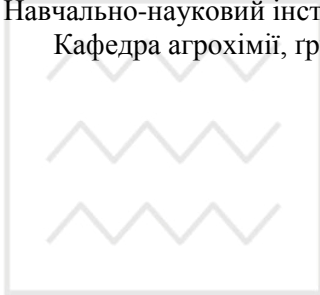


Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут агроєкології та землеустрою
Кафедра агрохімії, ґрунтознавства та землеробства



Національний у
водного господа
та природокорис

05-01-17

„ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної, ме-
тодичної та виховної роботи
_____ О.А. Лагоднюк
„_____” _____ 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
„ВСТУП ДО ФАХУ”

Спеціальність 201 „Агрономія”

Рівне – 2016

Робоча програма навчальної дисципліни “Вступ до фаху” для студентів за спеціальністю 201 „Агронімія”. – Рівне: НУВГП, 2016. – 12 с.

Розробник: Кучерова Алла Вікторівна, старший викладач кафедри агрохімії, ґрунтознавства та землеробства

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри агрохімії, ґрунтознавства та землеробства

Протокол від «08» вересня 2016 р., № 1

В.о. зав. кафедрою _____ С.С. Трушева

Схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю 201 “Агронімія”

Протокол від „09” вересня 2016 р., № 1

Голова науково-методичної комісії _____ С.Т. Вознюк

© Кучерова А.В., 2016
© НУВГП, 2016

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Галузь знань: 20 “Аграрні науки та продовольство”. Спеціальність: 201 “Агрономія”	нормативна	
Модулів - 1		<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів - 3		1-й	1-й
		<i>Семестр:</i>	
Загальна кількість годин - 90		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 СРС - 4		30 год	8 год
		<i>Практичні роботи</i>	
		-	-
		<i>Лабораторні роботи</i>	
	-	-	
	<i>Самостійна робота</i>		
	60 год	82 год	
	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 33 % до 67 %.

для заочної форми навчання – 9 % до 81 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни „Вступ до фаху” полягає в ознайомленні студентів зі змістом професійної підготовки фахівця за спеціальністю «Агрономія»; формуванні у студентів системи уявлень про закономірності розвитку агрономічних знань.

Завдання викладання дисципліни “Вступ до фаху”:

- ознайомити студентів з виробничими функціями, типовими задачами діяльності та уміннями фахівця за спеціальністю 201 “Агрономія”;
- ознайомити студентів з кредитно-трансферною системою організації навчального процесу у вищих навчальних закладах;
- розкрити основні закономірності розвитку знань про ґрунти, живлення рослин, удобрення в різні історичні епохи, диференціацію на самостійні науки;
- розкрити тенденції розвитку агрономічних знань в 21 столітті;
- сформуванати навички збирати і аналізувати наукову інформацію.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- зміст агрономічної освіти;
- історію основних ідей, напрямків в сфері агрономічних знань;
- сучасну проблематику и перспективи розвитку ґрунтознавства, агрохімії, землеробства;

вміти:

- використовувати основні агрономічні поняття та категорії;
- розкривати вплив наукових течій, вчень на розвиток ґрунтознавства, агрохімії, землеробства;
- відрізнати істинно наукові концепції від псевдонаукових.

3. Програма навчальної дисципліни

№	Теми та їх зміст
Змістовий модуль 1 Аграрна освіта	
1.	Вступ. Предмет, зміст, завдання навчальної дисципліни. Поняття про агрономію.
2.	Загальна характеристика спеціальності. Область професійної діяльності. Об’єкти професійної діяльності. Види професійної діяльності. Задачі професійної діяльності. Вимоги

	до результатів засвоєння програми. Структура програми підготовки фахівця за спеціальністю «Агрономія». Організації, установи, підприємства агрономічного профілю.
3.	Система Вищої освіти в Україні. Закон України “Про вищу освіту”. Рівні, ступені, кваліфікації вищої освіти. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах. Форми, методи навчання. Права і обов’язки студента ВНЗ. Відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.
4.	НУВГП: минуле, сьогодні, майбутнє. Основні історичні віхи. Структура. Експозиція музею НУВГП.
5.	Інформаційні ресурси. Інформаційні ресурси Internet. Дистанційна освіта. Фонд наукової бібліотеки НУВГП. Каталог інформаційних ресурсів з ґрунтознавства, агрохімії, землеробства та ін.
Змістовий модуль 2 Історія розвитку знань про ґрунт, ріст та живлення рослин до XIX століття	
6.	Накопичення емпіричних знань про ґрунти і живлення рослин. Періодизація історії агрономічних знань. Перехід Homo sapiens від збирання й полювання до землеробства. Центри світового землеробства часів до н.е. Знання про ґрунти в Древньому Єгипті, Двуріччі, первинна систематизація знань про ґрунти і рослини в уявленнях греків (Феофраст), римлян (Катон, Варон, Колумела). “Геопоніки” візантійців. Трактати В.Хенлі, Альберта Великого.
7.	Агрикультура в X –XVII століттях. Землеробство східних слов’ян. Визначення ролі ґрунту в живленні рослин. Сольова гіпотеза живлення рослин Бернара Палісі, водна гіпотеза Ван-Гельмонта, гумусова теорія живлення рослин А.Теєра, теорія мінерального живлення рослин Ю.Лібиха.
8	Формування наукових основ агрономії в XVIII–XIX століттях. Соціально-економічна трактовка ґрунту. Виникнення ґрунтової картографії. Створення агрономічних товариств. Дискусії навколо “чорноземного” питання. Становлення і розвиток дослідної агрономії в працях А.Т. Болотова, І.М.Комова.. Значення ВЕТ в розвитку сільського господарства.
9	Створення генетичного ґрунтознавства. В.В.Докучаєв – засновник генетичного ґрунтознавства (ґрунт – самостійне природне тіло, вирішення “чорноземного” питання, вчення

	<p>про фактори ґрунтоутворення, створення генетичної класифікації, принципів бонітування ґрунтів). Періоди життя і діяльності В.В. Докучаєва. Наукові основи агрономічного ґрунтознавства – доробок П.А.Костичева (зв'язок ґрунтознавства з землеробством, обґрунтування системи заходів щодо підвищення родючості ґрунту). Роль Н.М.Сибірцева в створенні генетичного ґрунтознавства. Перший підручник з ґрунтознавства.</p>
<p>Змістовний модуль 3 Розвиток агрономічних знань в XX-XXI столітті</p>	
10	<p>Диференціація знань про ґрунт, живлення рослин в окремі науки. Торжество генетичного ґрунтознавства. Дослідження з картографії, географії, біології, фізики та хімії ґрунтів, агрохімії, землеробства. Формування наукових шкіл і навчально-наукових центрів на початку XX століття.</p>
11	<p>Розвиток агрономії в європейських країнах та США . Наукові дослідження Мартіна Вольні, М.Бейринка, С.Гільгарда. Географія та картографія ґрунтів в США. Науковий доробок Г.Вігнера, Марбута, Г.Капена, Е.Мітчерліха, С.Матсона, А.Зігмонда та інших. Міжнародні конференції і конгреси.</p>
12	<p>Розвиток агрономічних знань в Україні. Створення дослідних полів і науково-дослідних станцій наприкінці 19 початку 20 століття. Доробок українських вчених з теоретичного і практичного ґрунтознавства (О.Н. Соколовський та інші). Агрохімічні дослідження О.І. Душечкіна, П.А.Власюка та інших. Історія сільськогосподарської освіти в Україні.</p>
13	<p>Стан і перспективи розвитку агропромислового комплексу України на сучасному етапі. Стратегічні задачі забезпечення продовольчої безпеки країни та конкурентоспроможності агропродовольчого комплексу на внутрішньому та зовнішньому ринках. Підвищення якості та безпечності продовольства у контексті світових вимог. Стратегія діяльності України на світовому агропродовольчому ринку.</p>

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма			Заочна форма		
	Σ	у тому числі		Σ	у тому числі	
		л	ср		л	ср
Змістовий модуль 1 Аграрна освіта						
Вступ.	2	2	-	-	-	-
Тема 1. Загальна характеристика спеціальності.	5	3	2	6	2	4
Тема 2. Система Вищої освіти в Україні.	5	3	2	6	1	5
Тема 3. НУВГП: минуле, сьогодення, майбутнє	4	2	2	3	-	3
Тема 4. Інформаційні ресурси.	4	2	2	6	1	5
Разом за змістовим модулем	20	12	8	21	4	17
Змістовий модуль 2 Історія розвитку знань про ґрунт, ріст та живлення рослин до XX століття						
Тема 5. Накопичення емпіричних знань про ґрунт й живлення рослин	3	2	1	3	-	3
Тема 6. Агрикультура в X –XVII століттях.	4	3	1	3	-	3
Тема 7. Формування наукових основ агрономії в XVIII–XIX століттях.	3	2	1	4	1	3
Тема 8. Створення генетичного ґрунтознавства	3	2	1	4	1	3
Разом за змістовим модулем	13	9	4	14	2	12
Змістовий модуль 3.						

Розвиток агрономічних знань в XX-XXI столітті						
Тема 9. Диференціація знань про ґрунт, живлення рослин в окремі науки	4	1	3	8	-	8
Тема 10 Розвиток агрономії в європейських країнах та США	4	1	3	5	-	5
Тема 11 . Розвиток агрономічних знань в Україні.	6	3	3	9	1	8
Тема 12. Стан і перспективи розвитку агропромислового комплексу України на сучасному етапі.	10	4	6	11	1	10
Разом за змістовим модулем	24	9	15	33	2	31
Підготовка до аудиторних занять	-	-	15	-	-	4
Підготовка до контрольних заходів	-	-	18	-	-	18
Всього годин	90	30	60	90	8	82

5. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів *денної* форми навчання:

Підготовка до аудиторних занять - $30 \cdot 0,5$ год = **15 год.**

Підготовка до контрольних заходів – 3 кредита \cdot 6 год = **18 год.**

Опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях - **27 год.**

Розподіл годин самостійної роботи для студентів *заочної* форми навчання:

Підготовка до аудиторних занять - $8 \cdot 0,5$ год = **4 год;**

Підготовка до контрольних заходів – 3 кредита \cdot 6 год = **18 год.**

Опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях – **60 год.**

5.1. Завдання для самостійної роботи

№	Теми самостійної роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
1	Організації, установи, підприємства агрономічного профілю.	2/4*
2	Закон України “Про вищу освіту” Права і обов’язки студента ВНЗ. Відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах.	2/5
3	Основні віхи історичного шляху НУВГП	2/3
4	Каталог інформаційних ресурсів з ґрунтознавства, агрохімії.	2/5
	Разом	8/17
Змістовий модуль 2.		
5	Періодизація історії агрономічних знань.	1/3
6	Агрогеологічний напрямок розвитку знань про ґрунти (Фалу, Берендт, Ріхтгофен).	1/3
7	Становлення і розвиток дослідної агрономії в працях А.Т. Болотова, І.М.Комова. Значення ВЕТ в розвитку сільського господарства і агрономічного ґрунтознавства.	1/3
8	Періоди життя і діяльності В.В. Докучаєва.	1/3
	Разом	4/12
Змістовий модуль 3		
9	Формування наукових шкіл і навчально-наукових центрів на початку ХХ століття.	3/8
10	Міжнародні конференції і конгреси.	3/5
11	Історія сільськогосподарської освіти в Україні	3/8
12	Роль ґрунту в житті та діяльності людини. Вчення В.І. Вернадського про біосферу і ноосферу.	6/10
	Разом	15/31
	Всього годин	27/60

Звітом про виконану самостійну роботу є конспект теоретичного матеріалу з кожної теми дисципліни у відповідності зі змістом завдань, приведених у п. 5.1. Самостійно опрацьований студентом матеріал включається до контрольних модульних робіт. Конспектування матеріалу проводиться в зошиті для лекційних занять.

6. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Вступ до фаху» використовуються інформаційно – ілюстративні методи навчання з застосуванням:

- ° опорних конспектів лекцій;
- ° мультимедійного супроводу.

7. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів із навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання складені за окремими темами або групами тем змістового модуля.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного контролю є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина засвоєння та характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, в їх взаємозв'язку та розвитку;
- характер відповідей на запропоновані питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, повнота тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення для вирішення практичних завдань.

Оцінювання результатів поточної роботи проводиться за такими критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40 % – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або описового характеру;

60 % – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у відповідях;

80 % – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві помилки або незначні неточності;

100 % – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

8. Розподіл балів, що присвоюється студентам

Види роботи		Модуль 1: Поточне тестування та самостійна робота											Всього
		Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3			
		27				36				37			
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	
лекц.	5	10	3	2	5	5	10	10	10	5	6	10	100
самост.	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
разом	7	12	4	4	6	7	12	11	11	6	8	12	

Шкала оцінювання

<i>Сума балів за всі форми навчальної діяльності</i>	<i>Для заліку</i>
90-100	Зараховано
82-89	
74-81	
64-73	
60-63	
35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення

- ✓ стандарт підготовки бакалавра спеціальності 201 «Агрономія» (проект), Київ, 2016;
- ✓ опорний конспект лекцій

10. Рекомендована література Базова

1. Примак І. Д. Введення до спеціальності: навч. посіб. / [І. Д. Примак, Л.А. Козак, О.І. Примак та ін.]. –К.: Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.

Допоміжна

1. Вахрушев Н.А. Введение в агрономию: учеб. пособие для ВУЗов / Н. А. Вахрушев. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 381 с.
2. Вергунов В.А. Нариси історії аграрної науки, освіти та техніки/ В.А.Вергунов. - К.: Аграрна наука,2006. – Кн.12. – 492с.
3. Добровольский Г.В. Лекции по истории и методологии почвоведения: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2010.- 232 с.
4. Землеробство України: від праслов'ян через події XIX і XX століть до наших днів/ [Зубець М.В., Вергунов В.А. , Власов В.І. та ін.] - К.: Аграрна наука,2005. – Т.1. – 280с.
5. Системи землеробства: історія їх розвитку і наукові основи / [Примак І.Д., Вергунов В.А., Рошко В.Г. та ін]; за ред. І.Д. Примака. – Біла Церква, 2004. – С. 3-304.
6. Становлення і розвиток аграрної освіти та науки в Україні (з найдавніших часів до сьогодення) / [Мельничук Д.О., Зубець М.В., Бернштейн Л.Ю. та ін.]. – К.: НАУ, 2004. –244 с.

12. Інформаційні ресурси

До складу інформаційних ресурсів навчальної дисципліни входять:

1. Кабінет Міністрів України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/>
2. Законодавство України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.rada.gov.ua/>
3. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuw.gov.ua/>
4. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, Майдан Короленка./ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
5. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака,75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.nuwm.edu.ua/>