



Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра іноземних мов

06-09-10

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи

_____ О.А. Лагоднюк
“_____” _____ 20__ р.



Національний університет
водного господарства
та природокористування

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КУРС РОЗМОВНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА БАЗІ
ЕЛЕМЕНТАРНОЇ ГРАМАТИКИ (АНГЛІЙСЬКА)

всіх спеціальностей НУВГП

всіх спеціалізацій НУВГП

Рівне – 2016



Робоча програма з дисципліни «Курс розмовної англійської мови на базі елементарної граматики» (англійська) для студентів всіх спеціальностей НУВГП. Рівне: НУВГП, 2016. – 14 с.

Розробники: Шикун А.В., асистент кафедри іноземних мов.

Робочу програму схвалено на засіданні
кафедри **іноземних мов**

Протокол від «11» **ЖОВТНЯ** 2016 року № 2

Завідувач кафедри

М.І. Тадеєва

Схвалено науково-методичною радою НУВГП

Протокол від « ____ » _____ 20__ року № ____

Голова науково-
методичної ради НУВГП

О.А. Лагоднюк

© Шикун А.В., 2016

© Національний університет водного
господарства та природокористуван-
ня, 2016

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
денна форма навчання		денна форма навчання	
5-й рік		1-й рік	
<i>Кількість кредитів</i>	<i>Спеціальність:</i>	<i>вибіркова</i>	
3	113 Прикладна математика 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології 123 Комп'ютерна інженерія 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 101 Екологія 183 Технології захисту навколишнього середовища 193 Геодезія та землеустрій 201 Агрономія 207 Водні біоресурси та аквакультура 227 Фізична реабілітація 242 Туризм 191 Архітектура та містобудування 192 Будівництво та цивільна інженерія 263 Цивільна безпека 103 Науки про Землю (Геологія, Гідрометеорологія) 144 Теплоенергетика 145 Гідроенергетика 192 Будівництво та цивільна інженерія (Гідротехнічне будівництво, Рациональне використання і охорона водних ресурсів, Гідромеліорація, Водогосподарське та природоохоронне будівництво) 051 Економіка (Управління персоналом та економіка праці, Економічна кібернетика) 056 Міжнародні економічні відносини 071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа та страхування 073 Менеджмент 075 Маркетинг 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 133 Галузеве машинобудування 184 Гірництво 274 Автомобільний транспорт 275 Транспортні технології (автомобільний транспорт) 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (Документознавство та інформаційна діяльність) 074 Публічне управління та адміністрування 081 Право	<i>Рік підготовки:</i>	
<i>Модулів:</i>		1-й	
1		<i>Семестри:</i>	
<i>Змістових модулів:</i>		1	1
4		<i>Практичні заняття:</i>	
<i>Загальна кількість годин:</i>		30	30
90		<i>Самостійна робота:</i>	
<i>Тижневих годин для денної форми навчання:</i>		60	60
аудиторних – 2 СРС – 4		<i>Вид контролю:</i>	
		<i>Рівень вищої освіти:</i> магістр	
	залік	залік	
<i>Примітка.</i>			
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30% до 70%			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Курс розмовної англійської мови на базі елементарної граматики» (англійська) для студентів всіх напрямів підготовки є формування у студентів необхідної комунікативної спроможності у сферах повсякденного спілкування в усній і письмовій формах з метою одержання інформації.

Формування в учнів комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та

навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- правильна вимова і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень;
- оволодіння найбільш уживаною лексикою у межах визначеної тематики і сфери спілкування;
- отримання уявлення про основні граматичні категорії мови, яка вивчається; розпізнавання відомого лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання і використання його у процесі усного спілкування;
- розуміння на слух мовлення, основного змісту текстів з використанням наочності;
- участь у діалогічному спілкуванні (вміння вести етикетний діалог і діалог-розпитування під час повсякденного спілкування);
- уміння коротко висловлюватися у межах тематики і сфери спілкування, що визначені для початкової школи, відтворювати напам'ять римовані твори дитячого фольклору;
- оволодіння технікою читання вголос, читання про себе навчальних та нескладних текстів, використання прийомів ознайомлювального та навчального читання;
- правильне написання слів, словосполучень, речень і текстів;
- засвоєння елементарних відомостей про країну, мова якої вивчається.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Курс розмовної англійської мови на базі елементарної граматики» (англійська) для студентів всіх напрямів підготовки є набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі визначеної тематики, зумовленої потребами оволодіння новою інформацією через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики визначеного рівня; перекладу з іноземної мови на рідну текстів загального характеру.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: базові граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і відтворення почутої фрази чи інформації; елементарні правила синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів у сфері повсякденного спілкування; базовий діапазон словникового запасу, що є необхідним для елементарного сприймання та реагування на відповідну інформацію у різних сферах культурного та соціального характеру.

вміти: сприймати та відповідати на запитання елементарного рівня знання іноземної мови, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником; застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації, дискусії і дебати; знаходити нову тексту, графічну, аудіо- та відео- інформацію, що міститься в іншомовних матеріалах (як друкованому, так і в електронному вигляді); користуватися двомовними, тлумачними словниками.

Ця програма розрахована для студентів, які починають вивчати англійську мову.

Модуль 1.

Національний університет
водного господарства
та природокористування

3. Програма навчальної дисципліни

I-й рік навчання,

I семестр.

Змістовий модуль 1. Hello!

Тема 1. Знайомство. Здібності. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Грамматика: Дієслово to be. Дієслово can.

Письмо: Написати про особисті здібності та вміння.

Тема 2. Робота. Щоденні справи. Мої досягнення. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Текст «What Makes People Happy?» Читання, обговорення.

Грамматика: Множина та однина іменників. Займенник. Прикметник.

Письмо: Лист до друга.

Тема 3. Спорт. Мій улюблений спортсмен. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Грамматика: Закріплення граматичного матеріалу.

Тема 4. Запит та надання особистої інформації. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Грамматика: Типи запитань.

Письмо: Написання електронного листа про найкращого друга.

Проміжний контроль. Unit test 1.

Змістовий модуль 2. Homes

Тема 1. Житло. Меблі та господарче приладдя. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Грамматика: Конструкція there is/there are. Прийменники місцезнаходження.

Письмо: Створити постер «Оселя моєї мрії».

Тема 2. Подорож. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Презентація.

Грамматика: Порядкові числівники. Присвійні займенники. Неозначений артикль a/an та займенники some/any

Письмо: Рекламний буклет.

Тема 3. Опис власної оселі. Напрямок. Запрошення в гості. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Письмо: Написання електронного листа про оселю.

Тема 4. Архітектура світу. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Письмо: Описати найближчий до оселі центр відпочинку та розваг.

Проміжний контроль. Unit test 2.

Змістовий модуль 3. People

Тема 1. Як описати людину. Зовнішність. Характер. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Грамматика: Теперішній неозначений час. Присвійний відмінок.

Письмо: Написати твір про своїх друзів/свою родину

Тема 2. Зайнятість. Робочий день. Час. Графік. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Граматика: Прислівник.

Письмо: Написати твір «Мій успішний день».

Тема 3. Комп'ютери та Інтернет. Текст «Wonders of the Modern World». Читання, обговорення.

Письмо: Написати твір про використання соціальних мереж для бізнесу.

Тема 4. Їжа та напої. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Текст «Global Pizza». Читання, обговорення.

Граматика: Порядок слів у реченні. Сполучник.

Письмо: Написати лист про улюблену страву.

Проміжний контроль. Unit test 3.

Змістовий модуль 4. Travel

Тема 1. Подорож навколо світу. Погода. Види діяльності. Запрошення друзів. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Граматика: Теперішній тривалий час.

Письмо: Написати твір про погоду.

Тема 2. Одяг та особисті речі. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.

Граматика: Порівняння теперішнього тривалого та неозначеного часу.

Письмо: Написати твір про улюблену пору року, види діяльності та одяг

Тема 3. Типи транспорту. Автомобіль. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення.


Граматика: Артикль. Прийменники часу.


Письмо: Написати про улюблений вид транспорту.


Проміжний контроль. Unit test 4.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с.р.	л		п	лаб.	с.р.	
Модуль 1.	I-й рік навчання,					I семестр.				
Змістовий модуль 1. Hello!										
Тема 1. Знайомство. Здібності. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Дієслово to be. Дієслово can. Поділ слова на склади. Письмо: Написати про особисті здібності та вміння.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2. Робота. Щоденні	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—

 Національний університет водного господарства та природокористування Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с. р.
справи.. Мої досягнення. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Текст «What Makes People Happy?» Читання, обговорення. Граматика: Множина та однина іменників. Займенник. Прикметник. Письмо: Лист до друга.										
Тема 3. Спорт. Мій улюблений спортсмен. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Закріплення граматичного матеріалу.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 4. Запит та надання особистої інформації. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Типи запитань. Письмо: Написання електронного листа про найкращого друга. <i>Проміжний контроль. Unit test 1.</i>	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 1:	16	—	8	—	8	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 2. Homes										
Тема 1. Житло. Меблі та господарче приладдя. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Конструкція there is/there are. Прийменники місцезнаходження. Письмо: Створити постер «Оселя моєї мрії».	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2. . Подорож. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Презентація. Граматика: Порядкові числівники. Присвійні займенники. Неозначений артикль a/an та займенники some/any. Письмо: Рекламний буклет.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—


 Національний університет водного господарства та природокористування Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с. р.
Тема 3. . Опис власної оселі. Напряв. Запрошення в гості. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Письмо: Написання електронного листа про оселю.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 4. Архітектура світу. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Письмо: Описати найближчий до оселі центр відпочинку та розваг. <i>Проміжний контроль. Unit test 2.</i>	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 2:	16	—	8	—	8	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 3. People										
Тема 1. Як описати людину. Зовнішність. Характер. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Грамматика: Теперішній неозначений час. Присвійний відмінок. Письмо: Написати твір про твоїх друзів/свою родину.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2. Зайнятість. Робочий день. Час. Графік. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Грамматика: Прикметник. Письмо: Написати твір «Мій успішний день».	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 3. Комп'ютери та інтернет. Текст «Wonders of the Modern World». Читання, обговорення. Письмо: Написати твір про використання соціальних мереж для бізнесу.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 4. Їжа та напої. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Текст «Global Pizza». Читання, обговорення. Грамматика: Порядок слів у реченні.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—

 Національний університет водного господарства та природокористування Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с. р.
Сполучник. Письмо: Написати лист про улюблену страву. <i>Проміжний контроль</i> . Unit test 3.										
Разом за змістовим модулем 3:	16	—	8	—	8	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 4. Travel										
Тема 1. Подорож навколо світу. Погода. Види діяльності. Запрошення друзів. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Теперішній тривалий час. Письмо: Написати твір про погоду.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2. Одяг та особисті речі. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Порівняння теперішнього тривалого та неозначеного часу. Письмо: Написати твір про улюблену пору року, види діяльності та Одяг та особисті речі.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 3. . Типи транспорту. Автомобіль. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Артикль. Прийменники часу. Письмо: Написати про улюблений вид транспорту. <i>Проміжний контроль</i> . Unit test 4.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 4:	12	—	6	—	6	—	—	—	—	—
Усього за модулем 1:	60	—	30	—	30	—	—	—	—	—

5. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
Модуль 1. І-й рік навчання, І семестр.			
Змістовий модуль 1.			
1.	Тема 1. Знайомство. Здібності. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Дієслово to be. Дієслово can. Поділ слова на склади. Письмо: Написати про особисті здібності та вміння.	2	—
2.	Тема 2. Робота. Щоденні справи.. Мої досягнення. Введення лексичного	2	—

№ п/п	<input checked="" type="checkbox"/> Національний університет Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
	матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Текст «What Makes People Happy?» Читання, обговорення. Граматика: Множина та однина іменників. Займенник. Прикметник. Письмо: Лист до друга.		
3.	Тема 3. Спорт. Мій улюблений спортсмен. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Закріплення граматичного матеріалу.	2	—
4.	Тема 4. Запит та надання особистої інформації. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Типи запитань. Письмо: Написання електронного листа про найкращого друга. <i>Проміжний контроль.</i> Unit test 1.	2	—
Змістовий модуль 2.			
1.	Тема 1. Житло. Меблі та господарче приладдя. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Конструкція there is/there are. Прийменники місцезнаходження. Письмо: Створити постер «Оселя моєї мрії».	2	—
2.	Тема 2. Подорож. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Презентація. Граматика: Порядкові числівники. Присвійні займенники. Неозначений артикль a/an та займенники some/any. Письмо: Рекламний буклет.	2	—
3.	Тема 3. Опис власної оселі. Напрямок. Запрошення в гості. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Письмо: Написання електронного листа про оселю.	2	—
4.	Тема 4. Архітектура світу. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Письмо: Описати найближчий до оселі центр відпочинку та розваг. <i>Проміжний контроль.</i> Unit test 2.	2	—
Змістовий модуль 3.			
1.	Тема 1. Як описати людину. Зовнішність. Характер. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Теперішній неозначений час. Присвійний відмінок. Письмо: Написати твір про твоїх друзів/свою родину.	2	—
2.	Тема 2. Зайнятість. Робочий день. Час. Графік. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Прислівник. Письмо: Написати твір «Мій успішний день».	2	—
3.	Тема 3. Комп'ютери та інтернет. Текст «Wonders of the Modern World». Читання, обговорення. Письмо: Написати твір про використання соціальних мереж для бізнесу.	2	—
4.	Тема 4. Їжа та напої. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Текст «Global Pizza». Читання, обговорення. Граматика: Порядок слів у реченні. Сполучник. Письмо: Написати лист про улюблену страву. <i>Проміжний контроль.</i> Unit test 3.	2	—
Змістовий модуль 4.			
1	Тема 1. Подорож навколо світу. Погода. Види діяльності. Запрошення друзів. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Теперішній тривалий час. Письмо: Написати твір про погоду.	2	—
2	Тема 2. Одяг та особисті речі. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Порівняння теперішнього тривалого та неозначеного часу. Письмо: Написати твір про улюблену пору року, види діяльності, одяг та особисті речі.	2	—
3	Тема 3. Типи транспорту. Автомобіль. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Граматика: Артикль. Прийменники часу. Письмо: Написати про улюблений вид транспорту. <i>Проміжний контроль.</i> Unit test 4.	2	—

№ п/п	 Національний університет водного господарства та природокористування	Тема	К-сть годин	
			ДФН	ЗФН
Усього за модуль 1:			30	—

6. Самостійна робота

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
Модуль 1. І-й рік навчання, І семестр.			
Змістовий модуль 1.			
1.	Скласти термінологічний словник на тему «Знайомство». Скласти діалог, використовуючи активну лексику.	2	—
2.	Виконання граматичних та лексичних вправ.	2	—
3.	Закріплення граматичного матеріалу.	2	—
4.	Читання і переклад тексту. Написати електронний лист. Проміжний контроль: Progress Check 1.	2	—
Змістовий модуль 2.			
1.	Скласти термінологічний словник на тему «Житло». Виконання граматичних та лексичних вправ.	2	—
2.	Вивчити нові слова та потренувати їх використання в контексті. Скласти діалог, використовуючи активну лексику.	2	—
3.	Написати про найближчий до оселі парк. Написати про свою школу. Підготувати переказ розповіді.	2	—
4.	Читання і переклад тексту «What Makes People Happy?». Проміжний контроль: Progress Check 2.	2	—
Змістовий модуль 3.			
1.	Скласти термінологічний словник до теми «Людина і суспільство». Виконання граматичних та лексичних вправ.	2	—
2.	Підготувати розповідь про друга та робочий день.	2	—
3.	Вивчити нові слова та потренувати їх використання в контексті Підготувати діалог на тему «Котра година?»	2	—
4.	Читання та переклад тексту «Wonders of the Modern World». Проміжний контроль: Progress Check 3.	2	—
Змістовий модуль 4.			
1	Скласти термінологічний словник до теми «Подорож». Виконання граматичних та лексичних вправ.	2	—
2	Написання твору. Підготовка запитань для обговорення на тему «Одяг».	2	—
3	Написати твір про улюблену пору року, види діяльності та одяг. Підготувати переказ розповіді «Мій відпочинок». Проміжний контроль: Progress Check 4	2	—
Усього за модуль 1:		30	—

7. Методи навчання

В умовах конкурентоспроможного виходу України на міжнародну освітню арену, усе складніше стає забезпечити високий рівень освіченості студентів ВНЗ, застосовуючи для цієї мети тільки традиційні методи навчання. Залучення нових ефективних комунікативних методів навчання іноземної мови для підготовки студентів, зокрема, технічних спеціальностей, стало не лише бажаним, а й необхідним.

Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення англійської мови є інтерактивні методи, які базуються на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу вивчаючого, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікативні навички.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на пошук унікальних якостей студентів, особливостей їх мислення.

Технології інтерактивного навчання можуть бути залучені до проведення заняття в аудиторії або за її межами у формі позакласового заходу. Методика проведення заняття є активною, тобто жоден студент не залишається без уваги і, у сприятливій атмосфері, навіть пасивні студенти прагнуть бути активними учасниками.

До інтерактивних методів навчання відносять презентацію, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, проектування бізнес планів, проектів, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення англійських спеціалістів. Дискусійні форми навчання – це направлений та впорядкований обмін думками, твердженнями з метою «знаходження істини» або формування в учасників певної точки зору.

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, використання проектних методів, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційні курси іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet.

8. Методи контролю

Систематичність контролю реалізується в таких його видах:

а) **поточний контроль**, який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу;

б) **рубіжний контроль**, який проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом;

в) **підсумковий контроль**, який реалізується в кінці семестру (року).

У процесі поточного контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу з іноземної мови, що дає йому можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність учнів з оволодіння іноземною мовою та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу.

Метою контрольних завдань в ході рубіжного та підсумкового контролю є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні іншомовними навичками і вміннями за певний відрізок часу або по завершенні певного етапу навчальної роботи.

За **формою** організації контроль може бути **індивідуальним** або **фронтальним/груповим**;

за характером оформлення відповіді – **усним** або **письмовим**;

з використанням рідної мови – **одномовним** або **двомовним**.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання учнями письмових контрольних робіт і в цьому випадку є фронтальним контролем.

Усний контроль проводиться у формі співбесіди з учнем, наприклад, під час усного іспиту і відноситься до індивідуального контролю.

Взаємоконтроль використовується під час роботи в парах з індивідуальними картками, підстановчими таблицями тощо, коли один студент перевіряє за допомогою ключа виконання контрольного завдання іншим студентом.

Самоконтроль – це розумове вміння, яке забезпечує навчальну дію порівняння результатів власного виконання навчального завдання (програми) зі змістом і зовнішнім оформленням відповідного (заданого) іншомовного матеріалу. Порівняння здійснюється студентом з опорою на навчальний матеріал і власний досвід з метою подальшого самостійного виправлення зробленої ним самими помилки, яка, в певній мірі, була самостійно усвідомлена.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

9.1. Розподіл балів, які присвоюються студентам (I семестр) /зalic/

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	
6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	13	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, навчання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. С.Ю.Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2003. – 273 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / [Вакулєнко О. Л. та інш.]. – Рівне : НУВГП, 2013. – 46 с.

3. Красовська А.М. Навчальні завдання з розвитку граматичних навичок з англійської мови /теорія, тренувальні вправи, міні та рейтингові тести/ для студентів І-ІІ курсів всіх спеціальностей НУВГП /06-09-17/.

4. Soars, L. and Soars, J. New Headway Pre-Intermediate. Teacher's book / Liz Soars, John Soars. – Oxford: Oxford University Press, 2003.

5. Soars, L. and Soars, J. New Headway Intermediate. Teacher's book / Liz Soars, John Soars. – Oxford: Oxford University Press, 2003.



11. Рекомендована література **Базова**

1. Soars, L. and Soars, J. New Headway Pre-Intermediate. Student's book / Liz Soars, John Soars. – Oxford: Oxford University Press, 2003.
2. Soars, L. and Soars, J. New Headway Pre-Intermediate. Workbook / Liz Soars, John Soars. – Oxford: Oxford University Press, 2003.
3. Soars, L. and Soars, J. New Headway Intermediate. Student's book / Liz Soars, John Soars. – Oxford: Oxford University Press, 2003.
4. Soars, L. and Soars, J. New Headway Intermediate. Workbook / Liz Soars, John Soars. – Oxford: Oxford University Press, 2003.

Допоміжна

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови: Посібник. – Київ: ТОВ „ВП Логос”, 2004. – 341 с.
2. Шпак, В.К., Полулях, В.Я., Кириченко, З.Ф. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник. – Київ: Вища шк., 2005. – 302 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Стандарти вищої освіти за усіма рівнями вищої освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/articles/689-standarti-vishchoji-osviti>. – Назва з екрана.
2. Наукова бібліотека НУВГП (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>. – Назва з екрана.
3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://litopys.com.ua/places/b-bl-oteki/r-vnenska-oblasna-un-versalna-naukova-b-bl-oteka/>. – Назва з екрана.