



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування
Навчально-науковий інститут права
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-53

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до семінарських занять та самостійного вивчення
з дисципліни

«Психологія вищої школи»

для студентів спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації
«Педагогіка вищої школи»
денної форми навчання



Схвалено науково-методичною комісією
зі спеціальності 011 «Науки про освіту»,
спеціалізації «Педагогіка вищої школи»

Протокол № 5 від 11 травня 2017 р.

Рівне – 2017

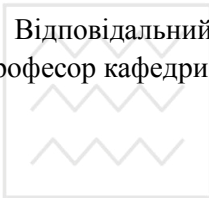


Національний університет

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Психологія вищої школи» для студентів спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» денної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2017 - 22 с.

Упорядник : С.С. Якубовська, канд. педагогічних наук

Відповідальний за випуск: Олексін Ю.П., доктор педагогічних наук,
професор кафедри суспільних дисциплін



Національний університет
водного господарства
та природокористування

© Якубовська С.С., 2017

© НУВГП, 2017



ЗМІСТ

Передмова

1. Методичні поради для роботи над дисципліною.....6
2. Програма навчальної дисципліни.....7
3. Теми семінарських занять.....9
4. Плани семінарських занять.....9
5. Завдання для самостійної роботи.....16
6. Питання до підсумкового контролю з дисципліни.....19
7. Методичне забезпечення дисципліни.....22
8. Рекомендована література.....23
9. Інформаційні ресурси.....24



Передмова

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної педагогічної діяльності, підвищенню психологічної культури викладачів і студентів ВНЗ, вмінь виявляти психологічні особливості студентів та будувати з ними позитивні стосунки, забезпечує різнобічний розвиток особистості викладача і студента ВНЗ та формування професійних психолого-педагогічних компетенцій майбутніх науково-педагогічних працівників, сприяє підвищенню їхнього рівня готовності до здійснення викладацької діяльності у ВНЗ. Робоча програма створена для студентів, які навчаються за освітньо-науковими програмами підготовки магістрів.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- формування психологічної компетенції як професійної;
- засвоєння основних термінів і понять з психології вищої для використання їх у педагогічній діяльності;
- опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про студента та викладача ВНЗ для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основний зміст науково-теоретичного психологічного знання;
- основні складові та напрями сучасних психологічних досліджень;
- психологічну структуру та основні підходи до вивчення особистості викладача і студента ВНЗ;
- зміст основних індивідуально-психологічних характеристик, значення та співвідношення пізнавальної та емоційно-вольової сфери викладача і студента ВНЗ;

уміти:



- володіти основними категоріями психолого-педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати та розв'язувати психолого-педагогічні завдання;
- інтерпретувати дані психолого-педагогічних досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості студента.

1. Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується опануванням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до семінарських занять, виконання індивідуальних завдань.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи семінарських занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани семінарських занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її виконання, індивідуальні завдання, критерії оцінювання, питання до підсумкового контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для успішної підготовки до семінарського заняття розділ «Плани семінарських занять» містить тему, вид семінарського заняття, методи, які будуть застосовуватись в процесі проведення семінару, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до семінарського заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

З метою актуалізації опорних знань, узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів студентам пропонується опрацювання конспекту лекції, рекомендованої літератури та контрольні запитання для самоперевірки.



2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологія вищої школи як наука

Тема 1. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи

Предмет і основні категорії психології вищої школи як нової галузі психологічної науки. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія і принципи психологічного дослідження. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.

Тема 2. Психологія особистості та діяльності викладача ВНЗ

Психологічна характеристика особистості викладача. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення. Психологія діяльності викладача. Психологія стилів педагогічної діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.

Тема 3. Психологія особистості студента

Загальна психологічна характеристика студентського віку. Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів.

Тема 4. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою

Поняття навчально-професійної діяльності та її ознаки. Професійна «Я-концепція» студента. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. Емоційний інтелект як складова професійного успіху. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.

Змістовий модуль 2. Соціально-психологічна сфера студента

Тема 5. Психологія студентської групи

Психологічні особливості та структура студентської групи. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в



студентському колективі. Психологічні особливості студентського самоврядування.

Тема 6. Педагогічне спілкування

Сутність педагогічного спілкування. Особливості, функції педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стили та моделі педагогічного спілкування викладача і студента. Бар'єри та ускладнення у процесі комунікації. Засоби професійно-педагогічної комунікації: вербальні, невербальні, комп'ютерні. Формування комунікативної культури викладача і студента. Правила педагогічного спілкування.

Тема 7. Педагогічні конфлікти. Педагогічні конфлікти, їх види, причини виникнення. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання. Стратегії вирішення педагогічних конфліктів. Навчання майбутніх педагогів управління конфліктними ситуаціями і вирішення педагогічних конфліктів.

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Методика психологічних досліджень	2
2.	Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення	2
3.	Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності	2
4.	Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента	2
5.	Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності майбутніх фахівців	2

6.	Роль самовиховання в професійному зростанні студента	2
7.	Міжособистісні стосунки в студентській групі	2
8.	Психологічні особливості студентського самоврядування	2
9	Формування комунікативної культури викладача і студента	2
9.	Стратегії вирішення педагогічних конфліктів	2
10.	Методика психологічних досліджень	2
	Разом	20

5. Плани семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Тема: Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента

Вид заняття: семінар - розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* особливості психічних процесів в навчально-пізнавальній діяльності та емоційно-вольовій сфері студента

вміти використовувати знання для підвищення успішності, організації самостійної роботи та розвитку емоційно-вольової сфери особистості

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Психологія особистості студента»

План

1. Особливості психічних процесів в навчально-пізнавальній діяльності студента.
2. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.



3. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-пізнавальній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.
4. Емоційно-вольова сфера студента: форми переживання почуттів, техніки керування емоціями, виховання волі, вольові якості особистості студента.

Основні поняття: інтелектуально-пізнавальні функції студентів, самостійна пізнавальна діяльність, форми переживання почуттів, техніки керування емоціями, вольові якості особистості, виховання волі.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

Література:

1. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – С.75-81.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – С.155-181.
3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – С.32-41 (Альма-матер).
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання друге, перероблене та доповнене. – К.: «Центр навчальної літератури», 2004. – С. 211-230.
5. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. Посіб. – 3-тє вид.,– К.: Вища шк., 2004. – С. 357-397.
6. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 172-184.

Завдання для підготовки до семінарського заняття

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні питання до теми «Психологія особистості студента»

1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.

2. Суперечливості та кризи студентського віку.
 3. Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця.
 4. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
 5. Типологічні особливості сучасних студентів.
 6. Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента.
- II.** Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

Семінарське заняття № 2

Тема: Міжособистісні стосунки в студентській групі

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* визначення понять «соціалізація особистості», «соціальні групи», «міжособистісні стосунки», «конфлікт»; закономірності функціонування малих груп, типи міжособистісних стосунків, основні стилі поведінки при розв'язанні конфліктів

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Психологія студентської групи»

План

1. Соціалізація особистості. Міжособистісні стосунки.
2. Проблема психологічної сумісності, адаптації в студентській групі.
3. Психологічний клімат, його оцінка та формування в студентській групі.
4. Психологія конфлікту, психологічні правила та прийоми вирішення конфліктів у студентській групі.

Основні поняття: соціальні групи, міжособистісні стосунки, конфлікт

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.



Література:

1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Посібник. – Рівне: НУВГП, 2016. – 281 с.
2. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання друге, перероблене та доповнене. – К.: «Центр навчальної літератури», 2004. – С. 66-70.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 3-тє вид., випр. – К.: Вища шк., 2004. – С. 225-236.
4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – С.102-123.
5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 91-104.

Завдання для підготовки до семінарського заняття

I. Опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, підготуватися до відповідей на запитання до теми **«Психологія студентської групи»**

Контрольні запитання до теми «Психологія студентської групи»

1. Соціалізація особистості.
2. Загальна характеристика процесу соціалізації.
3. Соціальні групи, основні параметри, класифікація груп.
4. Закономірності функціонування малих груп.
5. Міжособистісні стосунки.
6. Привабливість і взаємовплив. Механізми взаємовпливу.
7. Типи міжособистісних стосунків.
8. Феномени ідентифікації, рефлексії та симпатії.
9. Конфліктні ситуації та шляхи їх розв'язання.
10. Функції та типологія конфліктів.
11. Основні стилі поведінки при розв'язанні конфліктів.

II. Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

Семінарське заняття № 3

Тема: Методи, форми організації і засоби навчання у вищій школі



Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* особливості основних груп методів навчання, форми організації навчання, засоби навчання

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Дидактика вищої школи»

План

1. Особливості основних груп методів навчання у вищій школі.
2. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі.
3. Засоби навчання у вищій школі.
4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів

Основні поняття: дидактика, методи, форми організації, засоби навчання, лекція, семінар, практичне заняття, лабораторне заняття, самостійна робота студентів, виробнича практика, контроль.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Література:

1. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: «ЕксОб», 1999. – С. 252-260.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – С.89-177.
3. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 70-79.
4. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 528 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – С. 105-167, 213-226 (Альма-матер).

Завдання для підготовки до семінарського заняття



I. 3 метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми «Дидактика вищої школи»

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
3. Методи контролю навчально-пізнавальної діяльності.
4. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі.
5. Комплексні форми організації навчання.
6. Педагогічний контроль та основні форми його здійснення.
7. Самостійна робота студентів.
8. Виробнича практика студентів.
9. Засоби навчання у вищій школі.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувавши та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Семінарське заняття № 4

Тема: Засоби професійно-педагогічної комунікації

Вид заняття: семінар - практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації, правила педагогічного спілкування

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань : контрольні запитання до теми «Педагогічне спілкування»

План

1. Вербальні засоби професійно-педагогічної комунікації.
2. Невербальні засоби професійно-педагогічної комунікації.
3. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації.

4. Культура мови і культура мовлення педагога.

Основні поняття: вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації, правила педагогічного спілкування

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

Література:

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – С. 113-209 (Альма-матер).
2. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – С. 344-3348 (Альма-матер).
3. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 70-79.
4. Філоненко М.М. Психологія спілкування. підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 151-18.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – С.53-57 (Альма-матер).

Завдання для підготовки до семінарського заняття

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми «Педагогічне спілкування»

1. Сутність педагогічного спілкування.
2. Особливості, функції педагогічного спілкування.
3. Структура педагогічного спілкування.
4. Стиль та моделі педагогічного спілкування викладача і студента.
5. Бар'єри та ускладнення у процесі комунікації.
6. Педагогічні конфлікти, їх види і причини виникнення.
7. Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.
8. Засоби професійно-педагогічної комунікації: вербальні, невербальні, комп'ютерні.
9. Формування комунікативної культури викладача і студента.
10. Правила педагогічного спілкування.



II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	денна форма навчання
1.	Зв'язок психології вищої школи з іншими науками	3
2.	Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця	3
3.	Роль самовиховання в професійному зростанні студента	4
4.	Психологія стилів педагогічної діяльності	3
5.	Психологічні особливості студентського самоврядування	4
6.	Методи педагогічних досліджень	3
7.	Сучасні технології навчання у ВНЗ	4
8.	Методи, прийоми і форми виховання у вищій школі	3
9.	Формування комунікативної культури викладача і студента	3
10.	Психологічні особливості та структура студентської групи.	3
11.	Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському колективі.	3
Разом		36



Оформлення звіту про самостійну роботу

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни „Психологія і педагогіка” є складання письмового звіту за темами, вказаними в таблиці.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем

Види самостійної роботи

1. Письмовий звіт за темами, вказаними в таблиці.
2. Психологічний портрет майбутнього фахівця.
3. Презентація наукового фільму
4. Презентація першоджерел.
5. Презентація наукової статті.
6. Написання наукової статті для публікації.
7. Підготовка виступу на студентську конференцію.

7. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):



0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки з системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування					Підсумковий тест (іспит)	Сума
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2			
35			25			
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5		
10	15	10	15	10		



Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для іспиту
90 – 100	відмінно
82 – 89	добре
74 – 81	
64 – 73	задовільно
60 – 63	
35 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Питання до підсумкового контролю

Модуль 1

1. Психологія вищої школи як галузь психологічних знань.
2. Основні категорії психології вищої школи.
3. «Я-Концепція» особистості студента ВНЗ.
4. «Я-Концепція» особистості викладача ВНЗ.
5. Авторитет викладача вищого навчального закладу.
6. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
7. Види конфліктів в студентській групі.
8. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.
9. Емоційний інтелект як складова професійного успіху.
10. Емоційно-вольова сфера студента.
11. Загальна психологічна характеристика студентського віку.



12. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками.
13. Здібності як індивідуально-психологічні властивості особистості студента.
14. Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента.
15. Методологія і принципи психологічного дослідження.
16. Міжособистісні стосунки в студентській групі, їх типи.
17. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення.
18. Пізнавальна сфера особистості студента.
19. Поняття навчально-професійної діяльності та її ознаки.
20. Проблеми керівництва та лідерства в студентській групі.
21. Професійна самосвідомість викладача ВНЗ.
22. Психічні властивості як структурний елемент психіки.
23. Психічні процеси як структурний елемент психіки.
24. Психічні стани як структурний елемент психіки
25. Психологічна характеристика особистості викладача.
26. Психологічні особливості студентського самоврядування.
27. Психологічні особливості та структура студентської групи.
28. Психологія стилів педагогічної діяльності у ВНЗ.
29. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача.
30. Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця.
31. Соціально-психологічна сфера студента.
32. Стили поведінки при розв'язанні конфліктів в студентській групі.
33. Структура особистості викладача ВНЗ.
34. Структура особистості студента.
35. Суперечливості та кризи студентського віку.
36. Темперамент як індивідуально-психологічна властивість особистості студента.
37. Типологічні особливості сучасних студентів.
38. Типологія викладачів ВНЗ.
39. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.
40. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському колективі.
41. Характер як індивідуально-психологічна властивість особистості студента.



42. Характеристика студентського колективу.
43. Спілкування та його функції. Педагогічне спілкування у ВНЗ.
44. Стили та моделі педагогічного спілкування викладача і студента у ВНЗ.
45. Структура педагогічного спілкування у ВНЗ.
46. Причини бар'єрів в педагогічному спілкуванні у ВНЗ.
47. Етапи процесу виховання у вищій школі.
48. Виховання студентської молоді в умовах інформаційно-освітнього середовища.
49. Процес самовиховання та його етапи у ВНЗ.
50. Психічний і особистісний розвиток особистості в умовах навчання у вищій школі.

9. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психологія вищої школи» включає:

1. **07-03-89 Конспект лекцій з дисципліни «Психологія вищої школи»** для студентів спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2017. - 90 с.
2. **07-03-53 – Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Психологія вищої школи»** для студентів спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» денної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2- 24 с.
3. **07-03-54 Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Психологія вищої школи»** для студентів спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» заочної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2016. - 18 с.
4. Конспект лекцій на паперових носіях.
5. Конспект лекцій на електронних носіях.
6. Мультимедійні презентації до тем дисципліни
7. Роздавальний матеріал до семінарських занять.



10. Рекомендована література

Базова

1. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2008.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).

Допоміжна

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.І. Власова. – Київ: Либідь, 2005.
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001.
4. Державна національна програма „Освіта” (Україна XXI століття). – К., 1994.
5. Закон України “Про вищу освіту” (2014р.)
6. Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Випуск 1. – К.: УАЗТ, 2003. – 420 с.
7. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. – Київ: Вища школа, 2004.



8. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Посібник. – Рівне: НУВГП, 2016. – 281 с.
9. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 448 с. (Альма-матер).
10. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с. (Альма-матер).
11. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
12. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Стандарти вищої освіти за усіма рівнями вищої освіти.
2. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75 <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії).
3. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6.



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Підписано до друку _____ 20__ р.

Формат 60X84 1/16 Обсяг _____ ум. др. арк.

Замовлення: № _____ Тираж _____ прим.

Рівне, НУВГП, Соборна, 11