



Національний університет
водного господарства
та природокористування

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол вченої ради НУВГП
22.06.2016 № 6
Голова вченої ради НУВГП

_____ В.С. Мошинський



КОНЦЕПЦІЯ

**розвитку іншомовної освіти в Національному університеті
водного господарства та природокористування**

Ухвалено науково-методичною
радою НУВГП
протокол № 6 від 22.06.2016

Введено в дію
наказом ректора НУВГП
06.12.2016 № 685

Рівне 2016

Концепція розвитку іншомовної освіти в Національному університеті водного господарства та природокористування. – Рівне : НУВГП, 2016 р.

Укладачі: М.І. Тадеєва, С.Я.Зубілевич, Т.А. Костюкова , А.Т. Літвінчук, Л.Є. Купчик

За редакцією О.А. Лагоднюка, В.С. Сороки

**Концепцію затверджено вченою радою Національного університету водного господарства та природокористування.
(Протокол № 6 від 22.06.2016 р.)**

«Концепція розвитку іншомовної освіти в Національному університеті водного господарства та природокористування» націлена на комплексну модернізацію іншомовної освіти на всіх рівнях. Дана концепція ґрунтується на принципах державної освітньої політики та визначає, з позицій нового методологічного підходу, мету та зміст іншомовної освіти у відповідності з міжнародними стандартами.

Ідею модернізації представлено у формі рівневої моделі, яка забезпечує єдність, наступність та неперервність розвитку іншомовної освіти в НУВГП. Вивчення іноземних мов згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти сприяє інтеграції університету в світовий освітньо-інформаційний простір.

ЗМІСТ КОНЦЕПЦІЇ

1. Загальні положення
2. Мета та завдання Концепції
3. Принципи навчання
4. Рівні володіння іноземною мовою
5. Зміст навчання
6. Професійно-мовний портфель як технологія викладання іноземної мови
7. Навчально-методичне забезпечення
8. Заходи щодо реалізації Концепції
9. Етапи реалізації Концепції
10. Очікувані результати реалізації Концепції

1. Загальні положення

Кардинально нові підходи до навчання іноземних мов в Національному університеті водного господарства та природокористування (далі – «Університет») зумовлюються новими вимогами часу та знаходять відображення у принциповій позиції Міністерства освіти і науки України щодо цього питання та інтеграції України в європейський і світовий простір. Іноземна мова є невід’ємною складовою підготовки конкурентоспроможних, мобільних та ефективних фахівців нового покоління.

Виклики світового й вітчизняного ринку праці потребують від сучасного фахівця володіння як мінімум однією іноземною мовою, що сприятиме:

- формуванню іншомовної компетентності як однієї з ключових, що зазначено у державних стандартах вищої освіти України;
- реалізації принципу освіти впродовж життя (life-long learning);
- реалізації міжнародного співробітництва і розширенню ділових зв’язків;
- пошуку нових джерел збагачення професійного досвіду, освоєнню принципово нових способів професійної діяльності;
- готовності до повноцінної міжкультурної комунікації та побудови широкоформатного, у тому числі й професійного діалогу із закордонними фахівцями з метою здійснення інноваційної діяльності та перенесення досвіду роботи в нові сфери і соціальні контексти;
- постійному підвищенню кваліфікації та професійному вдосконаленню.

Сутність Концепції полягає в осмисленні принципів, ідей, норм та шляхів покращення іншомовної підготовки студентів університету в процесі їх фахового становлення, розвитку їх інноваційного, інтелектуального мислення і залучення до світової спільноти професіоналів нового покоління.

Нормативна база Концепції складається з наступних документів:

- Нормативні документи Міністерства освіти і науки України
- Стандарти вищої освіти
- Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, навчання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. С.Ю.Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2003. – 273 с.
- Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г.Є.Бакаєва, О.А.Борисенко, І.І.Зуєнок, В.О.Іваніщева, Л.Й.Клименко, Т.І.Козимирська, С.І.Кострицька, Т.І.Скрипник, Н.Ю.Тодорова, А.О.Ходцева. – К.: Ленвіт, 2005 – 119 с.
- Рамкова програма з німецької мови професійного спілкування для вищих навчальних закладів України / [Л. С. Аззоліні С. М. Амеліна, В. А. Гаманюк, Н. С. Жданова]. — Київ: Ленвіт, 2014. – 136 с.
- Стратегія розвитку НУВГП на 2013-2023 рр.
- Концепція розвитку Національного університету водного господарства та природокористування 2014-2018 рр.;

– Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів НУВГП, 2016.

Впровадження Концепції розраховано на п'ять років і розпочинається з 2016-2017 навчального року.

2. Мета та завдання Концепції

Мета Концепції полягає у визначенні основних напрямів розвитку іншомовної освіти, формуванні навчального процесу за рівневою моделлю, яка забезпечує наступність і неперервність іншомовної освіти, інтеграції учасників освітнього процесу НУВГП у світовий освітній простір.

Завдання Концепції:

- 1) виявити реальний стан іншомовної освіти в університеті на сучасному етапі;
- 2) окреслити теоретико-методологічні засади неперервної іншомовної освіти в НУВГП;
- 3) змодельовати систему неперервної іншомовної освіти, яка охоплює усі рівні освітньої структури університету;
- 4) визначити етапи реалізації даної Концепції;
- 5) прогнозувати очікувані результати.

Концепція спрямована на досягнення максимального співвідношення з міжнародними стандартами у сфері навчання іноземної мови, базуючись на цілях навчання, прозорості програм навчання, технологіях навчання та критеріях оцінювання успішності. Співвідношення з міжнародними стандартами реалізується за рахунок використання формату міжнародних екзаменів під час проміжної або підсумкової атестації студентів.

Концепція покликана сприяти створенню загальноєвропейського простору вищої освіти шляхом реалізації програм навчання, які відповідають вимогам Ради Європи (щодо рівня сформованості професійних компетентностей випускників з точки зору інтернаціоналізації вищої освіти та розвитку академічної та професійної мобільності).

Практична мета Концепції:

- 1) досягнення студентами університету необхідного рівня володіння іноземною мовою:

ступінь «Бакалавр» – кваліфікації самостійного користувача – рівень **B2 «Просунутий»**;

ступінь «Магістр» (ОКР «Спеціаліст») – кваліфікації досвідченого користувача – рівень **B2+** після завершення курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»;

аспірант – кваліфікації досвідченого користувача – рівень **C1 «Автономний»** після завершення курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Основи науково-технічного перекладу».

- 2) підготовка викладачів до складання міжнародних сертифікаційних іспитів на рівень володіння іноземною мовою (**B2-C1**) на платній основі, що уможливить викладання фахових дисциплін іноземними мовами.

Концепція призначена вирішити наступні завдання:

- розробити загальноуніверситетську програму викладання іноземної мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;
- встановити систематичну та системну відповідність вимогам міжнародної сертифікації;
- здійснювати навчальний процес в сфері іншомовної освіти в рамках компетентнісного підходу;
- розвивати іншомовну комунікативну компетентність для здійснення як академічної, так і професійної діяльності;
- розробити механізм організації викладання фахових дисциплін іноземними мовами;
- залучати викладачів інших вищих навчальних закладів, установ, організацій, зокрема закордонних, для викладання фахових дисциплін іноземними мовами.

3. Принципи навчання

3.1. Навчання іноземним мовам будується відповідно до принципів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та спрямованих на досягнення академічної мобільності студентів, їх успішної соціалізації в європейському та світовому просторі:

- прозорість та відповідність міжнародним стандартам щодо побудови курсів, програм, визначення критеріїв оцінювання, що реалізується за допомогою контролю у форматі міжнародних екзаменів;
- реалізація компетентнісного підходу, що передбачає визначення цілей, змісту, організацію освітнього процесу та оцінювання його результатів в розрізі іншомовної освіти. Результатом навчання є здатність особи використовувати сформовані іншомовні компетентності в різних ситуаціях;
- реалізація принципу неперервності іншомовної освіти: бакалавр→магістр→аспірант→викладач;
- іншомовна комунікативна спрямованість, яка дозволить функціональне використання іноземної мови у різних ситуаціях повсякденного, академічного та професійного характеру;
- міждисциплінарна інтеграція на старшому етапі навчання іноземним мовам, яка передбачає співпрацю з викладачами професійно-орієнтованих та спеціальних дисциплін, що сприяє спеціальній підготовці майбутнього фахівця;
- оптимальна організація навчання іноземним мовам у вищій школі, що передбачає гнучке управління цим процесом, яке дозволяє своєчасно вносити необхідні зміни в хід навчальної діяльності та забезпечує зворотній зв'язок на постійній основі;
- активність та персональна відповідальність студентів як активних учасників навчально-виховного процесу за свій освітній і професійний розвиток;
- студентоцентризм як основа особистісного та інтелектуального розвитку студентів і створення умов для реалізації потенціалу особистості;

– формування стратегій автономного навчання мовам протягом життя, самостійного опанування нових знань та іншомовної інформації, уміння вчитися, вироблення потреби в навчанні впродовж всього життя;

– розширення мовного репертуару викладачів за рахунок європейських та східних мов.

3.2. Концепція сприяє розвитку компетентностей, необхідних в повсякденній, академічній, професійній та соціально-громадській сферах комунікації:

повсякденна – сфера комунікації, яка передбачає практичне володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для вільного усного та письмового спілкування, що становить важливу складову самодостатності сучасної особистості;

академічна – сфера іншомовної комунікації, яка безпосередньо пов'язана з навчальним процесом у вищій школі;

професійна – сфера іншомовної комунікації, яка передбачає володіння особою навичками професійного спілкування іноземною мовою;

соціально-громадська – сфера іншомовної комунікації, в якій особа функціонує як член суспільства.

3.3. Єдність та гнучкість освітньої стратегії викладання іноземної мови відповідно до Концепції реалізується через:

- приведення до єдиної форми організації вивчення іноземних мов в Університеті для всіх напрямів підготовки та спеціальностей, а також критеріїв оцінювання, форм та засобів контролю;

- гнучкість стратегії, що передбачає постановку конкретних цілей та завдань для різних напрямів та спеціальностей в залежності від запитів випускових кафедр, а також доповнення обов'язкової дисципліни «Іноземна мова» вибірконими курсами;

- використання під час викладання іноземних мов сучасних освітніх технологій як комплексу методичних прийомів, підходів та форм навчання.

4. Рівні володіння іноземною мовою

4.1. Концепція враховує рівні володіння іноземною мовою згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти:

Таблиця 1

Елементарний користувач	A	A1 – початковий A2 – середній
Незалежний користувач	B	B1 – рубіжний B2 - просунутий
Досвідчений користувач	C	C1 – автономний C2 – компетентний

Введення рівнів в практику викладання має підняти якість вивчення та викладання іноземної мови, а також зробити оцінювання рівня володіння іноземною мовою прозорим і у відповідності до європейських стандартів.

4.2. **Вступний рівень.** Згідно з освітньо-кваліфікаційною

характеристикою фахівця (табл. 1) вступники до вищих немовних закладів мають володіти іноземною мовою на рівні А2-В1 і бути готовими до опанування професійно орієнтованого курсу іноземної мови рівня В1. Досвід показує, що значна кількість вступників не має достатнього рівня володіння іноземною мовою, що вимагає від вишу визначення вхідного рівня, який слугуватиме вихідною основою побудови дієвої форми навчання іноземним мовам.

Концепція викладання іноземної мови передбачає формування академічних груп з іноземної мови за рівнями згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями на основі проведеного вступного тестування та забезпечує можливість ефективної реалізації навчання іноземним мовам залежно від визначеного вхідного рівня студентів: А1(початковий), А2 (середній), В1 (рубіжний), В2 (просунутий), С1 (автономний).

4.3. Вихідний рівень. Оскільки Україна у 2005 році (м. Берген) стала рівноправним партнером в рамках Болонського процесу, то навчальний процес в Університеті щодо викладання іноземних мов повинен здійснюватися відповідно до європейських стандартів. Беручи до уваги міжнародну практику іншомовної освіти бажаний рівень володіння іноземною мовою студентів Університету після завершення програми «Бакалавр» повинен відповідати рівню В2 («Незалежний користувач»).

Вихідний рівень володіння іноземною мовою студентами для здобувачів ступеня «Бакалавр» оцінюється під час випускного кваліфікаційного екзамену в кінці навчання на 4-му курсі. Мовну компетентність випускників перевіряють відповідно до стандартів досягнень, укладених на базі галузевих стандартів вищої освіти згідно з дескрипторами рівня В2, визначених в Загальноєвропейських рекомендаціях.

4.4. Підвищення рівня володіння іноземною мовою за умови вибору студентом чи Університетом вибіркового курсу з дисципліни «Іноземна мова».

Потреби студентів магістратури Університету та умови ринку праці до мовної поведінки можуть вимагати рівня В2+, оскільки рівень студентів, які вступають до магістратури, відповідає В2 («Незалежний користувач») та забезпечує їхню незалежну комунікативну компетентність, з метою їх ефективного функціонування в академічному та професійному середовищі.

Випускники аспірантури, майбутні доктори філософії, мають володіти іноземною мовою рівня С1 («Автономний користувач»).

5. Зміст навчання

Відповідно до мети Концепції викладання іноземної мови має плануватись протягом усього часу навчання студентів в Університеті.

Таблиця 2

Ступінь «Бакалавр»				ОКР («Спеціаліст»), ступінь «Магістр»	Аспірант (PhD)
1	2	3	4	5	6
Навчальні дисципліни					
Обов'язкова дисципліна	Вибіркова дисципліна			Обов'язкова дисципліна	Обов'язкова дисципліна
Іноземна мова	Іноземна мова			Іноземна мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням; Основи науково- технічного перекладу

Обов'язкова дисципліна «Іноземна мова» за програмою здобувачів ступеня «Бакалавр» вивчається на першому курсі для усіх напрямів підготовки обсягом 5 (п'ять) кредитів. Упродовж 2-4 курсів за програмою здобувачів ступеня «Бакалавр» іноземна мова функціонує як вибіркова дисципліна. За програмою здобувачів ступеня «Магістр» вивчається дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» як обов'язкова.

Обов'язкова дисципліна – це навчальний курс, який передбачає виконання вимог Державних стандартів щодо мовної освіти випускників вищих навчальних закладів, а також досягнення певного кваліфікаційного рівня володіння іноземною мовою відповідно до набутих комунікативних умінь. Обов'язковий курс передбачає вивчення студентами навчальної дисципліни «Іноземна мова».

Зміст програми навчальної дисципліни спрямований на формування функціональної комунікативної компетентності, яка розглядається як мовна поведінка, що є характерною для побутового, академічного та професійного середовища, а також створює умови для досягнення студентами рівня володіння мовою B2 («Незалежний користувач»), як цього вимагають Загальноєвропейські рекомендації (2001р.) стосовно ступеня «Бакалавр».

По завершенні обов'язкового курсу студент має можливість оволодіти мовними та мовленнєвими компетентностями рівня (A1-B2).

Вибіркова дисципліна – це навчальний курс, який надає можливість студентам удосконалити особисту іншомовну компетентність, необхідну для ефективного діалогу з представниками інших культур та підготовки до випускного екзамену на рівень володіння іноземною мовою (B2). Вибіркова дисципліна включає вивчення студентами на ОКР «Бакалавр» навчальної дисципліни «Іноземна мова».

За програмою ОКР «магістр» вивчається «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Професійно-орієнтована спрямованість навчання вимагає інтеграції навчальної дисципліни «Іноземна мова» з професійно-орієнтованими та спеціальними дисциплінами навчального плану, формування міждисциплінарних зв'язків, використання іноземних мов як засобу систематичного поповнення своїх професійних умінь та навичок.

Необхідність включення в навчальну програму змісту професійно-орієнтованих та спеціальних дисциплін потребує співпраці викладачів іноземної мови з викладачами фахових дисциплін.

Зміст програм навчальних дисциплін спрямований на вдосконалення мовленнєвих умінь студентів та більш глибоке проникнення у зміст освітньої програми навчання, досягнення бажаного рівня володіння мовою випускниками бакалаврату (B2) та випускниками магістратури (B2+), що надає можливість студентам скористатись можливостями міжнародної освіти і стати користувачами іншої мови.

Вивчення іноземної мови в аспірантурі на основі вище зазначених дисциплін передбачає досягнення по завершенні курсу рівня C1 («Автономний користувач»).

6. Професійно-мовний портфель як технологія викладання іноземної мови

Головне завдання викладання іноземної мови полягає в формуванні функціональної іншомовної компетентності, яка носить прикладний характер.

Якісна іншомовна підготовка студентів Університету є можливою за умов внесення суттєвих змін в процес іноземних мов, шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій, використання комунікативно-орієнтованих аутентичних навчальних матеріалів (посібників, робочих зошитів, аудіо- та відеоматеріалів).

Впровадження в навчальний процес уніфікованої системи навчання іноземних мов повинно забезпечити якість іншомовної підготовки, активне використання іноземних мов студентами, розвиток їх мовленнєвих компетентностей.

Модернізація процесу іншомовної підготовки в Університеті можлива в межах Європейського мовного портфелю (ЄМП), який, у вигляді гнучкого педагогічного інструменту, забезпечує викладача не тільки різноманітним арсеналом лінгводидактичних засобів, а також системою оцінювання мовних компетентностей студентів в залежності від реально здобутого ними рівня володіння мовою, що надає можливість рівневого проектування навчальної діяльності.

На підставі дескрипторів загальномовних компетентностей, що надані в ЄМП, можлива подальша розробка критеріїв оцінювання мовної поведінки студентів та використання іноземних мов у конкретних ситуаціях. Такі дескриптори мають бути контекстуальними та орієнтованими на кінцевий результат.

«Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів ступені «Магістр» відповідно до Державного стандарту вищої освіти з напрямів підготовки та спеціальностей передбачає формування професійно-мовного портфелю (ПМП) для відповідної освітньо-професійної програми навчання.

ПМП є не лише інноваційним навчальним засобом у складі навчально-методичного комплексу, а і сучасною ефективною формою накопичення й оцінювання індивідуальних досягнень студентів, що доповнює традиційні контрольні-оцінювальні засоби. Наповнення мовного портфелю підтримує високу навчальну мотивацію в оволодінні іноземними мовами, дає змогу формувати професійну комунікативну компетентність з врахуванням соціокультурних особливостей іноземної мови.

Технологія мовного портфелю надає широкі можливості для оптимізації процесу іншомовної підготовки в Університеті, забезпечуючи умови для рефлексії й автономії в навчанні мови.

Передбачити розроблення професійних мовних портфоліо на кожній кафедрі університету та їх поступове наповнення, що уможливить викладання фахових дисциплін кафедр іноземними мовами.

7. Навчально-методичне забезпечення

На підставі прийнятої Концепції в Університеті розробляються уніфіковані програми з іноземної мови для першого року навчання студентів усіх спеціальностей:

- 1) Іноземна мова (рівень А1);
- 2) Іноземна мова (рівень А2);
- 3) Іноземна мова (рівень В1);
- 4) Іноземна мова (рівень В2).

Програми є загальними за характером, мають практичне спрямування та забезпечують набуття студентами функціональної іншомовної комунікативної компетентності. Програма розрахована на 150 годин, що становить 5 кредитів ЄКТС.

Іноземна мова як вибіркова дисципліна вивчається за навчальними програмами обсягом, передбаченим Положенням про організацію вибіркового навчання у НУВГП.

Програма для дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямована на розвиток комунікативної іншомовної компетентності, необхідної для ефективного спілкування в професійному середовищі іноземними мовами. В основі програми покладено комунікативно-орієнтований принцип викладання іноземної мови для відповідної дисципліни, а не дисципліни іноземною мовою. Програма діє на освітньому рівні «Магістр» з загальним обсягом 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Навчання в аспірантурі передбачає 12 кредитів і здійснюється за навчальною програмою «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Основи науково-технічного перекладу».

Навчально-методичний комплекс, до складу якого входить аутентичний сучасний підручник, робочий зошит, аудіо - та відеоматеріали,

комп'ютерні та інші технічні засоби, дозволяє створювати ефективне навчальне штучне іншомовне середовище та спонукати до спілкування іноземною мовою.

Важливим методичним принципом, що лежить в основі навчально-методичного комплексу, є орієнтація на посилення самостійності студентів які виступають в якості активних суб'єктів навчальної діяльності.

8. Заходи щодо реалізації Концепції

8.1. Організаційні:

8.1.1. До початку наступного 2016/2017 н.р. провести нараду з директорами навчально-наукових інститутів та науково-педагогічними працівниками кафедри іноземних мов щодо порядку організації навчального процесу відповідно до вимог Концепції.

8.1.2. Організувати проведення вхідного тестування на визначення рівня володіння мовою студентів першого року навчання (починаючи з набору 2016 р.).

8.1.3. Сформувати за результатами тестування групи кількістю 15 студентів для вивчення іноземних мов за рівневим принципом.

8.1.4. Створити систему підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов.

8.1.5. Заохочувати викладачів до участі в роботі мовних шкіл, програм та інших форм стажування, до участі в освітніх грантах зарубіжних країн

8.2. Науково-методичні:

8.2.1. До початку 2016/2017 н.р. на кафедрі іноземних мов провести аналіз дескрипторів компетентностей у відповідності з європейською рівневою школою з метою їх практичного використання в системі оцінювання рівня володіння іноземною мовою студентами університету.

8.2.2. До кінця 2016 р. розробити та затвердити на засіданні вченої ради університету загальноуніверситетські програми з іноземних мов для першого курсу і програми з іноземних мов для курсів за вибором студента.

8.2.3. Зорієнтувати оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на визначення рівня сформованості основних компетентностей за чотирма видами мовленнєвої діяльності з дисципліни «Іноземна мова» стосовно результатів навчання.

8.3. Матеріально-технічні:

8.3.1. Щорічно планувати заходи щодо удосконалення та оновлення аудиторної бази кафедри іноземних мов.

8.3.2. Забезпечити викладачів кафедри іноземних мов сучасними навчально-методичними матеріалами для ефективної організації навчального процесу.

9. Етапи реалізації Концепції

Передбачається поетапна реалізація Концепції для своєчасного і гнучкого реагування на зміни в сучасному освітньому просторі з метою надання максимальних можливостей для розвитку іншомовної освіти в НУВГП.

Перший етап – розробка внутрішніх стандартів, навчальних програм та їх методичного забезпечення з урахуванням міжнародної практики конструювання програмних документів. Розробка навчально-методичних комплексів на основі аутентичних підручників для забезпечення всієї системи неперервної іншомовної освіти в НУВГП. Створення системи поточного та підсумкового оцінювання рівнів володіння іноземними мовами. Рівнева модель іншомовної освіти в Університеті експериментально апробується упродовж 2016-2017 н.р.

Другий етап – розробка навчально-методичних комплексів для забезпечення вибіркової дисципліни «Іноземна мова» (2017-2018 н.р.) та «Іноземна мова для професійного спрямування».

Третій етап – імплементація Концепції розвитку іншомовної освіти в НУВГП з внесеними корективами на основі врахування накопиченого досвіду (2019-2020 рр.).

10. Очікувані результати реалізації Концепції

Реалізація Концепції розвитку іншомовної освіти повинна забезпечити:

- систему неперервної іншомовної освіти: бакалавр→магістр→аспірант →викладач;
- досягнення рівня іншомовної освіти відповідно до міжнародних стандартів;
- підготовку студентів для отримання міжнародних сертифікатів з іноземних мов;
- озброєння випускників Університету функціональною іншомовною компетентністю, яка уможливить їх соціалізацію в світовому просторі;
- стандартизація навчально-методичної документації;
- створення навчально-методичних комплексів на основі аутентичних підручників, які відповідають вимогам нового соціального замовлення;
- формування механізму викладання фахових дисциплін іноземними мовами та надання студентам інформації про можливість вивчення окремих навчальних дисциплін іноземними мовами.

Погоджено:

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи

О.А. Лагоднюк

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

В.С. Сорока

Завідувач навчально-методичного відділу

Н.С. Ковальчук