



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування
Навчально-науковий інститут права
Кафедра суспільних дисциплін

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи

_____ О.А. Лагоднюк
_____ ” _____ 2016 р.

07-03-44



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІКА»

спеціальність 227 «Фізична реабілітація»
галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Рівне – 2016



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів НУВГП за спеціальністю «Фізична реабілітація». – Рівне: НУВГП, 2016. – 22 с.

Розробник: Шевчук Т. Є., старший викладач кафедри суспільних дисциплін

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри суспільних дисциплін

Протокол № 1 від 14 вересня 2016 року

Завідувач кафедри
суспільних дисциплін

Національний університет
водного господарства
та природокористування

Олексін Ю.П.

Схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю
«Фізична реабілітація»

Протокол № 1 від 22 вересня 2016 року

Голова науково-методичної комісії _____ Григус І.М.



1. Опис навчальної дисципліни «Педагогіка»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність 227 «Фізична реабілітація»	<i>Рік підготовки</i>	
Змістових модулів – 3		2-й	–
		<i>Семестр</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання за темами		1-й	–
		<i>Лекції</i>	
Загальна кількість годин – 120		24 год.	–
		<i>Семінари</i>	
		24 год.	–
	<i>Самостійна робота</i>		
	72 год.	–	
		–	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; СРС – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Вид контролю: іспит	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи студента становить:

– для денної форми навчання - 40 % до 60 %.



2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти задатки до певного виду діяльності, досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, будувати систему психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності, підвищенню культури педагогічного спілкування.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни є:

- засвоєння основних термінів і понять педагогіки на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
- опанування знань про психолого-педагогічні особливості становлення особистості та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування вмінь і навичок використання методів науково-педагогічних досліджень відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про культуру педагогічного спілкування для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.

У процесі вивчення «Педагогіки» відповідно до вимог навчальної програми студенти повинні **знати**:

- закономірності становлення педагогіки;
- основні складові та напрями сучасних педагогічних досліджень;
- зміст основних педагогічних категорій (освіта, розвиток, навчання, виховання);
- сутність і закономірності розвитку особистості, анатомо-фізіологічні, психологічні та вікові особливості учнів;
- діагностику і методи визначення рівнів вихованості дітей;
- методи аналізу ефективності педагогічного управління процесом формування особистості школяра;
- теорію та методику національного навчання і виховання, специфіку роботи класного керівника, виховної роботи в дитячих



клубах за інтересами та позашкільних виховних закладах;

- основний зміст державного стандарту освіти та напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства
- значення та взаємовідношення процесів розвитку та саморозвитку в педагогічній практиці навчальних закладів різних рівнів
- принципи, форми і методи організації навчально-виховної роботи з дітьми різних вікових груп;
- принципи організації різних дитячих об'єднань, учнівських та студентських колективів та керівництва ними;
- методика позакласної та виховної роботи.

Студенти повинні **вміти**:

- визначати конкретні завдання навчально-виховного впливу, виходячи із загальної мети національного виховання, рівня вихованості колективу і умов навколишнього середовища;
- володіти методами і формами організації навчально-виховного процесу, педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування;
- визначати мету навчання і виховання у відповідності з рівнем вихованості учнів, будувати навчально-виховний процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів і запитів;
- регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в навчальному колективі, проводити в ньому профілактику розмежування, конфронтації: формувати гуманні відносини з учнями на рівні співпраці з урахуванням національних традицій;
- організувати учнівське самоврядування ефективним виховним засобом;
- налагоджувати стосунки з батьками учнів, вести педагогічну пропаганду, домагаючись єдності виховних впливів школи, позашкільних установ, сім'ї та громадськості;
- сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку учнів;
- використовувати у навчально-виховній роботі духовні надбання рідного народу, традиції української етнопедагогіки;



- застосовувати принцип наукової організації педагогічної праці;
- аналізувати, узагальнювати і використовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки,
- систематично підвищувати свою педагогічну кваліфікацію.

3. Програма навчальної дисципліни «Педагогіка»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Загальні основи педагогіки.

ТЕМА 1. Предмет і завдання педагогіки.

Предмет педагогіки, її категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Історія розвитку та становлення педагогіки, як науки. Афіньська та Спартанська системи виховання. Виховання в епоху середньовіччя.

ТЕМА 2. Розвиток, формування особистості.

Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності і спілкування на розвиток особистості. Вікова періодизація дітей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Теорія навчання (дидактика).

ТЕМА 3. Предмет і завдання дидактики.

Суть і завдання дидактики. Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Логіка навчального процесу. Типи навчання. Мотиви навчання. Закономірності навчання. Характеристика принципів навчання. Зміст освіти в школі. Суть і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Навчальні підручники. Система освіти в Україні. Поняття системи освіти, її структура. Принципи освіти в Україні. Завдання закладів освіти.



ТЕМА 4. Методи навчання.

Суть методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Вибір методів навчання. Контроль, оцінка знань, умінь і навичок учнів. Місце і роль контролю за знаннями, уміннями і навичками в навчальному процесі. Види контролю знань, умінь і навичок учнів. Методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінка знань, умінь і навичок.

ТЕМА 5. Форми організації навчання.

Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Навчальні екскурсії. Практикуми. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Факультативні заняття. Домашня навчальна робота. Заняття в предметних гуртках.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Теорія виховання.

ТЕМА 6. Суть процесу виховання.

Загальне поняття про процес виховання. Закономірності процесу виховання. Рушійні сили процесу виховання. Фактори, що впливають на процес виховання. Концепції виховання. Мотиви виховання. Структура виховного процесу. Самовиховання і перевиховання.

ТЕМА 7. Зміст національного виховання. Моральне виховання.

Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності. Виховання національної гідності й менталітету. Патріотичне й інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості. Статеве виховання. Екологічне виховання. Антинаркотичне виховання. Правове виховання. Розумове виховання та формування основ наукового світогляду. Трудове та естетичне виховання. Значення праці в житті людини.



Види праці. Завдання та принципи трудового виховання. Шляхи, засоби та методи трудового виховання. Профорієнтаційна робота в школі. Українська педагогіка про трудове виховання. Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби і форми естетичного виховання. Українська педагогіка про естетичне виховання. Фізичне виховання школярів Здоров'я людини – запорука її життєвого успіху. Засоби фізичного виховання. Зміст фізичного виховання. Форми організації фізичного виховання. Українська педагогіка про фізичне виховання підростаючого покоління. Розумове виховання і формування світогляду. Завдання розумового виховання. Формування основ наукового світогляду. Культура розумової праці. Навчальна праця.

ТЕМА 8. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності.

Загальне поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Педагогічні умови використання методів виховання. Позакласна виховна робота. Позашкільна навчально-виховна робота.

ТЕМА 9. Виховна робота в навчальному колективі.

Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи. Виховна робота. Функції і напрямки роботи класного керівника, вихователя. Зміст роботи, права та обов'язки класного керівника.



4. Структура навчальної дисципліни «Педагогіка»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усь ого	у тому числі				Усь ого	у тому числі			
		л	с	пр.	сп		л	с	і н д	с р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.										
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	10	2	2		6					
Тема 2. Розвиток, формування особистості	10	2	2		6					
Разом змістовний модуль 1	20	4	4		12					
Змістовий модуль 2. Теорія навчання (дидактика).										
Тема 3. Предмет і завдання дидактики	12	4	2		6					
Тема 4. Методи навчання	12	4	2		6					
Тема 5. Фоми організації навчання	15	4	4	2	5					
Разом	39	12	8	2	17					



Змістовний модуль 2														
Змістовний модуль 3. Теорія виховання														
Тема 6. Суть процесу виховання	10	2	2			6								
Тема 7. Зміст національного виховання. Моральне виховання	10	2	2			6								
Тема 8. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності	12	2	2	2		6								
Тема 9. Виховна робота у навчальному колективі	9	2	2			5								
Разом змістовний модуль 3	41	8	8	2		23								
Модуль 2														
Звіт по ІНДЗ	20					20								
Усього годин	120	24	20	4		72								



5. Теми семінарських занять

№ теми	Назва та зміст теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	<i>Предмет і завдання педагогіки.</i> 1. Предмет та завдання педагогіки. 2. Характеристика етапам розвитку педагогіки. 3. Історія розвитку та становлення педагогіки як науки. 4. Основні педагогічні категорії. 5. Система педагогічних наук. 6. З якими науками пов'язана педагогіка?	2	-
2	<i>Розвиток, формування особистості</i> 1. Поняття про розвиток та формування особистості. 2. Роль виховання спадковості і середовища у розвитку особистості. 3. Рушійні сили та закономірності розвитку особистості. 4. Роль діяльності активності і спілкування у розвитку особистості. 5. Вікові етапи розвитку особистості. 6. Індивідуальні особливості дітей.	2	-
3	<i>Предмет і завдання дидактики</i> 1. Дидактика як наука 2. Сутність навчання, його методологічна основа. 3. Рушійні сили навчального процесу та функції навчання. 4. Мотиви навчання. 5. Структура процесу навчання та учіння Типи навчання. 6. Закономірності і принципи навчання 7. Зміст освіти в школі. Суть і завдання	2	-



	<p>змісту освіти.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти.9. Навчальний план.10. Навчальна програма.11. Навчальні підручники.12. Система освіти в Україні.13. Поняття системи освіти, її структура.14. Принципи освіти в Україні. Завдання закладів освіти.		
4	<p>Методи навчання.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Суть методів навчання.2. Класифікація методів навчання.3. Методи навчання за джерелом отримання знань.4. Методи навчання за характером логіки пізнання.5. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності.6. Вибір методів навчання.7. Засоби навчання.	2	-
5	<p>Форми організації навчання.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поняття про форми організації навчання2. Урок – основна форма організації навчання. Типологія уроків3. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів4. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів5. Позаурочні форми організації навчання.6. Практикум.7. Факультатив8. Навчальна екскурсія9. Консультації10. Домашня навчальна робота	4	-



6	<p>Суть процесу виховання.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили2. Етапи процесу виховання.3. Управління процесом виховання4. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми5. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи6. Результати процесу виховання.7. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання8. Закономірності і принципи виховання.	2	-
7	<p>Зміст національного виховання.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сутність і зміст громадянського виховання2. Основні завдання розумового виховання3. Сутність морального виховання4. Зміст трудового виховання у сучасній школі5. Формування естетичної культури – головне завдання естетичного виховання6. Фізичне виховання як один з важливих напрямів національного виховання.	2	
8	<p>Методи виховання. Форми організації виховної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none">1. Загальне поняття про методи виховання.2. Класифікація методів виховання.3. Методи формування свідомості особистості.4. Методи організації діяльності і формування поведінки.5. Методи стимулювання поведінки і діяльності.6. Педагогічні умови використання	2	-



	методів виховання. 7. Позакласна виховна робота. 8. Позашкільна навчально-виховна робота. 9. Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи		
9	Виховна робота класного керівника 1. Функції класного керівника. 2. Напрямки роботи класного керівника. 3. Права та обов'язки класного керівника. 4. Зміст роботи класного керівника.	2	
	Разом	20	-

6. Теми практичних занять

№ теми	Назва та зміст теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Урок – основна форма організації навчання в загальноосвітній школі. 1. Педагогічні вимоги до уроку. 2. Типи уроків та їх структура. 3. Схема аналізу уроку. 4. Шляхи підвищення ефективності уроку.	2	-
2	Фізичне виховання як один з важливих напрямів національного виховання. 1. Сутність, зміст, засоби та методи фізичного виховання. 2. Схема уроку фізичного виховання. 3. Напрями фізичного виховання в позаурочний час. 4. «Фізичне виховання – здоров'я нації».	2	-
	Разом	4	



7.1. Самостійна робота

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни «Педагогіки» є складання письмового звіту за темами, вказаними в таблиці.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем

Види самостійної роботи

1. Письмовий звіт за темами, вказаними в таблиці.
2. Презентація наукового фільму з педагогіки.
3. Підготовка презентації до реферату.
4. Презентація наукової статті.
5. Написання наукової статті для публікації у студентському збірнику.
6. Підготовка виступу на студентську конференцію.
7. Участь в олімпіаді з педагогіки.

7.2. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Історія становлення педагогіки як науки	4
2	Методи педагогічних досліджень Педагогічне спілкування	4
3	Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі.	4
4	Методи, прийоми і форми організації навчання	6
5	Видатні педагоги	6
6	Методи, прийоми і форми виховання	4
7	Педагогічне спілкування	4
8	Вплив колективу на формування особистості	4
9	Педагогічний конфлікт та шляхи його усунення	6
10	Методи контролю за навчальною діяльністю	4
11	Сучасні технології навчання у ВНЗ	6
	Разом	52



8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (20 год.).

1. Скласти порівняльну таблицю педагогічних поглядів вітчизняних і зарубіжних педагогів.
2. Розробити анкету по вивченню інтересів школярів.
3. Скласти кросворд на тему «Історія розвитку педагогіки».
4. Підібрати ситуації, які свідчать про вплив різних факторів на розвиток і формування особистості.
5. Зобразити схематично систему освіти в Україні.
6. Скласти схему методів виховання.
7. Підібрати приклади педагогічних вимог.
8. Написати конспект бесіди на морально-етичну тему з учнями початкових, середніх і старших класів (на вибір).
9. Виписати із українських фольклорних джерел (прислів'я, приказки, пісні, казки, легенди, вірші) приклади ставлення народу до праці, її роль в житті людини.
10. Побудувати схему структури процесу виховання.
11. Написати 10 фізкультхвилинок у віршованій формі та 2 українські рухливі гри.
12. Виписати 10 прислів'їв, що стосуються проблем сімейного виховання; 10 порад для батьків яких варто дотримуватися в системі сімейного виховання.
13. Написати твір на тему «Естетика мого життя».
14. Підготувати виступ на тему «Моральні цінності мого життя»
15. Скласти схему структури управління і керівництва загальноосвітніми закладами в Україні.
16. Скласти порівняльну таблицю дидактичних поглядів вітчизняних і зарубіжних дидактів.
17. Розробити схему методів навчання.
18. Скласти розклад занять на тиждень для учнів середнього шкільного віку (клас за вибором).
19. Дати характеристику навчальному підручнику (підручник за вибором).
20. Скласти розповідь-опис, розповідь-пояснення, художню розповідь; скласти питання до бесіди (тема за вибором);



підібрати вправу за зразком, коментовану вправу, творчу вправу; описати дидактичну гру і виготовити до неї наочність (дисципліна за вибором).

21. Скласти конспект нестандартного уроку для старшокласників (дисципліна за вибором).
22. Скласти конспект проведення навчальної екскурсії (тема за вибором).
23. Розробити тестові завдання по перевірці рівня засвоєння знань, умінь і навичок учнів (дисципліна за вибором).
24. Побудувати схему процесу навчання.

9. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни „Педагогіка” використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням:

- лекційних та семінарських занять;
- тестових завдань;
- розв’язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень;
- прийомів рольової гри;
- навчально-педагогічних задач;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій.

10. Методи контролю

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань:

- поточне усне та письмове опитування (модульні тести);
- контроль за виконанням самостійної роботи (перевірка конспектів, виконання завдань);
- підсумковий заліковий тест (30 тестів, задача).

Контроль самостійної роботи проводиться:



- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.



Для діагностики знань використовується кредитно-модульна система зі 100-бальною шкалою оцінювання.

11. Розподіл балів, які отримують студенти Приклад для іспиту

		Модуль 1									ІСПИТ	ВСЬОГО
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3							
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9				
7	6	7	7	7	7	6	6	7		40	100	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	Т			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	П			
Модуль 2												
3	2	3	3	3	3	2	2	3	С			

Т-теоретичні знання, П – виконання завдань на практичних заняттях,
С- самостійна робота та ІНДЗ

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для іспиту, курсового проекту (роботи)
100-90	«відмінно»
82-89	«добре»
74-81	
64-73	«задовільно»
60-63	
35-59	«незадовільно» з можливістю повторного складання
0-34	«незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням курсом



12. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Педагогіки» включає:

1. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Основи педагогіки» для студентів всіх спеціальностей НУВГП денної форми навчання / В.А. Сокаль. – Рівне: НУВГП, 2015. – 50 с.
2. Конспект лекцій на паперових носіях.
3. Конспект лекцій на електронних носіях.
4. Нормативні документи Міністерства освіти і науки, України.
5. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Педагогіка».
6. Роздавальний матеріал до семінарських занять.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бондар В.І. Дидактика або теорія освіти і навчання. – К., 1999.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К., 1997.
4. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 700 с.
5. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка / Курс лекцій для студентів. – К., 2006.
6. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Видавничий центр «Академія», 2010. – 544 с.
7. Закон України «Про освіту» (від 23 березня 1996 р.); доповнення та зміни до Закону України «Про освіту».
8. Закон України «Про вищу освіту» (з доповненнями 2016 р.)



Допоміжна

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. – К., 2003
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
3. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: «ЕксОб», 1999. – 304 с.
4. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 116 с.
5. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 3-тє вид., випр. – К.: Вища шк., 2004. – 487 с
6. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка. Завдання та ситуації. Практикум. – К., 2003.
7. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с. (Альма-матер).
8. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 504 с.
5. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2015. – 495 с.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).
9. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Законодавство України / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.rada.kiev.ua/>
2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>



Національний університет
водного господарства
та природокористування

4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>

5. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/>



Національний університет
водного господарства
та природокористування

