



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет  
водного господарства та природокористування  
Навчально-науковий інститут права  
Кафедра суспільних дисциплін

**„ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор з науково-педагогічної,  
методичної та виховної роботи  
\_\_\_\_\_ О.А. Лагоднюк  
„ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2016 р.

**07-03-15**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

для студентів  
спеціальності 011 Науки про освіту

Рівне – 2016



**Методика викладання у вищій школі.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 011 Науки про освіту. – Рівне: НУВГП, 2016. – 15 с.

**Розробник:** Сокаль В.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри суспільних дисциплін  
Протокол № 2 від 14 вересня 2016 р.

Завідувач кафедри суспільних дисциплін

Ю.П. Олексін

14 вересня 2016 року

Схвалено науково-методичною радою спеціальності 011 Науки про освіту

Протокол № 1 від 30 вересня 2016 р.

Голова науково-методичної ради

\_\_\_\_\_ Ю.П. Олексін

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_ року



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	011 Науки про освіту	Нормативна	
Модулів – 2		Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		5-й	6-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		10-й	11-й
		Лекції	
		20 год.	2 год.
		Семінарські	
		20 год.	6 год.
		Лабораторні	
20 год.	4		
Самостійна робота			
90 год.	138 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання аудиторних 4 СРС – 3	Рівень вищої освіти: магістр	Вид контролю – екзамен	

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання - 30 % до 60 %;  
для заочної форми навчання - 7 % до 93 %;



## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» передбачає підготовку національної еліти, яка здатна оволодіти освітньо-світоглядною парадигмою гуманітаризації, гуманізації і демократизації вищої освіти, забезпечує різнобічний розвиток особистості викладача і студента ВНЗ.

Для успішного здійснення професійної педагогічної діяльності необхідними є знання з дидактики, методики викладання у вищій школі, володіння спеціально-предметною та психолого-педагогічною компетенцією.

**Метою вивчення навчальної дисципліни** є пізнання закономірностей навчального процесу у вищій школі; формування умінь та практичних навичок викладання навчальних дисциплін у вищому навчальному заклад, знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності, підвищенню психологічної культури викладачів і студентів ВНЗ.

Навчальна програма дисципліни «Методика викладання у вищій школі» розрахована на студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки магістрів, а також для слухачів факультетів підвищення кваліфікації Інститутів післядипломної освіти.

**Основними завданнями навчальної дисципліни є:**

- обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки і людства;
- вивчення сутності, особливостей і закономірностей педагогічного процесу та таких його складових, як складових навчання, виховання в процесі навчання відповідно до вимог Болонського процесу;
- виявлення та обґрунтування умов успішної реалізації вимог принципів навчання й виховання для діяльності в різних сферах;
- визначення шляхів удосконалення організаційних форм навчально-виховної роботи, підвищення ефективності різних способів контролю, оцінки навчально-виховного процесу, рівнів підготовленості студентів і груп;
- прогнозування розвитку педагогічного процесу залежно від перспектив науки і потреб суспільства; розроблення нових підходів, принципів, форм і методів професійної, морально-психічної й психологічної підготовки студентів (слухачів) та різних соціальних груп до діяльності в умовах конкуренції;
- пошук шляхів, прийомів, способів і засобів активізації пізнавальної діяльності студентів (слухачів), скорочення часу на їхнє ефективне та якісне професійне навчання;
- виявлення закономірностей педагогічного впливу на студентів (слухачів) з метою формування в них наукового світогляду, національної



свідомості, гідності й гордості, національних почуттів і патріотизму, професійної відповідальності;

- впровадження у систему вищої освіти нових педагогічних технологій освіти, навчання, професійної підготовки, виховання та ін;
- перебудова навчально-виховного процесу у вищій школі відповідно до вимог Болонського процесу.

Згідно з вимогами державних стандартів щодо вищої освіти, студент, вивчаючи дисципліну «Методика викладання у вищій школі», повинен **знати:**

- основний зміст дидактики і методики вищої школи;
- основний зміст державного стандарту вищої освіти та напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства;

**уміти:**

- володіти основними категоріями методики викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати, організовувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- розробляти навчально-методичний комплекс дисципліни відповідно до вимог МОН.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Методика застосування традиційних організаційних форм і методів навчання у ВНЗ**

**Тема 1. Підготовка магістрів до викладання у ВНЗ. Спеціалізація, зміст, планування та організування навчання у сучасній вищій школі**

Закон України «Про вищу освіту»: галузеві стандарти. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах: нормативно-правова база організації навчального процесу, форми організації навчання, навчальний час студента, робочий час викладача, форми навчання. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти: навчальний план, навчальна програма, підручник, методичні рекомендації. Зміст стандартизації і гуманізації вищої професійно-педагогічної освіти на рівні навчальних планів і програм. Методична робота у вищому навчальному закладі: зміст, керівництво, форми.

**Тема 2. Методика підготовки і проведення лекційних занять у ВНЗ**

Лекція як форма організації і метод навчання. Види лекцій. Функції лекції. Підготовка та організація лекційних занять. Методика і техніка читання лекцій. Сучасні проблеми лекційного викладання. Оцінка якості лекції. Навчально-методичне забезпечення проведення лекцій.



### **Тема 3. Методика підготовки і проведення семінарського, практичного, лабораторного заняття**

З історії питання про виникнення семінарських занять. Семінарські заняття як форма організації навчання. Види і методика проведення семінарських занять. Дискусія як метод навчання у вищій школі. Методика проведення практичного заняття. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття.

### **Тема 4. Методика підготовки і проведення факультативів, спецкурсів та спецсемінарів у вищому навчальному закладі**

Методика проведення факультативів, спецкурсів та спецсемінарів у вищому навчальному закладі. Оцінка якості семінару, практичного, лабораторного заняття. Навчально-методичне забезпечення проведення семінарського, практичного, лабораторного заняття, факультативів, спецкурсів, спецсемінарів.

### **Тема 5. Методика підготовки, написання й захисту магістерської роботи**

Вибір теми наукового дослідження. Формулювання наукового апарату дослідження. Опрацювання науково-методичної та філософської літератури з предмету дослідження. Планування роботи над магістерським дослідженням. Етапи проведення психолого-педагогічного експерименту. Обробка результатів наукового дослідження. Формулювання висновків наукового дослідження. Оформлення використаних літературних джерел. Захист магістерської роботи. Вимоги до підготовки презентації.

### **Тема 6. Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної й індивідуальної роботи студентів у ВНЗ**

Сутність і значення самостійної роботи студентів. Види самостійних робіт і педагогічне керівництво ними.

Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Вимоги і методичні рекомендації щодо написання і захисту магістерської роботи.

Методика організації і проведення індивідуальних занять, консультацій. Методика організації і проведення навчальної і виробничої практики студентів.

Навчально-методичне забезпечення самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної й індивідуальної роботи, індивідуальних занять, консультацій, навчальної і виробничої практики студентів.

## **Змістовий модуль 2. Основи педагогічного контролю. Методика застосування інноваційних технологій навчання у ВНЗ**

### **Тема 7. Методика організування контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Оцінка знань студентів у ВНЗ**

З історії питання про контроль і оцінку знань студентів. Компоненти, функції і види контролю знань студентів. Методи і форми організації



контролю знань, шляхи їх удосконалення. Критерії і норми оцінки знань. Рейтингова система оцінки знань. Методичне забезпечення контролю і оцінки знань студентів.

### **Тема 8. Методика застосування сучасних технологій навчання у ВНЗ**

Сутність педагогічної інноватики. Методика використання проблемного навчання.

Методика застосування в навчальному процесі інтерактивних технологій навчання: кооперативне навчання, технології навчання у грі, метод проектів, тренінгові методи навчання, моделювання навчальних тем на основі дискусії. Структура занять при застосуванні інтерактивних методик.

### **Тема 9. Методика застосування інформаційних технологій у вищому навчальному закладі**

Методика використання інформаційних технологій навчання: комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації: електронні видання навчального призначення, комп'ютерні системи навчального призначення, аудіо- та відео навчальні матеріали, глобальна мережа Інтернет.

### **Тема 10. Методика підготовки дистанційного курсу навчальної дисципліни.**

Дистанційна освіта, як альтернативна форма здобуття вищої освіти. Методика підготовки онлайн занять. Методика підготовки тестових завдань для дистанційної форми навчання. Методика викладання дистанційних курсів навчальних дисциплін.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви тем змістових модулів	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	лекц.	практ	лаб.	с. р.	Усього	лекц.	практ.	лаб.	с.р.
<b>Модуль 1 Методика застосування традиційних організаційних форм і методів навчання ВНЗ</b>										
<b>Змістовий модуль 1.</b>										
<b>Тема 1.</b> Підготовка магістрів до викладання у ВНЗ.	15	2	2	2	9	15	2	-		13
<b>Тема 2.</b> Метод підготовки проведення лекцій занять у ВНЗ.	15	2	2	2	9	15		2		13
<b>Тема 3.</b> Методика підготовки і проведення семінарського, практичного, лабораторного заняття	15	2	2	2	9	15			2	13
<b>Тема 4.</b> Методика	15	2	2	2	9	15		2		13



підготовки і проведення факультативів, спецкурсів та спецсеінарів у вищому навчальному закладі										
<b>Тема 5.</b> Методика підготовки, написання й захисту магістерської роботи	15	2	2	2	9	15		2		13
<b>Тема 6.</b> Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів	15	2	2	2	9	15				15
<b>Змістовий модуль 2. Основи педагогічного контролю. Методика застосування інноваційних технологій навчання у ВНЗ</b>										
<b>Тема 7.</b> Метод організування контролю навчально-пізнавальною діяльністю студентів	15	2	2	2	9	15				15
<b>Тема 8.</b> Метод застосування сучасних технологій навчання у ВНЗ.	15	2	2	2	9	15		2		13
<b>Тема 9.</b> Методика застосування сучасних технологій навчання у ВНЗ.	15	2	2	2	9	15				15
<b>Тема 10.</b> Методика підготовки дистанційного курсу навчальної дисципліни	15	2	2	2	9	15				15
<b>Разом</b>	150	20	20	20	60	150	2	8	-	138
<b>Усього годин</b>	150	20	20	20	60	150	2	8	-	138

### 5. Теми семінарських занять

№ з/г	Назва теми	Кількість годин
1.	Методика створення навчально-методичного комплексу дисципліни	2
2.	Основи методичної побудови та методичного забезпечення різних видів лекцій	2/2
3.	Методика підготовки, проведення та створення методичного забезпечення семінарського практичного заняття	2/2
4.	Методика підготовки і проведення	2/2





	факультативів, спецкурсів та спецсеминарів у вищому навчальному закладі	
5.	Методика підготовки, написання й захисту магістерської роботи	2/2
6.	Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів.	2
7.	Методичне забезпечення контролю і оцінки знань студентів	2
8.	Методика застосування сучасних технологій навчання у ВНЗ	2
9.	Методика застосування сучасних технологій навчання у ВНЗ	2
10.	Методика підготовки дистанційного курсу навчальної дисципліни	2
	Разом	20/8

## 6. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

Підготовка до аудиторних занять – 30 год.

Підготовка до контрольних заходів – 30 год.

Опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях – 30 год.

### 6.1. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1.	Методи наукового педагогічного дослідження.	3	14
2.	Типи і статуси вищих навчальних закладів. Форми навчання у вищих навчальних закладах	3	14
3.	Методи, форми, засоби, прийоми виховання у вищій школі	3	14
4.	Типологічні особливості сучасних студентів.	3	14
5.	Психологічні особливості студентського самоврядування	3	14
6.	Типологія викладачів. Авторитет викладача	3	14
7.	Моделі спілкування педагога і студентів	3	14
8.	Зміст освіти у вищій школі	3	14
9.	Система моніторингу якості освіти та навчального процесу у ВНЗ	3	14
10.	Інформаційні технології навчання як підготовка фахівця	3	14



	повноцінного життя і діяльності в умовах інформаційного суспільства, комплексна перебудова педагогічного процесу, підвищення його якості та ефективності		
Разом		30	140

## 7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» використовуються пояснювально-ілюстративні методи використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням:

- розв’язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психологічних досліджень;
- тестових завдань;
- прийомів рольової гри;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій.

## 8. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих). Екзаменаційні білети містять 1 теоретичне питання з педагогіки вищої школи, 1 теоретичне питання з психології вищої школи, 1 практичне завдання.

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

- 0 % – завдання не виконано;
- 40 % – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;
- 60 % – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80 % – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);



100 % – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40 % – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60 % – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80 % – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100 % – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумок	Всього
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	40	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для іспиту
90 – 100	відмінно
82 – 89	добре
74 – 81	
64 – 73	задовільно
60 – 63	
35 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 1. Питання до модульного контролю

#### Модуль 1

1. Закон України «Про вищу освіту»: галузеві стандарти.
2. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах: нормативно-правова база організації навчального процесу, форми організації навчання, навчальний час студента, робочий час викладача, форми навчання.



3. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів.
4. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти: навчальний план, навчальна програма, підручник, методичні рекомендації.
5. Зміст стандартизації і гуманізації вищої професійно-педагогічної освіти на рівні навчальних планів і програм.
6. Зміст, керівництво, форми методичної роботи у ВНЗ.
7. Лекція як форма організації і метод навчання.
8. Завдання, переваги і недоліки лекційного викладання.
9. Методична концепція лекційного курсу.
10. Підготовка та організація лекційних занять.
11. Методика і техніка читання лекцій.
12. Сучасні проблеми лекційного викладання.
13. Функції і види лекцій у вищій школі.
14. Оцінка якості лекції.
15. Навчально-методичне забезпечення проведення лекцій.
16. Семінарські заняття як форма організації навчання.
17. Види і методика проведення семінарських занять.
18. Дискусія як метод навчання у вищій школі.
19. Методика проведення практичного заняття.
20. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття.
21. Методика проведення факультативів, спецкурсів та спецсемініарів як форм організування навчання у вищому навчальному закладі.
22. Оцінка якості семінару, практичного, лабораторного заняття.
23. Навчально-методичне забезпечення проведення семінарського, практичного, лабораторного заняття, факультативів, спецкурсів, спецсемініарів.
24. Сутність і значення самостійної роботи студентів.
25. Види самостійних робіт і педагогічне керівництво ними. Труднощі їх організації.
26. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів.
27. Види і форми науково-дослідної роботи студентів.
28. Вимоги і методичні рекомендації щодо написання і захисту магістерської роботи.
29. Методика організації і проведення індивідуальних занять, консультацій.
30. Методика організації і проведення навчальної і виробничої практики студентів.
31. Навчально-методичне забезпечення самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної й індивідуальної роботи, індивідуальних занять, консультацій, навчальної і виробничої практики студентів.



## **Модуль 2**

32. Функції контролю знань студентів. Система понять.
33. Основні принципи контролю й оцінки знань.
34. Види перевірки навчальної діяльності студентів.
35. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення.
36. Критерії і норми оцінки знань.
37. Рейтингова система оцінки знань.
38. Методичне забезпечення контролю і оцінки знань студентів.
39. Сутність педагогічної інноватики.
40. Методика використання проблемного навчання.
41. Методика застосування в навчальному процесі інтерактивних технологій навчання: кооперативне навчання, технології навчання у грі, метод проектів, тренінгові методи навчання, моделювання навчальних тем на основі дискусії.
42. Структура занять при застосуванні інтерактивних методик.
43. Методика підготовки навчально-методичного комплексу дистанційного навчання.
44. Вища освіта і Болонський процес.
45. Методика підготовки наукових статей.
46. Методика підготовки навчальних та робочих планів.
47. Підготовка до акредитації та ліцензування спеціальності.
48. Методична робота у ВНЗ.
49. Організаційна робота викладача.
50. Методика використання інформаційних технологій навчання: дистанційне навчання; комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації: електронні видання навчального призначення, комп'ютерні системи навчального призначення, аудіо- та відео навчальні матеріали, глобальна мережа Інтернет

## **10. Методичне забезпечення**

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» включає:

1. 07-03-36 Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для студентів спеціальностей 011 Науки про освіту денної та заочної форм навчання / В.А.Сокаль. – Рівне: НУВГП, 2016. – 37 с.
2. А.В. Кочубей, С.С. Якубовська. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: Підручник. – Рівне: НУВГП, 2016. – 281 с.
3. Конспект лекцій на паперових носіях.
4. Конспект лекцій на електронних носіях.
5. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.



6. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Методика викладання у вищій школі».
7. Роздавальний матеріал до семінарських занять.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. – К.:Либідь, 1998. – 560 с.
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).
6. А.В. Кочубей., С.С. Якубовська. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. – Рівне: НУВГП, 2016. – 281 с.

### Допоміжна

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.І. Власова. – К.: Либідь, 2005.
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К., 1994.
5. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.)
6. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. – К: Вища школа, 2004.
7. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с. (Альма-матер).
8. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
9. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.



## 12. Інформаційні ресурси

1. Законодавство України / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.rada.kiev.ua/> /
2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6 / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/> /
4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44 )/ [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>
5. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії) Стандарти вищої освіти за усіма рівнями вищої освіти.



