



Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та  
природокористування

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту  
Кафедра іноземних мов

**06-09-07**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної,  
методичної та виховної роботи

\_\_\_\_\_ О.А. Лагоднюк  
“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)**

*(рівень володіння мовою – А2)*

всіх спеціальностей НУВГП

всіх спеціалізацій НУВГП

Рівне – 2016

Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова»  
(французька) (рівень володіння мовою – А2) для студентів  
всіх спеціальностей НУВГП. Рівне: НУВГП, 2016. – 20 с.

Розробник: Тимошук І.О., доцент кафедри іноземних мов.

Робочу програму схвалено на засіданні  
кафедри **іноземних мов**

Протокол від « 11 » липня 2016 року № 14

Завідувач кафедри

М.І. Тадеєва

Схвалено науково-методичною радою НУВГП

Протокол від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова науково-  
методичної ради НУВГП

О.А. Лагоднюк

© Тимошук І.О., 2016

© Національний університет водного  
господарства та  
природокористування, 2016

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
денна форма навчання		денна форма навчання	
1-й рік		1-й рік	
<i>Кількість кредитів</i>	<u>Спеціальність:</u>	<i>нормативна</i>	
5	113 Прикладна математика 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології 123 Комп'ютерна інженерія 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 101 Екологія 183 Технології захисту навколишнього середовища 193 Геодезія та землеустрій 201 Агрономія 207 Водні біоресурси та аквакультура 227 Фізична реабілітація 242 Туризм	<i>Рік підготовки:</i>	
<u>Модулів:</u>		1-й	
2		<i>Семестри:</i>	
<i>Змістових модулів:</i>		1	2
8		<i>Практичні заняття:</i>	
<i>Загальна кількість годин:</i>		30	38
150		<i>Самостійна робота:</i>	
<i>Тижневих годин для денної форми навчання:</i>		30	52
аудиторних – 2 СРС – 4	191 Архітектура та містобудування 192 Будівництво та цивільна інженерія 263 Цивільна безпека 103 Науки про Землю (Геологія, Гідрометеорологія) 144 Теплоенергетика 145 Гідроенергетика 192 Будівництво та цивільна інженерія (Гідротехнічне будівництво, Рациональне використання і охорона водних ресурсів, Гідромеліорація, Водогосподарське та природоохоронне будівництво) 051 Економіка (Управління персоналом та економіка праці, Економічна кібернетика) 056 Міжнародні економічні відносини 071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа та страхування 073 Менеджмент 075 Маркетинг 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 133 Галузеве машинобудування 184 Гірництво 274 Автомобільний транспорт 275 Транспортні технології (автомобільний транспорт) 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (Документознавство та інформаційна діяльність) 074 Публічне управління та адміністрування 081 Право	<i>Вид контролю:</i>	
	<i>Рівень вищої освіти:</i> бакалавр	залік	іспит
<i>Примітка.</i> Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 45% до 55%.			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – забезпечити практичне володіння французькою як засобом усного і письмового спілкування у повсякденному житті.

У процесі досягнення цієї мети реалізуються виховні та освітні завдання, які є складовою загальноосвітньої програми.

Основні завдання навчання:

- удосконалити вміння та навички письма французькою мовою;
- розвинути комунікативне спілкування французькою мовою за темами повсякденного спілкування;
- навчити сприймати мову на слух;

- удосконалити вміння і навички спілкування французькою мовою на різноманітні теми;
- розвинути вміння і навички читання літератури французькою мовою.

Мета і завдання навчання досягаються впродовж повного курсу вивчення французької мови.

На рівні володіння французькою мовою А2 студент **повинен знати** як: вживати прості щоденні форми ввічливості, привітання та звертання; вітати людей, запитувати, як у них справи та реагувати на новини; здійснювати дуже короткі соціальні контакти; ставити запитання і відповідати на запитання про те, що вони роблять на роботі та у вільний час; запрошувати і відповідати на запрошення; обговорювати, що робити, куди йти, домовлятися про зустріч; робити пропозиції та погоджуватися; надавати просту інформацію про подорож; користуватися громадськими транспортом: автобусами, поїздами, таксі; запитувати головну інформацію; запитувати про та показувати напрями руху і купувати квитки; запитувати про та отримувати щоденні товари і послуги.

По закінченню вивчення дисципліни студент в залежності від виду діяльності **повинен вміти**:

***аудіювання:***

- розуміти фрази та найуживанішу лексику, що відносяться до сфер найближчого особистого значення (напр. елементарна особиста або сімейна інформація, покупки, місце проживання, робота);
- зрозуміти основне з коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень.

***читання:***

- читати дуже короткі, прості тексти;
- знайти конкретну, передбачувану інформацію у простих текстах повсякденного характеру, як, наприклад, реклама, оголошення, проспекти, меню, розклад (руху поїздів)
- розуміти короткі прості особисті листи.

***діалогічне мовлення:***

- брати участь у діалозі на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити або перефразувати свої висловлювання у повільному темпі й допомогти сформулювати те, що студент намагається сказати.
- ставити прості запитання та відповідати на такі ж прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб, або на дуже знайомі теми.

***монологічне мовлення:***

- вживати серії виразів та речень, щоб описати простими словами мою сім'ю та інших людей, житлові умови, мій рівень освіти, попереднє або теперішнє місце роботи брати.

***писемне мовлення (письмо):***

- писати короткі, прості записки та звернення, пов'язані з нагальними потребами;
- написати дуже простого особистого листа, наприклад, із вдячністю комусь за щось.

## Модуль 1.

Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### I-й рік навчання,

#### I семестр.

### Змістовий модуль 1. Belle vue sur la mer.

**Тема 1.** Презентація туристичного каталогу. Введення лексичного матеріалу. Текст “Partez en Corse”, читання та обговорення. Монологічне мовлення.

Граматики: Місце прикметників. Des- devant un adjectif. Accent aigu, grave ou circonflexe?

Письмо: Опис місця відпочинку на вибір. Перелік рис характеру свого друга.

**Тема 2.** Опис улюбленого регіону чи міста. Введення нового лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення.

Граматики: Рід іменників назв країні.

Письмо: Запит про ситуацію обраного місця. Перелік інших можливих ситуацій.

**Тема 3.** Розуміння вказівників про частоту дій. Читання та тлумачення піктограм. Введення лексичного матеріалу.

Граматики: Вживання прийменників при вживанні назв міст, країн, континентів.

Письмо: Короткий опис своїх планів на вихідні дні у вигляді нотаток для діалогу.

**Тема 4.** Обмін думками про власні захоплення та їх частота. Введення лексичного матеріалу. Монологічне і діалогічне мовлення.

Граматики: Вказівні прикметники. Tout (e), tous. У займенник додаток.

Письмо: Опис ситуації, що склалася в електронному листі. Написання електронного листа. Опис окремих епізодів студентського життя.

*Проміжний контроль.* Test 1.

### Змістовий модуль 2. Quel beau voyage!

**Тема 1.** Пригоди під час подорожі. Види дозвілля під час відпустки. Введення нового лексичного матеріалу. Текст “Mélange”, читання та обговорення. Монологічне мовлення.

Граматики: Займенникові дієслова, відмінювання au Présent. A la pièce, au kilo. Un sachet de , un litre de ...

**Тема 2.** Транспортні засоби. Введення нового лексичного матеріалу.

Граматики: Конструкція d’abord, puis..., peu, assez...

**Тема 3.** Розповідь про канікули. Відвідання визначних місць.

Введення нового лексичного матеріалу. Діалог “Préparation au voyage”, читання та обговорення. Діалогічне мовлення.

Письмо: Написання розповіді про повсякденне життя.

**Тема 4.** Моя біографія. Монологічне мовлення.

Граматики: Питання за допомогою інверсії та повторення питальних конструкцій. Verbe partir.

Письмо: Написання розповіді на тему «Francophonie».

*Проміжний контроль.* Test 2.

### Змістовий модуль 3. Oh! Joli !

**Тема 1.** Опис свого друга. Введення нового лексичного матеріалу. Текст “ Oh! Joli !”, читання та обговорення. Монологічне та діалогічне мовлення.

Граматика: Минулий час недоконаного виду. Imparfait.

Письмо: Нотатки для презентації на дану тему.

**Тема 2.** Запрошення на роботу. Введення нового лексичного матеріалу. Текст “Salut Fabio”, читання та обговорення. Діалогічне мовлення.

Граматика: Imparfait ou Passé composé. Дієслівні часові форми для вираження минулого часу. Минулий тривалий та минулий неозначений час.

**Тема 3.** Вираження згоди чи незгоди. Введення лексичного матеріалу.

Діалогічне мовлення.

Граматика: Indicateurs du passé.

Письмо: Розуміння різних точок зору та їх вираження в електронному посланні.

**Тема 4.** Спогади про минуле. Введення лексичного матеріалу. Розповідь про пригоду.

Граматика: Прислівники способу дії.

Письмо: Формулювання заголовків для новин.

*Проміжний контроль.* Test 3.

#### **Змістовий модуль 4. Et après?**

**Тема 1.** Моє майбутнє. Введення нового лексичного матеріалу.

Граматика: Конструкції з дієсловами s'en aller, partir, quitter.

Письмо: Зробити нотатки на дану тему.

**Тема 2.** Вираження своїх побажань. Здоровий спосіб життя. Частини тіла. Введення нового лексичного матеріалу.

Текст “Etes-vous victime de la mode!”, читання та обговорення. Діалогічне мовлення.

Граматика: Indicateurs de temps (en, dans).

Письмо: Вітальна листівка. Розуміння змісту привітання. Написання електронного привітання. Текст привітання.

**Тема 3.** Організація подорожі групи студентів. Поради щодо проведення вечірки. Введення нового лексичного матеріалу. Текст “Enentreprise”, читання та обговорення. Монологічне мовлення.

Граматика: Le subjonctif présent. Місце займенників у наказовому способі.

Письмо: Редагування програми подорожі. Скласти список продуктів для організації вечірки. Електронний лист.

*Проміжний контроль.* Test 4.

#### **Модуль 2.**

#### **I-й рік навчання,**

#### **II семестр.**

#### **Змістовий модуль 5. Très drôle.**

**Тема 1.** Радіорепортаж. Види діяльності. Введення лексичного матеріалу. Письмо: складання нотаток за заголовками.

Граматика: Недавній минулий час. Утворення, способи перекладу.

**Тема 2.** Інтерв'ю з публічною особою. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Письмо: складання нотаток для презентації на форумі.

Граматика: Le passé récent dans la langue parlée.

**Тема 3.** Повідомлення про свій власний досвід. Етапи в житті. Діалогічне мовлення.

Граматика: Присвійні займенники.

**Тема 4.** Резюме інтерв'ю. Визначення головної думки. Монологічне мовлення.

Граматика: Le passé composé ou l'imparfait. Узгодження часів.

**Тема 5.** Вираження схвалення чи байдужості до події. Суспільні події. Діалогічне мовлення. Письмо: редагування відповіді на запрошення про подію в навчальному закладі.

### **Змістовий модуль 6. Vous avez dit «culture» ?**

**Тема 1.** Вміння виражати свою власну думку на ту чи іншу ситуацію. Монологічне мовлення. Письмо: написання листа.

Граматика: Питальні речення. Récapitulation.

**Тема 2.** Підготовка анімації в центрі вивчення іноземної мови. Монологічне мовлення.

Граматика: L'interrogation avec inversion et nom en sujet (Paul a-t-il ... ?).

**Тема 3.** Розуміння предмету бесіди між кількома співрозмовниками. Полілогічне мовлення.

Письмо: написання електронного листа, твору із умовними реченнями.

Граматика: Питальні речення з конструкціями avec qui est-ce qui/que et qu'est-ce qui /qu'est-ce que.

**Тема 4.** Вираження власної точки зору та розуміння іншої. Читання, обговорення. Письмо: написання відповіді на електронний лист, статті.

Граматика: Умовний спосіб дієслів. Subjonctif 1.

**Тема 5.** Розуміння статті в засобах масової інформації. Читання, обговорення. Діалогічне мовлення. Письмо: написання оголошення.

Граматика: Умовні речення з конструкціями pour, pour que, afin de, afin que.

### **Змістовий модуль 7. Envie d'ailleurs...**

**Тема 1.** Підготовка проекту обмінів з культурним центром франкофонії.

Граматика: Дієслова aller, venir, revenir, retourner.

Письмо: Вираження наміру щось зробити.

**Тема 2.** Редагування інформаційного повідомлення.

Граматика: Заперечні конструкції з виразами ne... pas... ni, ne...ni...ni.

Письмо: Послухати розповідь свого друга про сім'ю та описати письмово членів його родини.

**Тема 3.** Мотивувати свій вибір за допомогою листа.

Граматика: Порівняльний ступінь прикметників.

Письмо: Редагування листа-прохання.

**Тема 4.** Вуличне мистецтво.

Граматика: La normalisation et les suffixes.

Письмо: Скласти список магазинів і послуг у вашому місті.

**Тема 5.** Моя рідна сторона. Мій навчальний заклад.

Письмо: Написати есе про свій навчальний заклад та рідну сторону.

### **Змістовий модуль 8. Voilà l'été !**

**Тема 1.** Види фільмів. Вподобання та антипатії. Похід в кінотеатр. Обговорення фільмів. Рецензування фільму.

Граматика: Найвищий ступінь порівняння прикметників та прислівників.

Письмо: Описати сюжетну лінію улюбленого фільму. Скласти та провести вікторину.

**Тема 2.** Телебачення. Телевізійні передачі та їх види.

Граматика: Узгодження Participe passé.

**Тема 3.** Мистецтво та музика. Музичні стилі.

Письмо: Французи за межами своєї країни.

**Тема 4.** Книжки. 3 бестселера на великий екран. Рецензування книги. Новітні технології.


Граматика: Узгодження Participe passé з дієсловом avoir.


Письмо: Vacances : tendances.


#### 4. Структура навчальної дисципліни


Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
<b>Модуль 1.</b>	<b>I-й рік навчання,</b>					<b>I семестр.</b>				
	<b>Змістовий модуль 1. Belle vue sur la mer.</b>									
<b>Тема 1.</b> Презентація туристичного каталогу. Введення лексичного матеріалу. Текст "Partez en Corse", читання та обговорення. Монологічне мовлення. Граматика: Місце прикметників. Des- devant un adjectif. Accent aigu, grave ou circonflexe? Письмо: Опис місця відпочинку на вибір. Перелік рис характеру свого друга.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Опис улюбленого регіону чи міста. Введення нового лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Граматика: Рід іменників назв країни. Письмо: Запит про ситуацію обраного місця. Перелік інших можливих ситуацій.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Розуміння вказівників про частоту дій. Читання та тлумачення піктограм. Введення лексичного матеріалу. Граматика: Вживання прийменників при вживанні назв міст, країн, континентів. Письмо: Короткий опис своїх планів на вихідні дні у вигляді нотаток для діалогу.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—




 Національний університет водного господарства та природоохоронного управління Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	л		п	лаб.	с. р.	
<b>Тема 4.</b> Обмін думками про власні захоплення та їх частота. Введення лексичного матеріалу. Монологічне і діалогічне мовлення. Граматика: Вказівні прикметники. Tout (е), tous. У займенник додаток. Письмо: Опис ситуації, що склалася в електронному листі. Написання електронного листа. Опис окремих епізодів студентського життя. <i>Проміжний контроль. Test 1.</i>	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>	<b>16</b>	<b>—</b>	<b>8</b>	<b>—</b>	<b>8</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>
<b>Змістовий модуль 2. Quel beau voyage!</b>										
<b>Тема 1.</b> Пригоди під час подорожі. Види дозвілля під час відпустки. Введення нового лексичного матеріалу. Текст “Mélange”, читання та обговорення. Монологічне мовлення. Граматика: Займенникові дієслова, відмінювання au Présent. A la pièce, au kilo. Un sachet de, un litre de ....	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Транспортні засоби. Введення нового лексичного матеріалу. Граматика: Конструкція d’abord, puis..., peu, assez...	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Розповідь про канікули. Відвідання визначних місць. Введення нового лексичного матеріалу. Діалог “Préparation au voyage”, читання та обговорення. Діалогічне мовлення. Письмо: Написання розповіді про повсякденне життя.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 4.</b> Моя біографія. Монологічне мовлення. Граматика: Питання за допомогою інверсії та повторення питальних конструкцій. Verbe partir. Письмо: Написання розповіді на тему	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—

 Національний університет водного господарства та природокористування Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	л		п	лаб.	с. р.	
«Francophonie». <i>Проміжний контроль. Test 2.</i>										
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>	<b>16</b>	—	<b>8</b>	—	<b>8</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 3. Oh! Joli !</b>										
<b>Тема 1.</b> Опис свого друга. Введення нового лексичного матеріалу. Текст “Oh! Joli !”, читання та обговорення. Монологічне та діалогічне мовлення. Граматика: Минувлий час недокопаного виду. Imparfait. Письмо: Нотатки для презентації на дану тему.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2</b> Запрошення на роботу. Введення нового лексичного матеріалу. Текст “Salut Fabio”, читання та обговорення. Діалогічне мовлення. Граматика: Imparfait ou Passé composé. Дієслівні часові форми для вираження минулого часу. Минувлий тривалий та минулий неозначений час	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Вираження згоди чи незгоди. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Граматика: Indicateurs du passé.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 4.</b> Спогади про минуле. Введення лексичного матеріалу. Розповідь про пригоду. Граматика: Прислівники способу дії. Письмо: Формулювання заголовків для новин. <i>Проміжний контроль. Test 3.</i>	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 3:</b>	<b>16</b>	—	<b>8</b>	—	<b>8</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 4. Et après?</b>										
<b>Тема 1.</b> Моє майбутнє. Введення нового лексичного матеріалу. Граматика: Конструкції з дієсловами s’en aller, partir, quitter. Письмо: Зробити нотатки на дану тему.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Вираження своїх побажань. Здоровий спосіб життя. Частина тіла.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—

 Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	л		п	лаб.	с. р.	
Введення нового лексичного матеріалу. Текст “Etes-vous victime de la mode!”, читання та обговорення. Діалогічне мовлення. Граматика: Indicateurs de temps (en, dans). Письмо: Вітальна листівка. Розуміння змісту привітання. Написання електронного привітання. Текст привітання.										
<b>Тема 3.</b> Організація подорожі групи студентів. Поради щодо проведення вечірки. Введення нового лексичного матеріалу. Текст “Enentreprise”, читання та обговорення. Монологічне мовлення. Граматика: Le subjonctif présent. Місце займенників у наказовому способі. Письмо: Редагування програми подорожі. Скласти список продуктів для організації вечірки. Електронний лист. <i>Проміжний контроль</i> . Test 4.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 4:</b>	<b>12</b>	—	<b>6</b>	—	<b>6</b>	—	—	—	—	—
<b>Усього за модулем 1:</b>	<b>60</b>	—	<b>30</b>	—	<b>30</b>	—	—	—	—	—
<b>Модуль 2.</b>	<b>I-й рік навчання,</b>					<b>II семестр.</b>				
	<b>Змістовий модуль 5. Très drôle.</b>									
<b>Тема 1.</b> Радіорепортаж. Види діяльності. Введення лексичного матеріалу. Письмо: складання нотаток за заголовками. Граматика: Недавній минулий час. Утворення, способи перекладу.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Інтерв'ю з публічною особою. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Письмо: складання нотаток для презентації на форумі. Граматика: Le passé récent dans la langue parlée.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Повідомлення про свій власний досвід. Етапи в житті. Діалогічне мовлення.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—

 Національний університет водного господарства та природокористування Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	л		п	лаб.	с. р.	
ГраMATика: Присвійні займенники.										
<b>Тема 4</b> Резюме інтерв'ю. Визначення головної думки. Монологічне мовлення. ГраMATика: Le passé composé ou l'imparfait. Узгодження часів.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 5.</b> Вираження схвалення чи байдужості до події. Суспільні події. Діалогічне мовлення. Письмо: редагування відповіді на запрошення про подію в навчальному закладі.	4		2		2					
<b>Разом за змістовим модулем 5:</b>	<b>20</b>	<b>—</b>	<b>10</b>	<b>—</b>	<b>10</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>
<b>Змістовий модуль 6. Vous avez dit « culture » ?</b>										
<b>Тема 1.</b> Вміння виражати свою власну думку на ту чи іншу ситуацію. Монологічне мовлення. Письмо: написання листа. ГраMATика: Питальні речення. Récapitulation.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Підготовка анімації в центрі вивчення іноземної мови. Монологічне мовлення. ГраMATика: L'interrogation avec inversion et nom en sujet (Paul a-t-il ... ?).	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Розуміння предмету бесіди між кількома співрозмовниками. Полілогічне мовлення. Письмо: написання електронного листа, твору із умовними реченнями. ГраMATика: Питальні речення з конструкціями avec qui est-ce qui/que et qu'est-ce qui /qu'est-ce que.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
<b>Тема 4.</b> Вираження власної точки зору та розуміння іншої. Читання, обговорення. Письмо: написання відповіді на електронний лист, статті. ГраMATика: Умовний спосіб	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—

 Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с.р.	л		п	лаб.	с.р.	
дієслів. Subjonctif 1.										
<b>Тема 5.</b> Розуміння статті в засобах масової інформації. Читання, обговорення. Діалогічне мовлення. Письмо: написання оголошення. Граматика: Умовні речення з конструкціями <i>pour, pour que, afin de, afin que</i> . Написання оголошення.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 6:</b>	<b>26</b>	—	<b>10</b>	—	<b>16</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 7. Envie d'ailleurs...</b>										
<b>Тема 1.</b> Підготовка проекту обмінів з культурним центром франкофонії. Граматика: Дієслова <i>aller, venir, revenir, retourner</i> . Письмо: Вираження наміру щось зробити.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Редагування інформаційного повідомлення. Граматика: Заперечні конструкції з виразами <i>ne... pas... ni, ne...ni...ni</i> . Письмо: Послухати розповідь свого друга про сім'ю та описати письмово членів його родини.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Мотивувати свій вибір за допомогою листа. Граматика: Порівняльний ступінь прикметників. Письмо: Редагування листа-прохання.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 4.</b> Вуличне мистецтво. Граматика: <i>La normalisation et les suffixes</i> . Письмо: Скласти список магазинів і послуг у вашому місті.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 5.</b> Моя рідна сторона. Мій навчальний заклад. Письмо: Написати есе про свій навчальний заклад та рідну сторону.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 7:</b>	<b>20</b>	—	<b>10</b>	—	<b>10</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 8. Voilà l'été !</b>										
<b>Тема 1.</b> Види фільмів. Вподобання та антипатії.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с.р.	л		п	лаб.	с.р.	
Похід в кінотеатр. Обговорення фільмів. Рецензування фільму. Граматика: Найвищий ступінь порівняння прикметників та прислівників. Письмо: Описати сюжетну лінію улюбленого фільму. Скласти та провести вікторину.										
<b>Тема 2.</b> Телебачення. Телевізійні передач. та їх види. Граматика: Узгодження <i>Participe passé</i> .	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Мистецтво та музика. Музичні стилі. Письмо: Французи за межами своєї країни.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
<b>Тема 4.</b> Книги. 3 бестселера на великий екран. Рецензування книги. Новітні технології. Граматика: Узгодження <i>Participe passé</i> з дієсловом <i>avoir</i> . Письмо: <i>Vacance : tendances</i> .	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 8:</b>	<b>24</b>	—	<b>8</b>	—	<b>16</b>	—	—	—	—	—
<b>Усього за модулем 2:</b>	<b>90</b>	—	<b>38</b>	—	<b>52</b>	—	—	—	—	—
<b>Усього годин:</b>	<b>150</b>	—	<b>68</b>	—	<b>82</b>	—	—	—	—	—

### 5. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Модуль 1. I-й рік навчання, I семестр.</b>			
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
1.	Презентація туристичного каталогу. Введення лексичного матеріалу. Текст "Partez en Corse", читання та обговорення. Монологічне мовлення. Граматика: Місце прикметників.	2	—
2.	Щоденна рутинна. Види відпочинку. Введення нового лексичного матеріалу. Організація подорожі групи студентів. Поради щодо проведення вечірки. Введення нового лексичного матеріалу. Текст "Enentreprise", читання та обговорення. Монологічне мовлення. Граматика: Le subjonctif présent.	2	—
3.	Розуміння вказівників про частоту дій. Читання та тлумачення піктограм. Введення лексичного матеріалу.	2	—
4.	Обмін думками про власні захоплення та їх частота. Введення лексичного матеріалу. Монологічне і діалогічне мовлення.	2	—
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
1.	Пригоди під час подорожі. Види дозвілля під час відпустки. Введення нового лексичного матеріалу. Текст "Mélange", читання та обговорення. Монологічне мовлення.	2	—
2.	Транспортні засоби. Введення нового лексичного матеріалу.	2	—
3.	Розповідь про канікули. Відвідання визначних місць. Введення нового	2	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
	лексичного матеріалу. Діалог "Préparation au voyage", читання та обговорення. Діалогічне мовлення.		
4.	Моя біографія. Монологічне мовлення.	2	—
<b>Змістовий модуль 3.</b>			
1.	Опис свого друга. Введення нового лексичного матеріалу. Текст " Oh! Joli !", читання та обговорення. Монологічне та діалогічне мовлення.	2	—
2.	Запрошення на роботу. Введення нового лексичного матеріалу. Текст "Salut Fabio", читання та обговорення. Діалогічне мовлення.	2	—
3.	Вираження згоди чи незгоди. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення.	2	—
4.	Спогади про минуле. Введення лексичного матеріалу. Розповідь про пригоду.	2	—
<b>Змістовий модуль 4.</b>			
1.	Моє майбутнє. Введення нового лексичного матеріалу. Граматика: Конструкції з дієсловами s'en aller, partir, quitter.	2	—
2.	Вираження своїх побажань. Здоровий спосіб життя.. Частини тіла. Введення нового лексичного матеріалу. Текст "Etes-vous victime de la mode!", читання та обговорення. Діалогічне мовлення.	2	—
3.	Організація подорожі групи студентів. Поради щодо проведення вечірки. Введення нового лексичного матеріалу. Текст "Eneprise", читання та обговорення. Монологічне мовлення.	2	—
<b>Усього за модуль 1:</b>		<b>30</b>	<b>—</b>
<b>Модуль 2.</b>		<b>I-й рік навчання, II семестр.</b>	
<b>Змістовий модуль 5.</b>			
1.	Радіорепортаж. Види діяльності. Введення лексичного матеріалу. Письмо: складання нотаток за заголовками.	2	—
2.	Інтерв'ю з публічною особою. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Письмо: складання нотаток для презентації на форумі	2	—
3.	Повідомлення про свій власний досвід. Етапи в житті. Діалогічне мовлення.	2	—
4.	Резюме інтерв'ю. Визначення головної думки. Монологічне мовлення.	2	—
5.	Вираження схвалення чи байдужості до події. Суспільні події. Діалогічне мовлення.	2	—
<b>Змістовий модуль 6.</b>			
1.	Вміння виражати свою власну думку на ту чи іншу ситуацію. Монологічне мовлення.	2	—
2.	Підготовка анімації в центрі вивчення іноземної мови. Монологічне мовлення.	2	—
3.	Проблеми навколишнього середовища і дії. Дорогоцінна вода. Полілогічне мовлення. Письмо: написання електронного листа, твору із умовними реченнями.	2	—
4.	Вираження власної точки зору та розуміння іншої. Читання, обговорення.	2	—
5.	Розуміння статті в засобах масової інформації. Читання, обговорення. Діалогічне мовлення.	2	—
<b>Змістовий модуль 7.</b>			
1.	Підготовка проекту обмінів з культурним центром франкофонії. Граматика: Дієслова aller, venir, revenir, retourner. Письмо: Вираження наміру щось зробити.	2	—
2.	Редагування інформаційного повідомлення. Граматика: Заперечні конструкції з виразами ne... pas... ni, ne...ni...ni. Письмо: Послухати розповідь свого друга про сім'ю та описати письмово членів його родини.	2	—
3.	Мотивувати свій вибір за допомогою листа. Граматика: Порівняльний ступінь прикметників. Письмо: Редагування листа-прохання.	2	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
4.	Вулицне містечтво. Граматика: La normalisation et les suffixes. Письмо: Скласти список магазинів	2	—
5.	Моя рідна сторона. Мій навчальний заклад. Письмо: Написати есе про свій навчальний заклад та рідну сторону.	2	—
<b>Змістовий модуль 8.</b>			
1.	Види фільмів. Вподобання та антипатії. Похід в кінотеатр. Обговорення фільмів. Рецензування фільму Граматика: Найвищий ступінь порівняння прикметників та прислівників. Письмо: Описати сюжетну лінію улюбленого фільму. Скласти та провести вікторину	2	—
2.	Телебачення. Телевізійні передачі та їх види. Граматика: Узгодження Participe passé.	2	—
3.	Мистецтво та музика. Музичні стилі. Письмо: Французи за межами своєї країни.	2	—
4.	Книги. 3 бестселера на великий екран. Рецензування книги. Новітні технології. Граматика: Узгодження Participe passé з дієсловом avoir. Письмо: Vacances : tendances.	2	—
<b>Усього за модуль 2:</b>		<b>38</b>	<b>—</b>
<b>Усього годин:</b>		<b>68</b>	<b>—</b>

## 6. Самостійна робота

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Модуль 1. I-й рік навчання, I семестр.</b>			
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
1.	Скласти термінологічний словник на тему «Риси характеру людини». Підготувати розповідь, використовуючи активну лексику. Читання і переклад тексту «Voyage». Виконати граматичні вправи на вживання прикметників.	2	—
2.	Читання і переклад текстів «Mes vacances en étranger». Виконати граматичні вправи на вживання прислівників частотності. Написати про коло інтересів свого друга.	2	—
3.	Закріплення граматичного матеріалу на вживання прийменників для назви міст, країн, континентів. «Ma journée libre».	2	—
4.	Читання і переклад тексту « Ma vie estudiantine». Виконати граматичні вправи на вживання прийменників. Написати про окремі епізоди студентського життя. <i>Проміжний контроль 1.</i>	2	—
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
1.	Скласти термінологічний словник на тему «Melanges des loisirs» Читання і переклад текстів «Voyage, voyage». Виконати граматичні вправи на минулий неозначений та минулий тривалий час.	2	—
2.	Займенникові дієслова, відмінювання au Présent. Вживання виразів: à la pièce, au kilo. Un sachet de , un litre de ....	2	—
3.	Текст: «Préparation au voyage», читання та обговорення. Діалогічне мовлення.	2	—
4.	Виконати лексичні вправи на вживання синонімів прикметників. Написати про свого друга. <i>Проміжний контроль: 2.</i>	2	—
<b>Змістовий модуль 3.</b>			
1.	Скласти термінологічний словник до теми «Могутні сили природи». Читання і переклад тексту «Oh joli». Виконати граматичні вправи на минулий неозначений та минулий тривалий час.	2	—
2.	Читання і переклад тексту «Salut Fabio». Виконати вправи на закріплення. Минулий час недоконаного виду. Imparfait	2	—
3.	Вираження згоди чи незгоди. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення.	2	—



№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
4.	Читання та переклад текстів "Petites annonces", "Editoriales". Проміжний контроль 3.	2	—
<b>Змістовий модуль 4.</b>			
1.	Скласти термінологічний словник до теми «Cmes projets de l'avenir» Виконати граматичні вправи на вживання дієслів s'en aller, partir, quitter.	2	—
2.	Текст "Etes-vous victime de la mode!", читання та обговорення. Діалогічне мовлення. Вираження своїх побажань. Здоровий спосіб життя.. Частини тіла. Введення нового лексичного матеріалу.	2	—
3.	Читання тексту. Спогади про минуле. Введення лексичного матеріалу. Розповідь про пригоду. Проміжний контроль 4.	2	—
<b>Усього за модуль 1:</b>		<b>30</b>	<b>—</b>
<b>Модуль 2.</b>		<b>І-й рік навчання, II семестр.</b>	
<b>Змістовий модуль 5.</b>			
1.	Скласти термінологічний словник на тему «Fêtes de la France». Порівняти свята і святкування, використовуючи активну лексику.	2	—
2.	Виконати граматичні вправи недалекий минулий час.	2	—
3.	Закріплення граматичного матеріалу на теперішній час і минулий час докананого виду.	2	—
4.	Виконати граматичні вправи на складання запитань.	2	—
5.	Написати оголошення про подію в навчальному закладі. Проміжний контроль: 5.	2	—
<b>Змістовий модуль 6.</b>			
1.	Виконати граматичні вправи на побудову питальних речень. Конструкції qui est-ce qui, qu'est-ce que ?.	4	—
2.	L'interrogation avec inversion et nom en sujet (Paul a-t-il ... ?). Граматичні вправи до зазначеної теми.	2	—
3.	Розуміння предмету бесіди між кількома співрозмовниками. Полілогічне мовлення.	4	—
4.	Написати відповіді на електронний лист.	4	—
5.	Написати оголошення. Підготувати діалог. Проміжний контроль: 6.	2	—
<b>Змістовий модуль 7.</b>			
1.	Виконання вправ на ступені порівняння прикметників.	2	
2.	Охарактеризувати свій власний спосіб життя.	2	
3.	Скласти свій власний маршрут від дому до університету.	2	
4.	Практикування монологічного мовлення по темі.	2	
5.	Проміжний контроль: 7.	2	
<b>Змістовий модуль 8.</b>			
1.	. Похід в кінотеатр. Обговорення фільмів. Рецензування фільму Граматика: Найвищий ступінь порівняння прикметників та прислівників. Письмо: Описати сюжетну лінію улюбленого фільму. Скласти та провести вікторину	4	
2.	Рецензування фільму: тренування навичок обговорення.	4	
3.	Закріплення граматичного матеріалу по темі. Дієприкметник минулого часу. Виконання вправ, використовуючи пасивний стан дієслова.	4	
4.	Проміжний контроль: 8	4	

## 7. Методи навчання

В умовах конкурентоспроможного виходу України на міжнародну освітню арену, усе складніше стає забезпечити високий рівень освіченості студентів ВНЗ,

застосовуючи для цієї мети тільки традиційні методи навчання. Залучення нових ефективних комунікативних методів навчання іноземної мови для підготовки студентів, зокрема, технічних спеціальностей, стало не лише бажаним, а й необхідним.

Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення французької мови є інтерактивні методи, які базуються на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу вивчаючого, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікативні навички.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на пошук унікальних якостей студентів, особливостей їх мислення.

Технології інтерактивного навчання можуть бути залучені до проведення заняття в аудиторії або за її межами у формі позакласового заходу. Методика проведення заняття є активною, тобто жоден студент не залишається без уваги і, у сприятливій атмосфері, навіть пасивні студенти прагнуть бути активними учасниками.

До інтерактивних методів навчання відносять презентацію, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, проектування бізнес планів, проектів, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення англомовних спеціалістів. Дискусійні форми навчання – це ціленаправлений та впорядкований обмін думками, твердженнями з метою «знаходження істини» або формування в учасників певної точки зору.

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, використання проектних методів, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційні курси іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet.

## 8. Методи контролю

Систематичність контролю реалізується в таких його видах:

а) **поточний контроль**, який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу;

б) **рубіжний контроль**, який проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом;

в) **підсумковий контроль**, який реалізується в кінці семестру (року).

У процесі поточного контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу з іноземної мови, що дає йому можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність учнів з оволодіння іноземною мовою та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу.

Метою контрольних завдань в ході рубіжного та підсумкового контролю є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні

іншомовними навичками і вміннями за певний відрізок часу або по завершенні певного етапу навчальної роботи.

За формою організації контролю може бути індивідуальним або фронтальним/груповим;

за характером оформлення відповіді – усним або письмовим;  
з використанням рідної мови – одномовним або двомовним.

**Письмовий контроль** проводиться у формі виконання учнями письмових контрольних робіт і в цьому випадку є фронтальним контролем.

**Усний контроль** проводиться у формі співбесіди з учнем, наприклад, під час усного іспиту і відноситься до індивідуального контролю.

**Взаємоконтроль** використовується під час роботи в парах з індивідуальними картками, підстановчими таблицями тощо, коли один студент перевіряє за допомогою ключа виконання контрольного завдання іншим студентом.

**Самоконтроль** – це розумове вміння, яке забезпечує навчальну дію порівняння результатів власного виконання навчального завдання (програми) зі змістом і зовнішнім оформленням відповідного (заданого) іншомовного матеріалу. Порівняння здійснюється студентом з опорою на навчальний матеріал і власний досвід з метою подальшого самостійного виправлення зробленої ним самої помилки, яка, в певній мірі, була самостійно усвідомлена.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

### 9.1. Розподіл балів, які присвоюються студентам (I семестр) /залік/

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	
6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	13	100

### 9.2. Розподіл балів, які присвоюються студентам (II семестр) /іспит/

Поточне тестування та самостійна робота																		Іспит	Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3					Змістовий модуль 4					
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3			T4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	40	100

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, навчання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. С.Ю.Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2003. – 273 с.

2. Крючков.Г.Г. Прискорений курс французької мови. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Київ, А.С.К., 2005. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України.

3. Тимошук І.О. Французька мова. Навчальний посібник для студентів заочної форми навчання технічних вузів.- Рівне – 2005. -120с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України.

4. Régine Mérieux, Emmanuel Lainé, Yves Loiseau. Latitudes, Méthode de français A2/B1. Guide pédagogique. Didier 2013.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Régine Mérieux, Emmanuel Lainé, Yves Loiseau. Latitudes, Méthode de français A2/B1. Le livre de l'élève. Didier 2013.

2. Régine Mérieux, Emmanuel Lainé, Yves Loiseau Latitudes, Méthode de français A2/B1. Le cahier d'exercices. Didier 2013.

### Допоміжна

1. Й. І. Донець. Практична граматики французької мови. Київ, 1986 рік.

2. Ларус. Словник французької мови. Франція, 1998 рік.

3. В.І. Бурбело. Французько-український словник. Київ, 1996 рік.

4. Жукова Н.Б., Дауе К.М. Довідник з граматики французької мови. Київ, 1977.

## 12. Інформаційні ресурси

1. Стандарт вищої світи за всіма спеціальностями НУВГП за рівнем вищої освіти бакалавр.

2. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75/

<http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)

3. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6.