

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА**

Шифр за ОП

Освітній рівень:

магістерський (другий)

Галузь знань

**Освіта**

Спеціальність

**Освітні науки**

Освітня програма

**Соціально-виховна робота з дітьми  
та молоддю**

## SYLLABUS

**INCLUSIVE EDUCATION**

ПП9

Code in Educational Program

Educational level:

master (first)

Field of knowledge:

**Education**

Field of study:

**Educational sciences**

Educational Program:

**Social and educational work with  
children and youth**

Силабус навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» спеціальності А1 Освітні науки галузі знань А Освіта. Рівне. НУВГП. 2026. 16 стор.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/37516/>

Розробник силабусу: *Шпак С.Г., кандидат психологічних наук, доцент*

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін  
Протокол № 6 від 07.01.2026 року

В.о. завідувача кафедри: Сокаль Валентина Анатоліївна,  
кандидат педагогічних наук, доцент  
Керівник (гарант) ОП: Сокаль Валентина Анатоліївна,  
кандидат педагогічних наук, доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ  
Протокол № 5 від 29.01.2026 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

Попередня версія 07-10-39S

© Шпак С.Г., 2026

© НУВГП, 2026

|                       |                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ступінь вищої освіти  | <i>магістр</i>                                                                                                                     |
| Освітня програма      | <i>Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю</i><br><a href="https://ep3.nuwm.edu.ua/37516/">https://ep3.nuwm.edu.ua/37516/</a> |
| Спеціальність         | <i>А1 Освітні науки</i>                                                                                                            |
| Рік навчання, семестр | <i>1, 2</i>                                                                                                                        |
| Кількість кредитів    | <i>4</i>                                                                                                                           |
| Лекції:               | <i>20 годин / 4 годин</i>                                                                                                          |
| Семінарські заняття:  | <i>20 годин / 8 годин</i>                                                                                                          |
| Самостійна робота:    | <i>80 годин / 108 годин</i>                                                                                                        |

|                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| Курсова робота:             | ні             |
| Форма навчання              | Денна / заочна |
| Форма підсумкового контролю | залік          |
| Мова викладання             | українська     |

#### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

|                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лектор          |  <p><b>Шпак Світлана Григорівна</b>, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін</p> |
| Вікіситет       | <a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/Шпак_Світлана_Григорівна">http://wiki.nuwm.edu.ua/Шпак_Світлана_Григорівна</a>                                                                                    |
| ORCID           | <a href="https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0005-4753-9374">https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0005-4753-9374</a>                                                                            |
| Як комунікувати | <p>s.h.shpak@nuwm.edu.ua<br/> тел. 0973222488<br/> Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE</p>                                                                                |

#### ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

##### Мета та завдання

**Метою** вивчення дисципліни «Інклюзивна освіта» є формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій системи загальної психологічної підготовки в сфері інклюзивної освіти, засвоєння студентами знань про особливості надання психологічної супроводу та реалізації індивідуального освітнього маршруту дітей із особливими освітніми потребами.

**Завданнями** курсу є: надання знань про нормативно-законодавчу базу інклюзивної освіти, особливості філософії інклюзивної освіти та етики спілкування з особами з інвалідністю, структуру команди супроводу та кроків реалізації індивідуального освітнього маршруту дітей із особливими освітніми потребами, специфіку складання індивідуального плану розвитку дитини; ознайомлення студентів з основними спеціальними освітніми і фаховими техніками керівництва процесом навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; розвиток навичок встановлення контакту, партнерської взаємодії, візуальної психодіагностики, конструктивного підходу у вирішенні проблем соціальної взаємодії; формування освіченої, творчої особистості майбутнього психолога, корекційного психолога, здатного створити позитивний клімат в шкільному середовищі та поза його межами; формування у майбутнього фахівця професійно-психологічної

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенції та позиції, потреби у самовдосконаленні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=8312">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=8312</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Передумови вивчення*</b><br><b>(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Передумовою вивчення дисципліни є вивчення таких освітніх компонент ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Компетентності</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>ІК. Здатність вирішувати проблеми, задачі дослідницького та / або інноваційного характеру у сфері освітніх наук.</i></p> <p><i>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</i></p> <p><i>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i></p> <p><i>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</i></p> <p><i>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</i></p> <p><i>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</i></p> <p><i>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та / або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</i></p> <p><i>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</i></p> <p><i>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</i></p> <p><i>СК10. Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми та молоддю в різних соціальних інституціях, державних та недержавних організаціях, громадських об'єднаннях.</i></p> <p><i>СК11. Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу, організації, установи, військової частини, територіальної громади щодо організації соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю.</i></p> <p><i>СК12. Здатність створювати сприятливий емоційний психолого-педагогічний мікроклімат для виконання завдань соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю, дотримуватися принципів професійної етики, гуманізму та загальнолюдської моралі.</i></p> |
| <b>Програмні результати навчання (РН)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

*РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.*

*РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.*

*РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.*

*РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, комплексного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.*

*РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.*

*РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.*

*РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх наук.*

*РН14. Організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми та молоддю, дотримуючись принципів професійної етики та загальнолюдської моралі.*

## **Структура навчальної дисципліни**

### **Змістовний модуль 1. Поняття інвалідності та інклюзії**

#### **Тема 1. Етика та філософія інклюзії**

*Кількість годин:*

*лекцій – 1, практичних занять – 2, самостійної роботи – 8*

*Опис теми: Поняття інвалідності, інклюзії та інтеграції. Поняття «інвалідність» та «особа з особливими потребами». Поняття медико-соціальної роботи. Медико-соціальна експертиза. Критерії визначення групи інвалідності. Філософія інклюзії. Ідеологія та цінності інклюзії. Права дітей та права осіб з інвалідністю. Біопсихосоціальна модель інвалідності. Етичні аспекти спілкування з особою з інвалідністю.*

#### **Тема 2. Нормативно-правова база інклюзивної освіти**

*Кількість годин:*

*лекцій – 1, практичних занять – 2, самостійної роботи – 8*

*Опис теми: Основні міжнародні документи у сфері інклюзивної освіти. Законодавча і нормативно-правова база інклюзивної освіти в Україні. Інвалідність та інклюзія. Підтримка інклюзивної освіти, інклюзивне*

навчання, стратегія інклюзивного навчання, освітнє середовище, компоненти інклюзивної освіти.

### **Тема 3. Оптимальне пристосування інклюзивного освітнього простору**

*Кількість годин:*

*лекцій – 1, практичних занять – 2, самостійної роботи – 8*

*Опис теми: Принципи універсального дизайну. Простір школи. Організація ресурсної кімнати. Простір класу. Основні вимоги принципів розумного пристосування та універсального дизайну для окремих категорій дітей з ООП.*

### **Тема 4. Команда супроводу та взаємодія її членів**

*Кількість годин:*

*лекцій – 1, практичних занять – 2, самостійної роботи – 8*

*Опис теми: Умови освітніх послуг для забезпечення ефективного навчання дитини з ООП. Організація інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому середовищі. Склад команди супроводу.*

## **Модуль 2**

### **Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП в закладах освіти**

### **Тема 5. Алгоритм надання психолого-педагогічних, корекційно-розвивальних послуг**

*Кількість годин:*

*лекцій – 1, практичних занять – 4, самостійної роботи – 8*

*Опис теми: Етапи психолого-педагогічних послуг. Особливості співпраці з батьками дітей з ООП. Модель формування оптимальної позиції батьків. Кроки до залучення батьків. Методичні рекомендації щодо роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Співпраця з інклюзивно-ресурсними центрами.*

### **Тема 6. Індивідуалізація освітнього процесу**

*Кількість годин:*

*лекцій – 1, практичних занять – 2, самостійної роботи – 6*

*Опис теми: Індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП. Стандартизовані тести для проведення комплексної оцінки дитини. Особливості пізнавальної діяльності, соціальної адаптації та поведінки дітей з ООП. Розробка індивідуальної програми розвитку. Особистісно орієнтоване навчання. Особливості оцінювання досягнень дітей з ООП.*

### **Тема 7. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей з ООП**

*Кількість годин:*

*лекцій – 2, практичних занять – 2, самостійної роботи – 6*

*Опис теми: Професійна та психологічна готовність педагога. Кроки педагога для влучення дитини з ООП в освітній процес. Педагогічна супервізія. Алгоритм проведення супервізійних груп. Загальні рекомендації*



педагогам з формування учбової поведінки у дітей з ООП.

## Тема 8. Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП в закладах освіти

*Кількість годин:*

*лекцій – 2, практичних занять – 4, самостійної роботи – 8*

*Опис теми: Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в загальноосвітніх навчальних закладах. Психолого-педагогічний супровід студентів з ООП у вищих навчальних закладах. Стратегія використання у викладанні технології «Диференційованої інструкції». Стратегія використання у викладанні технології «Прямого навчання». Стратегія використання у викладанні технології «Навчання без помилок». Стратегія використання методу взаємного навчання.*

### Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

### Форми та методи навчання

**Форми навчання:** традиційні лекції та практичні заняття, дуальні заняття із залученням практиків.

**Методи навчання:** Інтерактивні лекційні заняття з елементами діалогу; доповідь та співдоповідь проблемно-пошукові ситуації; кейси, імітаційні ситуації.

**Технології викладання:** тренінги, рольові ігри, аналіз конкретних ситуацій, обговорення, презентації, міні-лекції, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

### Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, інтернет мережі, бібліотечні фонди, законодавча база України у відкритому доступі.

В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle, а також навчально-наукова лабораторія інновацій в публічному управлінні. Для оформлення звітів з практичних занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice.

## Порядок оцінювання програмних результатів навчання

На семінарських заняттях контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній формі.

За роботу на семінарських заняттях можна набрати 60 б.

Контроль самостійної роботи проводиться за допомогою захисту звіту.

Захист відбувається у терміни, спільно обумовлені студентом і викладачем.

Засвоєння матеріалу 3 змістових модулів перевіряється письмово, розв'язанням тестових завдань. Модульний контроль знань проводиться в системі Moodle. Максимальний бал за написання модульних контролів: МК1 (**20 балів**) та МК2 (**20 балів**). Всього – 40б.

Якщо здобувач успішно написав 2 модульні контролі і має високий бал за поточне оцінювання, то він отримує залік автоматично. У разі не написання модульних контролів або ж отримання низьких балів за них, то здобувач складає письмовий залік у тестовій формі через ННЦНО НУВГП. У таких випадках результати модулів скасовуються.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,6 бала (12 балів), рівень 2 – 4 запитання по 1,5 бали (6 балів), рівень 3 – 1 запитання по 2 бали (2 бали). Усього – 20 балів.

З навчальної дисципліни також передбачено отримання додаткових балів:

1. Участь з доповіддю за тематикою навчальної дисципліни на конференції – до 6 балів.
2. Написання статті в збірник наукових праць – до 6 балів.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни розраховується як арифметична сума набраних балів (не більше 100 балів) за всі види навчальних та додаткових завдань.

## Поєднання навчання та досліджень

*Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу. Здобувачі вищої освіти можуть використовувати отримані вміння з даного предмету для проведення прикладних та емпіричних досліджень в галузі психології віри та впливу.*

*В освітньому процесі використовуються методи психодіагностики та психорегуляції, а також новітні методики в галузі психології маніпулятивного впливу.*

## Рекомендована література

### Основна література

1. Вовченко О.А. Детермінанти сучасного психологічного супроводу осіб з особливостями психофізичного розвитку в контексті особливостей українського менталітету. Теорія і практика сучасної психології. 2020. № 1, Т 3. С. 143-148.
2. Данілавичюте Е.А., Миронова С.П., Пахомова Н.Г., Таранченко О.М. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і



практика: колект. Монографія, за наук. ред. А.А. Колупаєвої, І.М. Дичківської.  
Рівне : Волинські обереги, 2020. 364 с

3. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доп. та перероблене: наук.-метод. посіб. Київ: Знання, 2018. 126 с.
4. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія]. Київ: «Самміт-Книга», 2019. 326 с.
5. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. 232 с.
6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський, 2018. 164 с.
7. Миськів Л.І. Інклюзивна освіта України: особливості впровадження / Україн. часопис міжнар. права. 2018. № 3. С. 121-125.
8. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна». 2019. 300 с.

### **Допоміжна література**

1. Захарова Л. Г. Технології використання інноваційного інтерактивного обладнання в корекційно-розвитковій діяльності в умовах інклюзивноресурсних центрів : методичні рекомендації для фахівців ІРЦ та установ з інклюзивною формою навчання. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 108 с.
2. Конвенція про права осіб з інвалідністю // Конвенцію ратифіковано Законом № 1767-VI від 16.12.2009. – Документ 995\_g71, чинний, поточна редакція — Редакція від 06.07.2016. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71)
3. Луценко І.В. Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спец. : 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ: Знання, 2017. 20 с.
4. Прасол Д.В. Практичний психолог в інклюзивно-ресурсному центрі (Блок «Молодший шкільний вік»): Методичні рекомендації / Д.В. Прасол, І.В.

Корнієнко, О.С. Чеканова, І.В. Дрозд, А.Ю. Семенова, А.О. Толмачова, І.А. Соломко, О.В. Бавольська ; за заг. редакцією Д.В. Прасола. Миколаїв : вид. Торубара В.В., 2021. 624 с

5. Шпак С.Г. 07-03-128S Силабус навчальної дисципліни «Психологія інклюзії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання] Шпак С.Г. Рівне : НУВГП, 2023. 16 с.

6. Шпак С.Г. 07-03-392 Методичні вказівки до семінарських занять з навчальної дисципліни «Психологія інклюзії» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання] Шпак С.Г. Рівне : НУВГП, 2023. 52 с.

7. Шпак С.Г. 07-03-42S Силабус навчальної дисципліни «Психологічний супровід інклюзивної освіти» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». Рівне. НУВГП. 2021. стор.19.

8. 07-03-232S Силабус навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» денної та заочної форми навчання [Електронне видання] / Шпак С.Г. Рівне : НУВГП, 2024. 12 с.

9. Шпак С.Г. 07-03-401M Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» денної та заочної форми навчання [Електронне видання] / Шпак С.Г. Рівне : НУВГП, 2024. 52 с.

10. Шпак С.Г. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища у вимірі європейських стандартів. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / За заг.ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне: О. Зень, 2024. 100 с. С. 40-48.

11. Шпак С.Г., Михайлова А.О. Сучасні проблеми подолання інтернет-залежності у підлітків. Збірник наукових праць «Соціально-гуманітарний вісник», Випуск 50. Харків: СГ НТМ «Новий світ», 2024. 81 с. С. 25-26.

12. Engelmann, S. Student-program alignment and teaching to mastery // Journal of Direct Instruction, 2007. - 7(1). – P. 45-66.

13. Simonsen, B., Myers, D., & DeLuca, C. (2010). Teaching teachers to use prompts, opportunities to respond, and specific praise. *Teacher Education and Special Education*, 33(4), 300–318.

14. Stichter, J.P., Lewis, T.J., Whittaker, T.A., Richter, M., Johnson, N.W., & Trussell, R.P. Assessing teacher use of opportunities to respond and effective classroom management strategies: Comparisons among high and low-risk elementary schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 11(2), 68–81.

### **Інформаційні ресурси в Інтернет**

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <https://nuwm.edu.ua/telefonnyi-dovidnyk/item/biblioteka>
2. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://osvita.ua/>
3. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/)
4. Наукометричні бази НУВГП <https://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/naukometrychni-bazy>
5. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, Олександра Борисенка, 6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
6. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua>.
7. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» [https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/64412](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/64412)

### **Дедлайни та перескладання**

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/30369/>.

Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdi/навч-наук-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

### **Неформальна та інформальна освіта**

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про неформальну освіту <http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>.

Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

### **Правила академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів»

<https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач. Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

Вимоги дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25004/>).

Перелік рекомендованих видів академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти НУВГП наведено у додатку до Положення про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування.

### **Вимоги до відвідування**

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал за вищенаведеним посиланням на розміщення навчальної дисципліни на платформі MOODLE.

*Лектор*

*Шпак С.Г., кандидат психологічних наук, доцент*

Автор

Світлана ШПАК

Доцент СД

Затверджено

в.о. Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА

документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №768  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Сертифікат 3FAA9288358EC00304000009B6C3700C8C2C100

