

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут права та гуманітарних наук
Кафедра конституційного права та правоохоронної діяльності

08-02-28М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до практичних завдань та самостійної роботи
з навчальної дисципліни

«Профілактична діяльність органів Національної поліції»
для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
за освітньо-професійною програмою «Правоохоронна
діяльність» спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність»,
галузь знань К Безпека і оборона
денної/заочної форми навчання

Рекомендовано
науково-методичною радою
з якості ННШГН
Протокол № 10 від 02.06. 2026 р.

Рівне – 2026

Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з освітньої компоненти *«Профілактична діяльність органів Національної поліції»* для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Правоохоронна діяльність» спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність», галузь знань К Безпека і оборона денної/заочної форми навчання [Електронне видання] / Войтович Є. М. – Рівне : НУВГП, 2026. – 41 с.

Укладач: Войтович Євген Михайлович, кандидат юридичних наук, доцент кафедри конституційного права та галузевих дисциплін.

Відповідальний за випуск: Мішук Інна Володимирівна, к.ю.н., професор, завідувач кафедри конституційного права та галузевих дисциплін.

Керівник групи забезпечення спеціальності

К9 «Правоохоронна діяльність»

Рогозіннікова К. С.

© Є. М. Войтович, 2026

© НУВГП, 2026

ЗМІСТ

Передмова	4
1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ЇЇ СТРУКТУРА	6
1.1. Опис освітньої компоненти.....	6
1.2. Тематика практичних занять.....	10
1.3. Контрольні заходи та засоби діагностики.....	11
1.4. Критерії та шкала оцінювання	11
2. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	13
3. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	33
4. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	35
5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	38

Передмова

Шановні студенти!

Профілактика правопорушень є одним із ключових напрямів діяльності органів Національної поліції України, спрямованим на забезпечення публічної безпеки, підтримання правопорядку та захист прав і свобод людини і громадянина. У сучасних умовах розвитку суспільства ефективна превентивна діяльність правоохоронних органів набуває особливого значення, оскільки дозволяє не лише реагувати на вже вчинені правопорушення, але й своєчасно виявляти та усувати причини й умови, що сприяють їх виникненню. Важливою складовою профілактичної діяльності органів Національної поліції є комплекс організаційних, правових, інформаційних та соціальних заходів, спрямованих на запобігання кримінальним і адміністративним правопорушенням, зниження рівня злочинності та формування безпечного соціального середовища. У цьому контексті особливого значення набуває взаємодія поліції з органами державної влади, органами місцевого самоврядування, громадськістю та іншими суб'єктами забезпечення публічної безпеки.

Вивчення навчальної дисципліни *«Профілактична діяльність органів Національної поліції»* спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти системних знань щодо правових та організаційних засад здійснення профілактичної діяльності, а також на розвиток практичних навичок застосування превентивних заходів у сфері правоохоронної діяльності. Опанування дисципліни дозволяє здобувачам глибше зрозуміти механізми запобігання правопорушенням, навчитися аналізувати криміногенну ситуацію, визначати фактори ризику та розробляти ефективні заходи їх усунення. Отримані знання та

навички сприятимуть підготовці фахівців, здатних ефективно реалізовувати профілактичну функцію держави, застосовувати сучасні методи та засоби запобігання правопорушенням, а також забезпечувати законність, правопорядок і безпеку в суспільстві.

Дисципліна спрямована на розвиток у здобувачів здатності аналізувати криміногенну ситуацію, визначати фактори, що впливають на рівень правопорушень, прогнозувати можливі ризики та розробляти ефективні заходи їх попередження. Особлива увага приділяється формуванню навичок взаємодії органів Національної поліції з іншими суб'єктами забезпечення публічної безпеки, органами державної влади та місцевого самоврядування, громадськістю і громадськими організаціями у сфері профілактики правопорушень.

Результатом вивчення дисципліни є підготовка фахівців, здатних ефективно застосовувати сучасні методи і засоби профілактики правопорушень, використовувати інформаційно-аналітичні інструменти у правоохоронній діяльності, приймати обґрунтовані управлінські рішення та реалізовувати комплекс превентивних заходів, спрямованих на забезпечення законності, правопорядку та захист прав і свобод людини.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ЇЇ СТРУКТУРА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Профілактична діяльність органів Національної поліції» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань про правові, організаційні та практичні засади профілактики правопорушень, а також набуття умінь і навичок застосування превентивних заходів у діяльності органів Національної поліції з метою запобігання правопорушенням, забезпечення публічної безпеки та підтримання правопорядку.

Завдання освітньої компоненти:

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

1. Ознайомлення з теоретичними основами профілактики правопорушень та її місцем у системі правоохоронної діяльності.
2. Вивчення нормативно-правових засад профілактичної діяльності органів Національної поліції.
3. Формування розуміння форм і методів профілактичної діяльності поліції, а також механізмів їх практичного застосування.
4. Набуття знань щодо організації індивідуальної та загальної профілактики правопорушень.
5. Вивчення особливостей профілактики окремих видів правопорушень (адміністративних, кримінальних, правопорушень серед неповнолітніх тощо).
6. Формування навичок взаємодії органів Національної поліції з громадськістю, органами державної влади та місцевого самоврядування у сфері профілактики правопорушень.
7. Розвиток здатності аналізувати причини та умови вчинення правопорушень і розробляти ефективні профілактичні заходи.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

1. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
4. ЗК6. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
5. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
7. ЗК10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

1. СК2. Здатність забезпечувати законність та правопорядок, безпеку особистості, суспільства, держави в межах виконання своїх посадових обов'язків.
2. СК3. Здатність виявляти та аналізувати причини та умови, що сприяють вчиненню кримінальних та адміністративних правопорушень, вживати заходи для їх усунення.
3. СК9. Здатність обирати оптимальні методи й засоби забезпечення публічної безпеки і порядку.

4. СК10. Здатність аналізувати, оцінювати й застосовувати сучасні інформаційні технології під час рішення професійних завдань.
5. СК11. Здатність взаємодіяти з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності.
6. СК15. Здатність вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення адміністративних і кримінальних правопорушень, заходів, спрямованих на усунення загроз приватним та публічним інтересам людини й держави.
7. СК18. Здатність здійснювати координацію та взаємодію правоохоронних органів та недержавних суб'єктів правоохоронної діяльності.

**Програмні результати навчання (ПРН). Результати
навчання (РН)**

1. РН2. Координувати діяльність суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також здійснювати взаємодію з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності.
2. РН4. Узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення з урахуванням правових, соціальних та етичних аспектів.
3. РН5. Аналізувати умови і причини вчинення правопорушень, визначати шляхи їх усунення.
4. РН8. Забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням ефективних методів і засобів забезпечення публічної безпеки і порядку.

5. РН9. Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, бази даних та спеціалізоване програмне забезпечення.
6. РН13. Відшукувати необхідну інформацію в спеціальній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та об'єктивно оцінювати її.
7. РН19. Аналізувати обстановку, рівень потенційних загроз і викликів, прогнозувати розвиток дій правопорушників, вживати заходів щодо запобігання, виявлення та припинення правопорушень.
8. РН22. Здійснювати координацію та взаємодію правоохоронних органів з громадянами, органами місцевого самоврядування, іншими державними та недержавними органами.

1.2. Тематика практичних занять

№ п/п	Назва теми	К-сть годин лекції (денна/заочна)	К-сть годин практичні (денна/заочна)
МОДУЛЬ I			
1.	Тема 1. Теоретико-правові засади профілактичної діяльності.	2/1	2/1
2.	Тема 2. Організаційно-правові механізми профілактики.	2/1	2/1
3.	Тема 3. Діяльність офіцерів служби освітньої безпеки у системі профілактики правопорушень.	2	2/1
4.	Тема 4. Профілактика адміністративних правопорушень.	2	2/1
МОДУЛЬ II			
5.	Тема 5. Профілактика злочинності та віктимологічна профілактика	2	2/1
6.	Тема 6. Взаємодія Національної поліції з громадськістю	2	2/1
7.	Тема 7. Профілактика окремих видів правопорушень	2	4

1.3. Контрольні заходи та засоби діагностики

Поточний контроль знань здобувачів освіти з освітньої компоненти проводиться у формах:

- усного опитування на практичних заняттях;
- аналіз та складання процесуальних документів;
- оцінки самостійно опрацьованого матеріалу;
- оцінки за написання есе, наукових статей, тез наукових доповідей, презентацій та участь в обговоренні проблемних питань;
- оцінка виконання індивідуального науково-дослідного завдання.

1.4. Критерії та шкала оцінювання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного контролю з освітньої компоненти “Профілактична діяльність органів Національної поліції” є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених силябусом освітньої компоненти;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом освітньої компоненти, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв’язку і розвитку;
- характер відповідей на поставленні питання (чіткість, логічність, лаконічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних занять;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Оцінювання результатів поточного контролю проводиться у розрахунку від 0 до 100 балів.

Основними методами оцінювання є:

- аналіз усних відповідей;
- виконання практичних завдань;
- аналіз та складання правових документів;
- написання есе, наукових статей, тез наукових доповідей.

Оцінювання виконання завдань здійснюється за такими критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленими до цілого числа):

0% - завдання не виконано;

40% - завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% - завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження здобувача освіти не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки несистемного характеру;

100% - завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Національна шкала оцінювання

Кількість набраних балів студентом	Оцінка за національною шкалою
90-100 балів	Зараховано
82-89 балів	
74-81 балів	
64-73 балів	
60-63 балів	
35-59 балів	Не зараховано з можливістю повторного складання
1-34 балів	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням курсу

2. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

МОДУЛЬ I

Тема 1. Теоретико-правові засади профілактичної діяльності органів Національної поліції

План заняття

1. Поняття та сутність профілактичної діяльності у сфері правоохоронної діяльності.
2. Місце профілактики правопорушень у системі забезпечення правопорядку.
3. Нормативно-правові основи профілактичної діяльності органів Національної поліції.
4. Принципи та основні напрями профілактичної роботи поліції.
5. Суб'єкти профілактики правопорушень та їх взаємодія.
6. Зарубіжний досвід профілактичної діяльності поліції.

Питання для самоконтролю:

1. Дайте визначення поняттю «профілактика правопорушень» та назвіть її ключову мету в діяльності правоохоронних органів.
2. У чому полягає відмінність між загальною та індивідуальною профілактикою правопорушень?
3. Яку роль відіграє превентивна функція поліції у забезпеченні публічної безпеки та порядку?
4. Чому профілактична діяльність вважається пріоритетною порівняно з іншими методами боротьби зі злочинністю (наприклад, покаранням)?

5. Які основні положення Закону України «Про Національну поліцію» регламентують превентивну діяльність поліцейських?
6. Назвіть підзаконні нормативно-правові акти (накази МВС, інструкції), що визначають порядок здійснення профілактичних заходів.
7. Розкрийте зміст принципів законності та дотримання прав людини під час здійснення профілактичних заходів.
8. Назвіть основні напрями роботи поліції щодо запобігання правопорушенням серед неповнолітніх та у сфері домашнього насильства.
9. Які підрозділи Національної поліції безпосередньо належать до суб'єктів профілактики та які їхні головні повноваження?
10. Опишіть механізм взаємодії поліції з органами місцевого самоврядування та громадськістю у сфері профілактики злочинності.
11. У чому полягає суть концепції «Community Policing» (взаємодія поліції з громадою) та як вона впроваджується в Україні?
12. Які позитивні елементи досвіду європейських країн (наприклад, використання технічних засобів або програм реабілітації) доцільно запозичити для вітчизняної практики?

Завдання 1

Дільничний офіцер поліції протягом дня виконав такі дії:

- Провів лекцію у школі про шкоду наркотичних засобів.
- Відвідав за місцем проживання особу, яка перебуває під адміністративним наглядом.

- Розмістив у під'їздах будинків оголошення з порадами, як уберегтися від квартирних крадіжок.
- Виніс терміновий заборонний припис стосовно особи, яка вчинила домашнє насильство.

Класифікуйте кожну з цих дій за видом профілактики (загальна чи індивідуальна) та обґрунтуйте свою відповідь.

Завдання 2

Під час проведення інструктажу молодий поліцейський запитав, чи має він право проводити опитування громадян як превентивний захід, якщо немає підозри у вчиненні правопорушення. Сформулюйте відповідь колезі, посилаючись на конкретну статтю Закону України «Про Національну поліцію». Роз'ясніть різницю між «опитуванням» та «допитом» у контексті профілактичної діяльності.

Завдання 3

У певному районі міста почастишали випадки вандалізму на дитячих майданчиках. Керівництво відділу поліції вирішило запровадити модель «Community Policing» для вирішення цієї проблеми. Складіть план із трьох конкретних кроків взаємодії поліції з місцевою громадою (ОСББ, активісти, школа) для попередження таких правопорушень. Які принципи діяльності поліції будуть реалізовані в кожному кроці?

Завдання 4

Ознайомтеся з концепцією «теорії розбитих вікон» (американський досвід профілактики). Опишіть, як поліція може застосувати цю теорію для профілактики правопорушень у парковій зоні міста, де спостерігається накопичення сміття,

нецензурні написи на лавках та розпивання алкоголю. Які суб'єкти профілактики, крім поліції, мають бути залучені?

Література (основна: 1, 3, 4, 6; допоміжна: 1, 5, 13, 16).

Тема 2. Організаційно-правові механізми профілактики.

План заняття

1. Організаційна структура підрозділів поліції, що здійснюють профілактичну діяльність.
2. Форми та методи профілактичної діяльності Національної поліції.
3. Планування профілактичної роботи у підрозділах поліції.
4. Інформаційно-аналітичне забезпечення профілактичної діяльності.
5. Документування профілактичної роботи та ведення обліків.

Питання для самоконтролю:

1. Які саме підрозділи у складі Національної поліції (на центральному та місцевому рівнях) мають превентивну функцію як основну?
2. Розкрийте повноваження ювенальної превенції та дільничних офіцерів поліції як ключових ланок профілактичної структури.
3. Чим відрізняються правові форми профілактики (наприклад, винесення припису) від організаційних (проведення рейдів, лекцій)?

4. Які методи переконання та примусу може застосовувати поліцейський під час здійснення індивідуальної профілактичної роботи?
5. Які існують види планів профілактичної діяльності (перспективні, поточні, оперативні) та яка їхня роль в управлінні підрозділом?
6. Які критерії та показники використовуються для оцінки ефективності виконання запланованих профілактичних заходів?
7. З яких джерел поліція отримує інформацію для аналізу стану правопорядку на конкретній території?
8. Як результати аналізу криміногенної ситуації впливають на розстановку сил і засобів поліції (патрулів, постів) для запобігання злочинам?
9. Які основні види службової документації (журнали, картки, звіти) зобов'язаний вести дільничний офіцер поліції?

Завдання 1

До територіального відділу поліції надійшли численні скарги від мешканців мікрорайону на систематичне порушення тиші в нічний час, розпивання алкоголю на дитячих майданчиках та неналежне виконання батьківських обов'язків у кількох «проблемних» сім'ях.

Завдання: Складіть перелік підрозділів поліції, які мають бути залучені до вирішення цих проблем. Для кожного підрозділу (наприклад, сектор превенції, ювенальна превенція, патрульна поліція) пропишіть одну конкретну організаційну дію, що належить до їхньої компетенції.

Завдання 2

Керівник відділу поліції доручив аналітику підготувати пропозиції щодо патрулювання паркової зони на вихідні дні. Використовуючи методику інформаційно-аналітичного забезпечення, визначте, які дані необхідно зібрати для прийняття рішення (наприклад: статистика викликів «102» за минулий місяць, графік масових заходів, карта освітлення парку тощо). Оформіть це у вигляді короткої аналітичної довідки (тезисно) з висновком: де саме і в які години присутність поліції є критичною.

Завдання 3

Дільничний офіцер поліції провів профілактичну бесіду з особою, яка нещодавно повернулася з місць позбавлення волі та була взята на адміністративний нагляд. Під час бесіди особа повідомила про зміну місця роботи. Перерахуйте назви службових документів, у яких дільничний має відобразити факт проведення цієї бесіди та отриману інформацію. Які вимоги висуваються до ведення таких обліків згідно з відомчими інструкціями МВС?

Завдання 4

Вам необхідно скласти проект плану профілактичних заходів підрозділу на наступний квартал з метою зниження рівня вуличних грабежів у темну пору доби. Розробіть таблицю планування, що містить 3 заходи. У таблиці обов'язково вкажіть: зміст заходу, термін виконання, відповідальний виконавець, очікуваний результат.

Література (основна: 3, 7, 9, 10; допоміжна: 8, 7, 14).

Тема 3. Діяльність офіцерів служби освітньої безпеки у системі профілактики правопорушень.

План заняття

1. Поняття, правовий статус та завдання офіцерів служби освітньої безпеки.
2. Роль офіцерів освітньої безпеки у профілактиці правопорушень серед дітей та підлітків.
3. Основні напрями діяльності офіцера в закладах освіти (превенція булінгу, правопорушень, насильства).
4. Форми та методи профілактичної роботи офіцера з учнями (бесіди, тренінги, інтерактивні заняття).
5. Взаємодія офіцера освітньої безпеки з педагогічним колективом, батьками та психологічними службами.
6. Оцінка ефективності діяльності офіцерів освітньої безпеки у закладах освіти.

Питання для самоконтролю:

1. Чим правовий статус офіцера СОБ відрізняється від статусу звичайного поліцейського охорони або дільничного офіцера?
2. Назвіть три ключові завдання офіцера СОБ у межах реалізації проекту «Офіцер служби освітньої безпеки».
3. Як присутність офіцера СОБ безпосередньо в закладі освіти впливає на рівень латентної (прихованої) злочинності серед учнів?
4. Поясніть концепцію «безпечного освітнього середовища» через призму діяльності офіцера поліції.
5. Який алгоритм дій офіцера СОБ у разі виявлення факту кібербулінгу стосовно учня?

6. Яку роль відіграє офіцер у забезпеченні публічної безпеки під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» в школі?
7. У чому полягає перевага інтерактивних методів (рольових ігор, квестів) над класичними лекціями при роботі з підлітками?
8. Опишіть методику проведення індивідуальної профілактичної бесіди з учнем, який систематично порушує правила внутрішнього розпорядку школи.
9. Як розподіляються ролі між шкільним психологом та офіцером СОБ у ситуації вирішення конфлікту між учнями?
10. Які форми залучення батьків до профілактичної роботи може ініціювати офіцер служби освітньої безпеки?
11. Назвіть кількісні та якісні показники, за якими можна оцінити роботу офіцера СОБ за навчальне півріччя.
12. Як результати анонімного анкетування учнів можуть бути використані для оцінки ефективності безпекових заходів у школі?

Завдання 1

Офіцер СОБ отримав інформацію від класного керівника, що група учнів 8-го класу систематично цькує однокласника через його зовнішній вигляд у закритій групі в Telegram. Складіть покроковий план дій офіцера. Вкажіть, кого саме з суб'єктів взаємодії (батьки, адміністрація, психолог) потрібно залучити на кожному етапі.

Завдання 2

Під час перерви офіцер СОБ помітив на території школи сторонню особу, яка поводить себе агресивно та намагається пройти всередину будівлі, ігноруючи зауваження персоналу.

Опишіть алгоритм дій офіцера згідно з його повноваженнями. Які спецзасоби та заходи примусу він має право застосувати в цій ситуації?

Завдання 3

За результатами місяця в школі зафіксовано зростання випадків дрібного хуліганства в роздягальнях спортзалу під час великих перерв. Як офіцер СОБ, запропонуйте два організаційні заходи (зміна графіку, технічні засоби, зміна маршруту патрулювання тощо) та один виховний захід для вирішення цієї проблеми. Обґрунтуйте свій вибір.

Література (основна: 11, 12, 13, 14; допоміжна: 17, 9, 2).

Тема 4. Профілактика адміністративних правопорушень.

План заняття

1. Поняття та види адміністративних правопорушень у сфері публічного порядку.
2. Повноваження Національної поліції у запобіганні адміністративним правопорушенням.
3. Профілактичні заходи щодо попередження правопорушень у громадських місцях.
4. Використання превентивних поліцейських заходів.

5. Роль патрульної поліції у профілактиці адміністративних правопорушень.
6. Практика застосування адміністративних заходів профілактичного характеру.

Питання для самоконтролю:

1. Які саме об'єкти охороняються нормами КУпАП у сфері публічного порядку (наприклад, статті 173, 178)?
2. Чим адміністративне правопорушення у сфері публічного порядку відрізняється від кримінального проступку за ступенем суспільної небезпеки?
3. Які конкретні повноваження надає поліції ст. 23 Закону «Про Національну поліцію» для припинення адмінправопорушень?
4. Чи має право поліцейський здійснювати профілактику правопорушень, які не належать до прямої компетенції поліції (наприклад, екологічних)?
5. У чому полягає сутність методу «поліцейської присутності» як засобу загальної профілактики в громадських місцях?
6. Які технічні засоби (відеоспостереження, освітлення) є найбільш ефективними для попередження вуличних адмінпроступків?
7. Перерахуйте основні превентивні заходи згідно зі ст. 31 Закону України «Про Національну поліцію».
8. За яких законних підстав поліцейський може застосувати такий захід, як «обмеження фактичного володіння річчю»?
9. Яким чином патрулювання за квадратно-гніздовим методом сприяє зниженню рівня адмінправопорушень на дорогах та в парках?

10. Як патрульні здійснюють «автоматичну» профілактику через винесення постанов на місці вчинення правопорушення?
11. У яких випадках замість складання протоколу поліцейський може обмежитись «усним зауваженням» (ст. 22 КУпАП)?
12. Як ведення баз даних (АРМ «Поліція», «Гарпун») допомагає в індивідуальній профілактиці систематичних порушників?

Завдання 1

Під час патрулювання скверу поліцейські помітили компанію молодих людей, які розпивають пиво на лавці та голосно лаються. При появі поліції один із них спробував сховати пляшку. Визначте статтю КУпАП. Який превентивний захід (згідно зі ст. 31 Закону про поліцію) має застосувати патрульний першочергово (наприклад, перевірка документів чи поверхнева перевірка)? Обґрунтуйте.

Завдання 2

Поліцейський зупиняє громадянина, який схожий на особу, що перебуває в розшуку за вчинення серії дрібних крадіжок з магазинів. Сформулюйте алгоритм дій поліцейського, дотримуючись правил етичної поведінки та законності. Які саме слова має вимовити поліцейський згідно зі ст. 18 та ст. 32 Закону «Про Національну поліцію»?

Завдання 3

На певній ділянці траси щоп'ятниці ввечері фіксується велика кількість випадків керування авто у стані сп'яніння.

Запропонуйте 3 конкретні профілактичні заходи для патрульної поліції (наприклад, «фільтрація» потоку, використання соцмереж, співпраця з АЗС), щоб знизити кількість цих правопорушень без прямого штрафування кожного зустрічного.

Завдання 4

Ви зупинили літню людину, яка перейшла дорогу у невстановленому місці (ст. 127 КУпАП). Громадянин визнає провину, пояснює це поспіхом до аптеки і раніше не притягувався до відповідальності. Обґрунтуйте можливість застосування ст. 22 КУпАП (малозначність). Складіть короткий текст профілактичної бесіди, яку має провести поліцейський, щоб це зауваження мало виховний ефект.

Література (основна: 2, 3, 8; допоміжна: 12, 13, 11).

МОДУЛЬ II

Тема 5. Профілактика злочинності та віктимологічна профілактика.

План заняття

1. Поняття профілактики злочинності у діяльності Національної поліції.
2. Основні напрями запобігання кримінальним правопорушенням.
3. Віктимологічна профілактика та її значення.
4. Робота поліції з потенційними жертвами правопорушень.
5. Інформаційно-роз'яснювальна діяльність поліції серед населення.

6. Використання сучасних технологій у профілактиці злочинності.

Питання для самоконтролю:

1. У чому полягає основна відмінність між термінами «попередження злочинності» та «припинення злочину»?
2. Які рівні профілактики злочинності (загальна, спеціальна, індивідуальна) реалізує поліція у повсякденній діяльності?
3. Назвіть пріоритетні напрями профілактики тяжких та особливо тяжких злочинів проти життя та здоров'я особи.
4. Яку роль відіграє контроль за обігом зброї та вибухових речовин у системі запобігання злочинності?
5. Що таке «віктимна поведінка» та як вона впливає на ймовірність вчинення злочину?
6. Чому віктимологічна профілактика вважається гуманнішим і часто ефективнішим методом, ніж лише робота з потенційними злочинцями?
7. Які групи населення належать до категорії «підвищеної віктимності» (наприклад, літні люди, діти, особи з інвалідністю)?
8. Які заходи поліція вживає для захисту осіб, яким уже погрожували вчиненням кримінального правопорушення?
9. Назвіть основні канали комунікації, які використовує поліція для інформування громадян про способи захисту від шахрайства.
10. У чому полягає суть превентивних кампаній (наприклад, «Квартира під охорону» або «Протидія онлайн-шахрайству»)?

11. Як системи інтелектуального відеоспостереження з функцією розпізнавання обличчя допомагають у запобіганні злочинам?
12. Опишіть значення великих даних (Big Data) та предиктивної аналітики (прогнозування місця злочину) у роботі сучасної поліції.

Завдання 1

У житловому масиві почастишали випадки вуличних пограбувань у вечірній час. Більшість жертв - жінки, які поверталися з роботи через погано освітлений пустир, тримаючи в руках дорогі телефони. Сформулюйте 3 поради для мешканців цього району в межах віктимологічної профілактики. Яку саме інформаційно-роз'яснювальну роботу має провести дільничний офіцер?

Завдання 2

У регіоні зафіксовано сплеск телефонного шахрайства за схемою «Ваш родич у біді». Жертвами стають переважно пенсіонери.

Завдання: Розробіть алгоритм проведення превентивної акції. Вкажіть:

1. Де саме треба розмістити інформацію?
2. З якими організаціями (банк, пошта, Пенсійний фонд) слід взаємодіяти?
3. Сформулюйте коротке гасло (слоган) для цієї кампанії.

Завдання 3

Ви аналізуєте електронну карту злочинності міста (GIS-систему) і бачите «гарячу точку» (hot spot) — сквер, де за останній тиждень стабільно відбуваються крадіжки з автомобілів між 18:00 та 20:00. Запропонуйте комплексне рішення: один технічний захід (наприклад, встановлення камери) та один тактичний захід (зміна маршруту патруля), щоб запобігти наступному злочину.

Завдання 4

Громадянин А. систематично вчиняє домашнє насильство щодо своєї дружини. Завдання: Розділіть заходи поліції на дві колонки:

Заходи щодо правопорушника	Заходи віктимологічної профілактики щодо дружини

Література (основна: 3, 5, 11; допоміжна: 9, 8, 1).

Тема 6. Взаємодія Національної поліції з громадськістю у профілактиці правопорушень.

План заняття

1. Поняття та значення партнерства поліції і громади.
2. Форми взаємодії поліції з органами місцевого самоврядування.

3. Співпраця поліції з громадськими формуваннями з охорони правопорядку.
4. Реалізація концепції Community Policing.
5. Інформаційна та просвітницька діяльність поліції.
6. Роль населення у попередженні правопорушень.

Питання для самоконтролю:

1. Сформулюйте основну відмінність між «каральною» моделлю поліції та моделлю «сервісної служби», орієнтованої на громаду.
2. Чому довіра населення вважається головним показником ефективності профілактичної діяльності поліції?
3. Яким чином місцеві ради можуть фінансово та матеріально сприяти профілактиці правопорушень (наприклад, через місцеві програми «Безпечне місто»)?
4. У чому полягає процедура звітування керівників територіальних органів поліції перед місцевими радами?
5. Які правові підстави та обмеження існують для залучення членів громадських формувань до патрулювання вулиць?
6. Яку роль відіграють громадські формування у забезпеченні правопорядку в сільській місцевості, де відсутні постійні пости поліції?
7. Назвіть три основні складові концепції Community Policing (партнерство, розв'язання проблем, трансформація управління).
8. Як робота «поліцейського офіцера громади» (ПОГ) втілює принципи Community Policing на практиці?
9. Які існують форми «зворотного зв'язку» між поліцією та громадою для виявлення найбільш гострих проблем безпеки в районі?

10. Яку роль відіграють соціальні мережі поліції у формуванні правосвідомості громадян?
11. Що таке «сусідський нагляд» (Neighborhood Watch) і як ця форма активності громадян допомагає запобігати квартирним крадіжкам?
12. Як громадяни можуть законно сприяти поліції у виявленні місць збуту наркотичних засобів або точок незаконної торгівлі алкоголем?

Завдання 1

У певному дворі багатоквартирного будинку систематично збираються галасливі компанії, що призводить до конфліктів із мешканцями. Патрулі приїжджають, виписують протоколи, але ситуація повторюється наступного дня. Використовуючи модель вирішення проблем SARA (Scanning - Аналіз, Analysis - Вивчення, Response - Реагування, Assessment - Оцінка), запропонуйте рішення, яке включає взаємодію з громадою (наприклад, ОСББ, освітлення, встановлення огорожі).

Завдання 2

Група активістів у невеликому містечку виявила бажання створити громадське формування з охорони правопорядку для допомоги поліції під час масових заходів. Складіть перелік із 5 обов'язкових вимог до членів такого формування (згідно із Законом «Про участь громадян в охороні громадського порядку і державного кордону») та опишіть, хто має право здійснювати їхній інструктаж перед виходом на зміну.

Завдання 3

На офіційній сторінці поліції у Facebook з'явилося повідомлення про затримання порушника, яке викликало хвилю негативних коментарів від громадян через нібито «надмірну жорсткість». Як офіцер, відповідальний за взаємодію з громадою, сформулюйте коротку відповідь (коментар) для соцмереж. Вона має бути: ввічливою, аргументованою (посилання на закон), орієнтованою на відкритість (пропозиція перевірити дії через Дисциплінарну комісію).

Література (основна: 4, 5, 10, 8; допоміжна: 9, 2, 3).

Тема 7. Профілактика окремих видів правопорушень у діяльності Національної поліції.

План заняття

1. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх.
2. Запобігання домашньому насильству.
3. Профілактика правопорушень у сфері безпеки дорожнього руху.
4. Попередження правопорушень, пов'язаних із алкоголем та наркотичними засобами.
5. Використання профілактичних програм і спеціальних поліцейських операцій.
6. Міжвідомча взаємодія у профілактиці правопорушень.

Питання для самоконтролю:

1. Які специфічні заходи індивідуальної профілактики застосовуються до дитини, яка вперше вчинила дрібне викрадення чужого майна?

2. У чому полягає особливість проведення допиту або бесіди з неповнолітнім з точки зору превентивної психології?
3. Чим відрізняється терміновий заборонний припис від обмежувального припису (за суб'єктом винесення та терміном дії)?
4. Які ознаки «циклу насильства» має знати поліцейський для ефективного проведення профілактичної роботи з постраждалою особою?
5. Яка роль автоматичної фіксації порушень ПДР у загальній системі профілактики дорожньо-транспортного травматизму?
6. Назвіть основні методи профілактики «агресивного водіння» під час патрулювання.
7. Які заходи поліція вживає для профілактики незаконного продажу алкоголю неповнолітнім у торговельних мережах?
8. У чому полягає суть програм «Зменшення шкоди» (Harm Reduction) у контексті взаємодії поліції з особами, які мають наркотичну залежність?
9. Опишіть мету та механізм проведення цільових операцій (наприклад, операція «Мак», «Розшук» або «Пішохід»).
10. Як комплексні програми безпеки (наприклад, встановлення «тривожних кнопок») допомагають у профілактиці пограбувань?
11. З якими саме органами (служба у справах дітей, заклади охорони здоров'я, центри БВПД) має взаємодіяти поліція при виявленні факту насильства в сім'ї?
12. Яка роль Державної служби України з безпеки на транспорті (Укртранбезпека) у спільній профілактиці ДТП за участю комерційного транспорту?

Завдання 1

Ви приїхали на виклик про конфлікт між подружжям. Чоловік перебуває в стані алкогольного сп'яніння, дружина має видимі синці на руках, у квартирі перебуває 5-річна дитина. Складіть перелік із 4-х обов'язкових дій поліцейського: від оцінки ризиків до винесення термінового заборонного припису.

Обґрунтуйте, чому в цій ситуації дитина також вважається постраждалою.

Завдання 2

Під час моніторингу соцмереж виявлено групу, де підлітків підбурюють до виконання небезпечних завдань (так звані «групи смерті» або екстремальні челенджі). Розробіть план профілактичного заходу для батьківських зборів на тему «Кібербезпека дитини». Які 3 конкретні ознаки віктимної поведінки дитини в інтернеті ви порадите батькам відстежувати?

Завдання 3

У вашому районі зафіксовано зростання кількості наїздів на пішоходів у темну пору доби на нерегульованих переходах. Запропонуйте 2 методи «жорсткої» профілактики (притягнення до відповідальності) та 2 методи «м'якої» профілактики (наприклад, роздача світловідбивних елементів, встановлення додаткового освітлення за запитом до мерії).

Завдання 4

Ви виявили притон для споживання наркотичних засобів у закинутій будівлі поруч зі школою. Заповніть таблицю взаємодії:

Суб'єкт взаємодії	Яку дію має вчинити разом з поліцією?
Органи місцевого самоврядування	
Заклади освіти	
Громадські організації	

Література (основна: 2, 3, 8, 11; допоміжна: 11, 8, 12).

3. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Підготовка до семінарських занять допомагає глибше вивчити основні теми освітньої компоненти “Профілактична діяльність органів Національної поліції”, а самостійна робота сприяє кращому засвоєнню матеріалу, формуванню у них навичок та вмінь одержувати додаткові знання та оволодіти вмінням самостійно працювати з Конституцією України, законами, іншими нормативно-правовими актами та спеціалізованою літературою.

Самостійна робота здійснюється у таких формах:

- виконання домашніх завдань;
- складання схем, таблиць з тем курсу “Актуальні проблеми професійної діяльності правоохоронних органів”;
- складання процесуальних документів;
- робота як з нормативними актами внутрішнього законодавства, так і з міжнародними актами, згода на обов’язковість яких надана Верховною Радою України, та іншими міжнародними актами, а також тлумачення їх відповідно до конкретних обставин;
- доопрацювання матеріалів лекції шляхом пошуку додаткової спеціалізованої літератури та опрацювання нормативно-правових актів;
- робота в інформаційних мережах;
- опрацювання додаткової спеціалізованої літератури;
- складання конспектів тем, що виносяться на самостійне вивчення.

Підготовка до семінарських занять передбачає вирішення ситуаційних задач з відповідної теми. Вирішення ситуаційних задач передбачає ретельне вивчення всіх питань семінарського заняття, ознайомлення з рекомендованою літературою, опрацювання та детальний аналіз нормативних джерел з відповідної теми.

Розглядаючи конкретне завдання, необхідно дослідити всі обставини казусу і чітко відповісти на поставлені після завдання питання. Відповіді мають носити розширений та обґрунтований характер, обов'язково із посиланням на норми того чи іншого нормативного акту, а також на монографічне або навчально-методичне джерело, яке використовувалося.

Складаючи схеми чи таблиці, необхідно ознайомитися зі всіма матеріалами відповідної теми, опрацювати нормативно-правові акти та іншу спеціалізовану літературу. Виклад матеріалу в схемах та таблицях повинен бути стислим, максимально інформованим. Текстову інформацію, що подано в схемах та таблицях, потрібно ретельно перевірити на відсутність орфографічних, граматичних чи стилістичних помилок. Схеми, таблиці мають бути подані на електронному носії та у роздрукованому вигляді, а також можуть бути у письмовій формі.

4. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Однією з форм організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи є індивідуальна робота здобувачів освіти.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни “Профілактична діяльність органів Національної поліції” може включати:

- написання наукових статей, тез наукових доповідей, рефератів та їх презентація на семінарських заняттях;
- участь у студентських конференціях, конкурсах, олімпіадах, наукових засіданнях, науково-практичних семінарах, колоквіумах тощо;
- анотацію прочитаної додаткової літератури з навчальної дисципліни, бібліографічний опис літератури;
- зібрання постатейного матеріалу та письмовий аналіз законодавства України;
- розробка мультимедійних презентацій у вигляді спеціально підготовленого слайд-шоу, де матеріал подається у вигляді схем, діаграм, статистичних даних тощо.

Вибір видів індивідуальної роботи здійснюється студентом за власними інтересами та попереднім узгодженням з викладачем. Тематику та форму індивідуальної роботи студент отримує на початку навчального року і здає роботу у визначені строки. Організацію, контроль та оцінювання якості виконання індивідуальної роботи студентів здійснює науковий керівник. Індивідуальна робота подається на кафедру для перевірки до початку екзаменаційної сесії.

Теми для написання рефератів

(есе, наукових статей, тез наукових доповідей, презентацій)

1. Генезис та еволюція поняття «профілактика правопорушень» у вітчизняній юридичній науці.
2. Співвідношення методів переконання та примусу в превентивній діяльності Національної поліції.
3. Міжнародні стандарти прав людини як обмежувальний фактор при здійсненні поліцейської профілактики.
4. Порівняльний аналіз загальної та спеціальної профілактики у сфері забезпечення правопорядку.
5. Роль та місце дільничного офіцера поліції в системі суб'єктів індивідуальної профілактики.
6. Інформаційно-аналітичне забезпечення превентивної діяльності: від паперових звітів до Big Data.
7. Проблеми документування профілактичної роботи та ведення обліків: правовий та етичний аспекти.
8. Оцінка ефективності роботи поліції: перехід від кількісних показників («палична система») до рівня довіри громади.
9. Правовий статус офіцера СОБ: нові підходи до безпеки в закладах освіти України.
10. Роль поліцейського в запобіганні кібербулінгу та безпеці дітей у цифровому просторі.
11. Психолого-педагогічні аспекти комунікації офіцера освітньої безпеки з підлітками.
12. Взаємодія офіцера СОБ та адміністрації школи: межі компетенції та спільні алгоритми дій.
13. Адміністративне затримання та опитування як превентивні заходи: межі законності.
14. Профілактика дрібного хуліганства та порушень тиші в житлових масивах: тактика і практика.

15. Превентивний потенціал адміністративного нагляду за особами, звільненими з місць позбавлення волі.
16. Роль патрульної поліції у виявленні та припиненні адмінпроступків проти публічного порядку.
17. Віктимна поведінка як чинник вчинення злочинів проти власності: методи поліцейського впливу.
18. Профілактика сучасних видів шахрайства (соціальна інженерія, фішинг) серед вразливих груп населення.
19. Предиктивна аналітика (Predictive Policing) як майбутнє вітчизняної системи запобігання злочинності.
20. Реалізація державних програм захисту свідків та потерпілих у системі віктимологічної профілактики.
21. Концепція Community Policing: історія виникнення та особливості впровадження в Україні.
22. Громадські формування з охорони правопорядку: правові колізії та перспективи реформування.
23. «Сусідська варта» як інструмент соціального контролю та запобігання вуличній злочинності.
24. Проєкт «Поліцейський офіцер громади» як успішний кейс децентралізації поліцейських послуг.
25. Механізми протидії домашньому насильству: від термінового заборонного припису до корекційних програм.
26. Профілактика наркоманії серед молоді: правоохоронний та медико-соціальний аспекти.
27. Дорожньо-транспортна аварійність: превентивні методи впливу на свідомість водіїв та пішоходів.
28. Ювенальна превенція в умовах воєнного стану: нові виклики та пріоритети захисту дітей.

5. Рекомендована література

Основна література

1. Конституція України: Закон України від 28 червня 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-ВР>
2. Кодекс України про адміністративні правопорушення : Закон України від 07 грудня 1984 р. № № 8073-Х. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/80731-10>
3. Про Національну поліцію : Закон України від 02 липня 2015 р. № 580 – VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19>
4. Про звернення громадян : Закон України від 02 жовтня 1996 р. № 393/96. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80>
5. Про участь громадян в охороні громадського порядку і державного кордону : Закон України від 22.06.2000 № 1835-III. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1835-14>
6. Про затвердження Положення про Національну поліцію : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.10.2015 № 877. URL: <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/877-2015-п>
7. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України : Наказ МВС України від 26.01.2016 № 50. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0260-16>
8. Про затвердження Інструкції з організації діяльності дільничних офіцерів поліції та поліцейських офіцерів громад : Наказ МВС України від 28.07.2017 № 650. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1041-17#Text>
9. Про затвердження Порядку ведення єдиного обліку в органах (підрозділах) поліції заяв і повідомлень про кримінальні правопорушення та інші події : Наказ МВС України від

- 08.02.2019 № 100. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0223-19>
10. Про затвердження Порядку розгляду звернень та організації проведення особистого прийому громадян в органах та підрозділах Національної поліції України : Наказ МВС України від 15.11.2017 № 930. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1493-17>
11. Про затвердження Інструкції з організації роботи підрозділів ювенальної превенції Національної поліції України : Наказ МВС України від 19.12.2017 № 1044. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0686-18>
12. Про реалізацію експериментального проекту щодо посилення безпеки освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти в умовах правового режиму воєнного стану. Постанова Кабінету Міністрів України від 01.11.2024 р. № 1245. URL:
[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1245-2024- %D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1245-2024-%D0%BF#Text)
13. Про затвердження Порядку взаємодії закладів освіти, територіальних органів ДСНС і Національної поліції щодо функціонування класів безпеки : Наказ МОН та МВС України від 20.11.2023. № 1436/940. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z2117-23#Text>
14. Про затвердження Положення про Управління організації служби освітньої безпеки Національної поліції України : Наказ Національної поліції України від 12.04.2024 № 398.

Допоміжна література

1. Актуальні проблеми адміністративно-правового регулювання діяльності Національної поліції України : монографія / С. М. Гусаров, О. Ю. Салманова, А. Т. Комзюк, О. М. Музичук, І. Д. Казанчук. Харків : Факт, 2022. 452 с.
2. Бакаянова Н. М., Кубаєнко А. В., Свида О. Г. Організація діяльності Національної поліції України та оперативних

- підрозділів : навчально-методичний посібник (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання). Одеса : Фенікс, 2020. 251 с.
3. Бугайчук К. Л. Підготовка працівників поліції у зарубіжних країнах: інформаційно-практичний довідник. Ч. I.; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 140 с.
 4. Бугайчук К. Л. Підготовка працівників поліції у зарубіжних країнах. Частина II : інформац.-практ. довідник / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 168 с.
 5. Будь О. А. Адміністративно-превентивні поліцейські заходи: дис. ... докт. Філософії : 081 право. Харків : ХНУВС, 2021. 264 с.
 6. Діяльність Національної поліції у сфері дозвільної системи : навчальний посібник / С. Г. Братель, В. М. Галунько, А. Г. Пишна та ін. Одеса : ОДУВС 2024. 192 с.
 7. Дронік Д. С. Адміністративно-правові засади діяльності патрульної поліції в Україні : дис. ... доктор філософії : 081 Право. Кропивницький, 2023. 241 с.
 8. Кубаєнко А., Ульянов О., Крижановська О. Превентивна діяльність підрозділів Національної поліції України : навчально-методичний посібник / Нац. ун-т «Одеська юридична академія». Одеса : Юридична література, 2024. 128 с.
 9. Назар Т. Я. Адміністративно-правове забезпечення взаємодії підрозділів Національної поліції України та центрів соціальних служб у профілактиці правопорушень : монографія. Львів : СПОЛОМ, 2021. 196 с.
 10. Організація діяльності дільничних офіцерів поліції: навчальний посібник / С. С. Вітвіцький, О. М. Мердова, О. М. Головков та ін. ; за заг. ред. С. С. Вітвіцького. Київ : ВД Дакор, 2023. 284 с.

11. Організація оформлення поліцейськими матеріалів дорожньо-транспортної пригоди без постраждалих: теорія і практика : навч.-практ. посіб. / д.ю.н., проф. О. А. Моргунов, д.ю.н., проф. О. С. Юнін, д.ю.н., проф. А. О. Собакарь та ін. Дніпро : Дніпров. держ. ун-т внутр. справ, 2024. 156 с.
12. Пелех М. І. Адміністративно-правові засади здійснення адміністративного примусу органами Національної поліції України : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.07 / Науково-дослідний інститут публічного права. Київ, 2021. 229 с.
13. Поліцейська (адміністративна) діяльність : навч. посіб. / за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. О. І. Безпалової; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2020. 396 с.
14. Поліцейська діяльність: адміністративно-правове регулювання : навчальний посібник / кол. авт.; вид. 2-ге. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 592 с.
15. Поліцейська діяльність : підручник / С. С. Вітвіцький, В. С. Тулінов, О. М. Мердова та ін.; за заг. ред. проф. С. С. Вітвіцького. Київ : ВД Дакор, 2021. 372 с.
16. Поліцейське право України : підручник / С. Г. Братель, А. В. Денисова А. Г. Пишна та ін.; за заг. ред. д.ю.н. Д. В. Швеця. Одеса : Видавництво «Юридика», 2023. 964 с.
17. Ситник Н. В., Бугайчук К. Л., Федосова О. В., Чишко К. О. Діяльність інспекторів служби освітньої безпеки щодо попередження та реагування на випадки булінгу в закладах загальної середньої освіти : наук.-метод. рек. Харків : ХНУВС, 2024. 73 с.
18. Шило Є. П. Організаційно-правове забезпечення діяльності Національної поліції України як центрального органу виконавчої влади: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.07 / Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. Київ, 2021. 225 с.