



Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра іноземних мов

06-09-13

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи

_____ О.А. Лагоднюк

“_____” _____ 20__ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ПРАКТИЧНИЙ КУРС СУЧАСНОЇ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (БЛОК 2)***

всіх спеціальностей НУВГП

всіх спеціалізацій НУВГП

Рівне – 2017

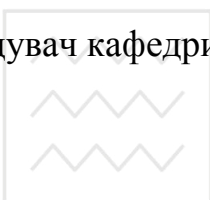
Робоча програма з вибіркової дисципліни «Практичний курс сучасної англійської мови» для студентів всіх напрямів підготовки НУВГП. – Рівне: НУВГП, 2017. – 12 с.

Розробник: Літвінчук А.Т., старший викладач кафедри іноземних мов.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **іноземних мов**

Протокол від « 20 » січня _____ 2017 року № 6

Завідувач кафедри



М.І.Тадеева
Національний університет
водного господарства та
природокористування

Схвалено науково-методичною радою НУВГП

Протокол від « _____ » _____ 20__ року № _____

Голова науково-методичної ради НУВГП

О.А. Лагоднюк

© Літвінчук А.Т., 2017

© Національний університет водного господарства та природокористування, 2017

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
денна форма навчання		денна форма навчання
5-й рік		5-й рік
<i>Кількість кредитів</i>	<i>Спеціальність:</i>	<i>вибіркова</i>
3	113 Прикладна математика 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології 123 Комп'ютерна інженерія 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 101 Екологія 183 Технології захисту навколишнього середовища 193 Геодезія та землеустрій 201 Агрономія 207 Водні біоресурси та аквакультура 227 Фізична реабілітація 242 Туризм	<i>Рік підготовки</i>
<i>Модулі:</i>		5-й
1		<i>Семестр</i>
<i>Змістових модулів:</i>		10
4		<i>Практичні заняття:</i>
<i>Загальна кількість годин:</i>		30
90	191 Архітектура та містобудування 192 Будівництво та цивільна інженерія 263 Цивільна безпека 103 Науки про Землю (Геологія, Гідрометеорологія) 144 Теплоенергетика 145 Гідроенергетика 192 Будівництво та цивільна інженерія (Гідротехнічне будівництво, Рациональне використання і охорона водних ресурсів, Гідромеліорація, Водогосподарське та природоохоронне будівництво)	<i>Самостійна робота:</i>
<i>Тижневих годин для денної форми навчання:</i>	051 Економіка (Управління персоналом та економіка праці, Економічна кібернетика) 056 Міжнародні економічні відносини 071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа та страхування 073 Менеджмент 075 Маркетинг 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 133 Галузеве машинобудування 184 Гірництво 274 Автомобільний транспорт 275 Транспортні технології (автомобільний транспорт) 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (Документознавство та інформаційна діяльність) 074 Публічне управління та адміністрування 081 Право	60
аудиторних – 2 СРС – 4		<i>Вид контролю:</i>
	<i>Рівень вищої освіти:</i> магістр	залік
<i>Примітка.</i> Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 45% до 55%.		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма практичного курсу сучасної англійської мови має на меті подальше комплексне навчання англійської мови в усіх її аспектах в рамках компетентнісного підходу відповідно до вимог, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти, з особливою увагою до опанування студентами необхідними комунікативними компетенціями.

Мета навчання – формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної компетентності студентів в рамках комунікативного та компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання, формування інтерактивних навичок і вмій усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої

діяльності; забезпечення практичного володіння англійською мовою як засобом усного і письмового спілкування.

У процесі досягнення цієї мети реалізуються основні **завдання** навчання:

– **методичні**: організація процесу навчання англійської мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно-орієнтованого навчання. Використання таких методів як диспути, конференції, круглі столи, рольові ігри тощо;

– **пізнавальні**: розвиток краєзнавчих знань студентів про культуру, традиції та звичаї англійських країн порівняно з національними традиціями та культурою свого народу, використання англійської мови як засобу дослідження різних аспектів суспільного та культурного життя інших країн;

– **практичні**: збільшення та активізація словникового запасу на рівні незалежного користувача англійської мови; розвиток мовної та мовленнєвої компетентності студентів до рівня усвідомленого використання англійської мови на міжособистісному та освітньому рівнях; удосконалення вмін студентів сприймати іноземну мову на слух, висловлювати власні думки у монологічному, діалогічному усному та письмовому мовленні, а також розвиток їх мовної здогадки, вміння самоконтролю; підвищення рівня мовно-граматичної компетентності на основі усвідомленого та коректного використання функціональних граматичних структур;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

– ключові та часто вживані лексичні та фразеологічні одиниці відповідно до програмної тематики, загальним обсягом – 2100-2500 одиниць;

– такі типи текстів: художні, науково-популярні, публіцистичні, лекції, доповіді, бесіди, радіо і теленовини, інтерв'ю;

– граматичні категорії усіх частин мови.

вміти (відповідно до чотирьох видів мовленнєвої діяльності):

(а) аудіювання:

– виділяти основну думку прослуханого тексту;

– визначати композиційну структуру тексту;

– визначати та тлумачити точку зору, відношення та емоційний стан, того хто говорить;

– виділяти необхідну інформацію для підтвердження чи припущення щодо значення висловлювання;

– декодувати інформацію з усного в інші форми дискурсу.

(б) говоріння:

– коректно (фонетично та інтонаційно) висловлюватися англійською мовою

– робити самостійні усні монологічні повідомлення на будь-яку з тем курсу протягом 7-10 хвилин;

– спонтанно вести бесіду-діалог проблемного характеру згідно із програмною тематикою;

– підтримувати бесіду, обговорення, дискусію;

– чітко простежувати зв'язок між основними ідеями усного повідомлення;

– обмінюватись інформацією і вільно вести бесіду;

– розвивати ідеї, наводячи конкретні приклади, робити висновок щодо висловленого;

– ефективно використовувати одиниці лексичного мінімуму в межах тематики курсу;

– усно коментувати та аналізувати тексти.

(в) читання:

- володіти навчачим читанням на матеріалі побутових, художніх та суспільно-політичних текстів;
- розуміти композиційну структуру тексту;
- розуміти зв'язок між частинами тексту через граматичні засоби зв'язку;
- вміти визначати загальний зміст повідомлень, статей, доповідей через їх перегляд;
- робити припущення щодо вибору автором певного лексичного і граматичного наповнення тексту;
- розпізнавати ідіоматичне мовлення.

(г) письмо:

- писати орфографічно та пунктуаційно вірно такі типи текстів: короткі доповіді, рецензії на фільми і книжки, описи та диктанти (в межах лексичного матеріалу курсу), твори, основні ділові листи;
- враховувати умовного читача, для якого пишеться текст;
- змістовно розкривати тему поставленого завдання;
- висловлюватись письмово ясно та чітко;
- логічно розвивати основну ідею;
- композиційно будувати текст;
- використовувати лексичні одиниці (в межах матеріалу курсу);
- висловлювати особисту точку зору щодо поставленої теми;
- здійснювати письмовий переклад з англійської на українську та з української на англійську мову текстів в межах тематики курсу.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. PEOPLE

Тема 1. Люди. Стиль життя. Зовнішність. Введення лексичного матеріалу. Словотворчі суфікси.

ГраMATика: Часові форми дієслова. Теперішній неозначений та теперішній тривалий час. Часові маркери. Дієслова стану.

Тема 2. Характер. Сім'я. Введення лексичного матеріалу. Синонімічні та антонімічні ряди.

ГраMATика: Теперішній доконаний час. Часові маркери. Прийменники.

Тема 3. Робота. Робочі та вихідні дні. Одяг. Введення лексичного матеріалу.

ГраMATика: Теперішній доконано-тривалий час.

Тема 4. Опис зовнішності та характеру. Комунікативні формули.

ГраMATика: Порівняльний аналіз теперішніх форм.

Проміжний контроль. Unit test 1.

Змістовий модуль 2. THE ENVIRONMENT

Тема 1. Світ навколо нас. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення.

ГраMATика: Дієслівні часові форми для вираження майбутнього часу. Майбутній неозначений та майбутній тривалий час.

Тема 2. Тваринний світ. Тварини, яким загрожує вимирання. Введення лексичного матеріалу. Читання та обговорення тексту.

ГраMATика: Конструкція *to be going to*. Фразові дієслова.

Тема 3. Довкілля. Проблеми довкілля. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення.

Граматика: Майбутній доконаний час.

Тема 4. Проблема забруднення води. Енергозбереження. Монологічне мовлення.

Граматика: Модальні дієслова.

Проміжний контроль. Unit test 2.

Модуль 3.

Змістовий модуль 3. Experiences

Тема 1. Відпочинок. Відпустка. Введення лексичного матеріалу. Робота над тестом.

Граматика: Дієслівні часові форми для вираження минулого часу. Минулий неозначений та минулий тривалий час.

Тема 2. Туристичний сервіс. Транспортні засоби. Введення лексичного матеріалу.

Граматика: Дієслівні часові форми для вираження минулого часу. Минулий доканий та минулий доконано-тривалий час.

Тема 3. Готельний сервіс та зручності. Введення лексичного матеріалу. Комунікативні формули. Діалогічне мовлення.

Граматика: Вживання форм *used to / would*.

Письмо: Опис визначного місця, яке ви відвідали.

Тема 4. Проблеми готелів. Лист-скарга.

Граматика: Прийменникові дієслова.

Проміжний контроль. Unit test 3.

Змістовий модуль 4. FESTIVALS AND CELEBRATIONS

Тема 1. Фестивалі та національні культурні особливості. Введення лексичного матеріалу. Читання та обговорення тексту.

Граматика: Словотворення. Прийменникові словосполучення.

Тема 2. Національні свята та особливості їх святкування.


Граматика: Підрядні речення.

Тема 3. Почуття та емоції. Обговорення.

Проміжний контроль. Unit test 4.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с.р.
Змістовий модуль 1. People										
Тема 1. Люди. Стиль життя. Зовнішність. Введення лексичного матеріалу. Словотворчі суфікси.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 2. Характер. Сім'я. Введення лексичного матеріалу. Синонімічні та антонімічні ряди.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 3. Робота. Робочі та вихідні дні. Одяг. Введення	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—

 Національний університет водного господарства та природокористування Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с. р.
лексичного матеріалу.										
Тема 4. Опис зовнішності та характеру. Комуникативні формули.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 1:	24	—	8	—	16	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 2. The environment										
Тема 1. Світ навколо нас. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 2. Тваринний світ. Тварини, яким загрожує вимирання. Введення лексичного матеріалу. Читання та обговорення тексту.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 3. Довкілля. Проблеми довкілля. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 4. Проблема забруднення води. Енергозбереження. Монологічне мовлення.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 2:	24	—	8	—	16	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 3. Travel and Holidays										
Тема 1. Відпочинок. Відпустка. Введення лексичного матеріалу. Робота над тестом.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 2. Туристичний сервіс. Транспортні засоби. Введення лексичного матеріалу.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 3. Готельний сервіс та зручності. Введення лексичного матеріалу. Комуникативні формули. Діалогічне мовлення.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 4. Проблеми готелів. Лист-скарга.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 3:	24	—	8	—	16	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 4. Festivals and Celebrations										

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма					заочна форма			
	усього	у тому числі				усього	у тому числі		
л		п	лаб.	с.р.	л		п	лаб.	с.р.
Тема 1. Фестивалі та національні культурні особливості. Введення лексичного матеріалу. Читання та обговорення тексту.	6	—	2	—	4	—	—	—	—
Тема 2. Національні свята та особливості їх святкування.	6	—	2	—	4	—	—	—	—
Тема 3. Почуття та емоції. Обговорення.	6	—	2	—	4	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 4:	18	—	6	—	12	—	—	—	—
Усього годин:	90	—	30	—	60	—	—	—	—

5. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
Змістовий модуль 1.			
1.	Люди. Стиль життя. Зовнішність. Введення лексичного матеріалу. Словотворчі суфікси. Граматика: Часові форми дієслова. Теперішній неозначений та теперішній тривалий час. Часові маркери. Дієслова стану.	2	—
2.	Характер. Сім'я. Введення лексичного матеріалу. Синонімічні та антонімічні ряди. Граматика: Теперішній доконаний час. Часові маркери. Прийменики.	2	—
3.	Робота. Робочі та вихідні дні. Одяг. Введення лексичного матеріалу. Граматика: Теперішній доконано-тривалий час.	2	—
4.	Опис зовнішності та характеру. Комунікативні формули. Граматика: Порівняльний аналіз теперішніх форм.	2	—
Змістовий модуль 2.			
1.	Світ навколо нас. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Граматика: Дієслівні часові форми для вираження майбутнього часу. Майбутній неозначений та майбутній тривалий час.	2	—
2.	Тваринний світ. Тварини, яким загрожує вимирання. Введення лексичного матеріалу. Читання та обговорення тексту. Граматика: Конструкція <i>to be going to</i> . Фразові дієслова.	2	—
3.	Довкілля. Проблеми довкілля. Введення лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення. Граматика: Майбутній доконаний час.	2	—
4.	Проблема забруднення води. Енергозбереження. Монологічне мовлення. Граматика: Модальні дієслова.	2	—
Змістовий модуль 3.			
1.	Відпочинок. Відпустка. Введення лексичного матеріалу. Робота над тестом. Граматика: Дієслівні часові форми для вираження минулого часу. Минулий неозначений та минулий тривалий час.	2	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
2.	Туристичний сервіс. Транспортні засоби. Введення лексичного матеріалу. Граматика: Дієслівні часові форми для вираження минулого часу. Минулий доконаний та минулий доконано-тривалий час.	2	—
3.	Готельний сервіс та зручності. Введення лексичного матеріалу. Комунікативні формули. Діалогічне мовлення. Граматика: Вживання форм <i>used to / would</i> .	2	—
4.	Проблеми готелів. Лист-скарга. Граматика: Прийменникові дієслова.	2	—
Змістовий модуль 4.			
1	Фестивалі та національні культурні особливості. Введення лексичного матеріалу. Читання та обговорення тексту. Граматика: Словотворення. Прийменникові словосполучення.	2	—
2	Фестивалі та національні культурні особливості. Введення лексичного матеріалу. Читання та обговорення тексту. Граматика: Словотворення. Прийменникові словосполучення.	2	—
3	Почуття та емоції. Обговорення.	2	—
Усього годин:		30	—

6. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

Підготовка до аудиторних занять – 0,5 год /1 год.занять

Підготовка до контрольних заходів – 6 год. на 1 кредит ЄКТС

6.1. Завдання для самостійної роботи

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
Модуль 1. I-й рік навчання,		I семестр.	
Змістовий модуль 1.			
1.	Прочитати, перекласти текст. Опрацювати лексику. Скласти діалог, використовуючи активну лексику.	4	—
2.	Виконати граматичні вправи на дієслівні часові форми. Теперішній неозначений та теперішній тривалий час	4	—
3.	Прослухати уривок радіоінтерв'ю. виконати вправи.	4	—
4.	Написати електронний лист неформального характеру, у якому міститиметься опис зовнішності та характеру людини. Підготуватися до проміжного контролю: Progress Check 1.	4	—
Змістовий модуль 2.			
1.	Прочитати та перекласти текст. Опрацювати лексику.	4	—
2.	Виконати граматичні вправи на дієслівні часові форми.	4	—
3.	Прослухати інтерв'ю. Підготуватися до діалогічного мовлення по темі.	4	—
4.	Написати есе про захист довкілля. Підготуватися до проміжного контролю: Progress Check 2.	4	—
Змістовий модуль 3.			
1.	Прочитати та перекласти текст. Опрацювати лексику.	4	—
2.	Виконати граматичні вправи на дієслівні часові форми.	4	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
3.	Підготувати діалог на тему «Travel broadens the mind».	4	—
4.	Читання та обговорення тексту «Singapore airport». Підготуватися до проміжного контролю: Progress Check 3.	4	—
Змістовий модуль 4.			
1	Прочитати та перекласти текст. Виконати граматичні вправи.	4	—
2	Підготуватися до презентації на тему «British and American Festivals».	4	—
3	Підготуватися до проміжного контролю: Progress Check 4	4	—
Усього годин:		60	—

7. Методи навчання

В умовах конкурентоспроможного виходу України на міжнародну освітню арену, усе складніше стає забезпечити високий рівень освіченості студентів ВНЗ, застосовуючи для цієї мети тільки традиційні методи навчання. Залучення нових ефективних комунікативних методів навчання іноземної мови для підготовки студентів, стало не лише бажаним, а й необхідним.

Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення англійської мови є інтерактивні методи, які базуються на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу вивчаючого, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікативні навички.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на пошук унікальних якостей студентів, особливостей їх мислення.

Технології інтерактивного навчання можуть бути залучені до проведення заняття в аудиторії або за її межами у формі позакласового заходу. Методика проведення заняття є активною, тобто жоден студент не залишається без уваги і, у сприятливій атмосфері, навіть пасивні студенти прагнуть бути активними учасниками.

До інтерактивних методів навчання відносять презентацію, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, проектування бізнес планів, проектів, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення англомовних спеціалістів. Дискусійні форми навчання – це ціленаправлений та впорядкований обмін думками, твердженнями з метою «знаходження істини» або формування в учасників певної точки зору.

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, використання проектних методів, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційні курси іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet.

8. Методи контролю

Систематичність контролю реалізується в таких його видах:

а) **поточний контроль**, який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу;

б) **рубіжний контроль**, який проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом;

в) **підсумковий контроль**, який реалізується в кінці семестру.

У процесі поточного контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу з іноземної мови, що дає йому можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність учнів з оволодіння іноземною мовою та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу.

Метою контрольних завдань в ході рубіжного та підсумкового контролю є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні іншомовними навичками і вміннями за певний відрізок часу або по завершенні певного етапу навчальної роботи.

За **формою** організації контроль може бути **індивідуальним** або **фронтальним/груповим**;

за характером оформлення відповіді – **усним** або **письмовим**;

з використанням рідної мови – **одномовним** або **двомовним**.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання учнями письмових контрольних робіт і в цьому випадку є фронтальним контролем.

Усний контроль проводиться у формі співбесіди з учнем, наприклад, під час усного іспиту і відноситься до індивідуального контролю.

Взаємоконтроль використовується під час роботи в парах з індивідуальними картками, підставочними таблицями тощо, коли один студент перевіряє за допомогою ключа виконання контрольного завдання іншим студентом.

Самоконтроль – це розумове вміння, яке забезпечує навчальну дію порівняння результатів власного виконання навчального завдання (програми) зі змістом і зовнішнім оформленням відповідного (заданого) іншомовного матеріалу. Порівняння здійснюється студентом з опорою на навчальний матеріал і власний досвід з метою подальшого самостійного виправлення зробленої ним самою помилки, яка, в певній мірі, була самостійно усвідомлена.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

9.1. Розподіл балів, які присвоюються студентам /залік/

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	
6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	13	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, навчання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. С.Ю.Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2003. – 273 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / [Вакулєнко О. Л. та ін.]. – Рівне : НУВГП, 2013.– 46 с.

3. Красовська А.М. Навчальні завдання з розвитку граматичних навичок з англійської мови /теорія, тренувальні вправи, міні та рейтингові тести/ для студентів I-II курсів всіх спеціальностей НУВГП /06-09-17/.

4. Evans V. On Screen B2. Teacher's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Berkshire : Express Publishing, 2015.

11. Рекомендована література

Базова

1. Evans V. On Screen B2. Student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Berkshire : Express Publishing, 2015;

2. Evans V. On Screen B2. Workbook / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Berkshire : Express Publishing, 2015;

Допоміжна

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови: Посібник. – Київ: ТОВ „ВП Логос”, 2004.– 341 с.

2. Куліш Л.Ю. Прискорений курс англійської мови. Київ: Чумацький шлях, 2001. – 360 с.

3. Тарнопольський О.Б. Ділові проекти / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко. – Вінниця : Нова книга, 2007. – 88 с.

4. Новый англо-русский тематический словарь. / Под. ред. канд. экон. наук В.И. Дубницкого. – Д.: Сталкер, 1999. – 592 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Британська рада [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua/>

2. Наукова бібліотека НУВГП (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>. – Назва з екрана

3. Рівненська обласна наукова бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://litopys.com.ua/places/b-bl-oteki/r-vnenska-oblasna-un-versalna-naukova-biblioteka>. – Назва з екрана

4. BBC Learning English [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>