



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування
Навчально-науковий інститут права
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-54

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до семінарських занять та самостійного вивчення
з дисципліни

«Психологія вищої школи»

для студентів спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації
«Педагогіка вищої школи»
заочної форми навчання

Схвалено науково-методичною комісією
зі спеціальності 011 «Науки про освіту»,
спеціалізації «Педагогіка вищої школи»

Протокол № 5 від 11 травня 2017 р.

Рівне – 2017



Національний університет

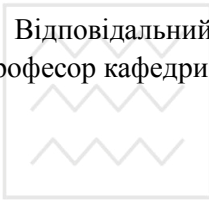
водного господарства

та природокористування

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Психологія вищої школи» для студентів спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» заочної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2017. - 18 с.

Упорядник : С.С. Якубовська, канд. педагогічних наук

Відповідальний за випуск: Олексін Ю.П., доктор педагогічних наук,
професор кафедри суспільних дисциплін



Національний університет
водного господарства
та природокористування

© Якубовська С.С., 2017

© НУВГП, 2017



ЗМІСТ

Передмова

1. Методичні поради для роботи над дисципліною
2. Програма навчальної дисципліни
3. Теми семінарських занять
4. Плани семінарських занять
5. Завдання для самостійної роботи
6. Питання до підсумкового контролю з дисципліни
7. Методичне забезпечення дисципліни
8. Рекомендована література
9. Інформаційні ресурси



Передмова

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної педагогічної діяльності, підвищенню психологічної культури викладачів і студентів ВНЗ, вмінь виявляти психологічні особливості студентів та будувати з ними позитивні стосунки, забезпечує різнобічний розвиток особистості викладача і студента ВНЗ та формування професійних психолого-педагогічних компетенцій майбутніх науково-педагогічних працівників, сприяє підвищенню їхнього рівня готовності до здійснення викладацької діяльності у ВНЗ. Робоча програма створена для студентів, які навчаються за освітньо-науковими програмами підготовки магістрів.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- формування психологічної компетенції як професійної;
- засвоєння основних термінів і понять з психології вищої для використання їх у педагогічній діяльності;
- опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про студента та викладача ВНЗ для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основний зміст науково-теоретичного психологічного знання;
- основні складові та напрями сучасних психологічних досліджень;
- психологічну структуру та основні підходи до вивчення особистості викладача і студента ВНЗ;
- зміст основних індивідуально-психологічних характеристик, значення та співвідношення пізнавальної та емоційно-вольової сфери викладача і студента ВНЗ;

уміти:



- володіти основними категоріями психолого-педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати та розв'язувати психолого-педагогічні завдання;
- інтерпретувати дані психолого-педагогічних досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості студента.

1. Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується опануванням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до семінарських занять, виконання індивідуальних завдань.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи семінарських занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани семінарських занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її виконання, індивідуальні завдання, критерії оцінювання, питання до підсумкового контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для успішної підготовки до семінарського заняття розділ «Плани семінарських занять» містить тему, вид семінарського заняття, методи, які будуть застосовуватись в процесі проведення семінару, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до семінарського заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

З метою актуалізації опорних знань, узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів студентам пропонується опрацювання конспекту лекції, рекомендованої літератури та контрольні запитання для самоперевірки.



2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологія вищої школи як наука

Тема 1. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи

Предмет і основні категорії психології вищої школи як нової галузі психологічної науки. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія і принципи психологічного дослідження. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.

Тема 2. Психологія особистості та діяльності викладача ВНЗ

Психологічна характеристика особистості викладача. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення. Психологія діяльності викладача. Психологія стилів педагогічної діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.

Тема 3. Психологія особистості студента

Загальна психологічна характеристика студентського віку. Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів.

Тема 4. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою

Поняття навчально-професійної діяльності та її ознаки. Професійна «Я-концепція» студента. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. Емоційний інтелект як складова професійного успіху. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.

Змістовий модуль 2. Соціально-психологічна сфера студента

Тема 5. Психологія студентської групи

Психологічні особливості та структура студентської групи. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в



студентському колективі. Психологічні особливості студентського самоврядування.

Тема 6. Педагогічне спілкування

Сутність педагогічного спілкування. Особливості, функції педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стили та моделі педагогічного спілкування викладача і студента. Бар'єри та ускладнення у процесі комунікації. Засоби професійно-педагогічної комунікації: вербальні, невербальні, комп'ютерні. Формування комунікативної культури викладача і студента. Правила педагогічного спілкування.

Тема 7. Педагогічні конфлікти. Педагогічні конфлікти, їх види, причини виникнення. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання. Стратегії вирішення педагогічних конфліктів. Навчання майбутніх педагогів управління конфліктними ситуаціями і вирішення педагогічних конфліктів.

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності	2
2.	Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності майбутніх фахівців	2
3.	Формування комунікативної культури викладача і студента	2
	Разом	6

5. Плани семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Тема: Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна



Мета: *знати* поняття «педагогічна діяльність», її особливості та основні напрями, психолого-педагогічну структуру діяльності викладача, рівні готовності викладача до педагогічної діяльності, вимоги до викладача вищого навчального закладу.

вміти розвивати якості, здібності, вміння, що відповідають вимогам до особистості викладача вищого навчального закладу, та використовувати їх в навчальному процесі

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Психологія особистості та діяльності викладача»

План

1. Педагогічна діяльність викладача ВНЗ, її особливості та основні напрями.
2. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача.
3. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності.
4. Вимоги до викладача вищого навчального закладу. Педагогічна майстерність.

Основні поняття: педагогічна діяльність; психолого-педагогічна структура діяльності викладача: гносеологічний, конструктивний, організаційний, комунікативний компоненти; рівні готовності викладача до педагогічної діяльності: репродуктивний, адаптивний, локально-моделюючий, системно-моделюючий, педагогічна майстерність

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Література:

1. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. - К.: Знання, 2007. - С.402-429.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. - К.: Каравела, 2008. - С.226-333.
3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: «Академвидав», 2006. - С.45-59 (Альма-матер).

Завдання для підготовки до семінарського заняття



I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні питання до теми

«Психологія особистості та діяльності викладача»

1. Психологічна характеристика особистості викладача.
2. Професійна самосвідомість викладача.
3. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача.
4. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення.
5. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Психологія стилів педагогічної діяльності.
6. Типологія викладачів.
7. Авторитет викладача.

II. Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

Семінарське заняття № 2

Тема: Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності майбутніх фахівців

Вид заняття: семінар - розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання: особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* поняття «емоційний інтелект» та його структуру, складові емоційного інтелекту, його роль в професійній діяльності майбутніх фахівців;

вміти використовувати емоційний інтелект для професійного зростання, розвивати якості, які сприятимуть підвищенню рівня емоційного інтелекту

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою»



План

1. Поняття «емоційний інтелект». Структура емоційного інтелекту.
2. Внутрішньоособистісна сфера: самоактуалізація, самооцінка, асертивність.
3. Сфера керування стресом: толерантність до стресу (стресостійкість), контроль імпульсивності.
4. Сфера загального настрою: задоволеність життям, оптимізм.
5. Сфера міжособистісних стосунків: міжособистісні вміння.
6. Сфера адаптивності: поведінка в конфліктах, стратегії (стилі) поведінки в конфліктах.
7. Емоційний інтелект і професійний успіх.

Основні поняття: емоційний інтелект, самовктуалізація, самооцінка, асертивність, стресостійкість, контроль імпульсивності, загальний настрій, міжособистісні вміння, стилі поведінки в конфліктах

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

Література:

1. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. - К.: Знання, 2007. - С.402-429.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. - К.: Каравела, 2008. - С.75-94 .
3. Стейн Стівен Дж., Бук Говард І. Переваги EQ: Емоційний інтелект та ваші успіхи / Пер. З англ.. - Днепропетровськ: Баланс Бізнес Букс, 2007. - 384 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: «Академвидав», 2006. - С.32-41 (Альма-матер).

Завдання для підготовки до семінарського заняття

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні питання до теми



«Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою»

1. Поняття навчально-професійної діяльності та її ознаки.
2. Професійна «Я-концепція» студента.
3. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності: кваліфікаційна характеристика.
4. Емоційний інтелект як складова професійного успіху.
5. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.

II. Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

Семінарське заняття № 3

Тема: Формування комунікативної культури викладача і студента

Вид заняття: семінар - практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації, правила педагогічного спілкування

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань : контрольні запитання до теми «Педагогічне спілкування»

План

1. Вербальні засоби професійно-педагогічної комунікації.
2. Невербальні засоби професійно-педагогічної комунікації.
3. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації.
4. Культура мови і культура мовлення викладача і студента .

Основні поняття: вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації, правила педагогічного спілкування

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань



Література:

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – С. 113-209 (Альма-матер).
2. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – С. 344-3348 (Альма-матер).
3. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 70-79.
4. Філоненко М.М. Психологія спілкування. підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 151-18.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – С.53-57 (Альма-матер).

Завдання для підготовки до семінарського заняття

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми «Педагогічне спілкування»

1. Сутність педагогічного спілкування.
2. Особливості, функції педагогічного спілкування.
3. Структура педагогічного спілкування.
4. Стиль та моделі педагогічного спілкування викладача і студента.
5. Бар'єри та ускладнення у процесі комунікації.
6. Педагогічні конфлікти, їх види і причини виникнення.
7. Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.
8. Засоби професійно-педагогічної комунікації: вербальні, невербальні, комп'ютерні.
9. Формування комунікативної культури викладача і студента.
10. Правила педагогічного спілкування.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

6. Завдання для самостійної роботи



№ з/п	Назва теми
1.	Методи педагогічних досліджень
2.	Типологія викладачів. Авторитет викладача
3.	Типологічні особливості сучасних студентів
4.	Роль самовиховання в професійному зростанні студента
5.	Психологічні особливості студентського самоврядування
6.	Правила педагогічного спілкування
7.	Стратегії вирішення педагогічних конфліктів

Оформлення звіту про самостійну роботу

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни є складання письмового звіту за темами, вказаними в таблиці.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем

Види самостійної роботи

1. Письмовий звіт за темами, вказаними в таблиці.
2. Психологічний портрет майбутнього фахівця.
3. Презентація наукового фільму.
4. Презентація першоджерел.
5. Презентація наукової статті.
6. Написання наукової статті для публікації.
7. Підготовка виступу на студентську конференцію.
8. Участь в олімпіаді



7. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.



Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для іспиту
90 – 100	відмінно
82 – 89	добре
74 – 81	
64 – 73	задовільно
60 – 63	
35 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Питання до підсумкового контролю

1. Психологія вищої школи як галузь психологічних знань.
2. Основні категорії психології вищої школи.
3. «Я-Концепція» особистості студента ВНЗ.
4. «Я-Концепція» особистості викладача ВНЗ.
5. Авторитет викладача вищого навчального закладу.
6. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
7. Види конфліктів в студентській групі.
8. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.
9. Емоційний інтелект як складова професійного успіху.
10. Емоційно-вольова сфера студента.
11. Загальна психологічна характеристика студентського віку.
12. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками.
13. Здібності як індивідуально-психологічні властивості особистості студента.
14. Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента.
15. Методологія і принципи психологічного дослідження.



16. Міжособистісні стосунки в студентській групі, їх типи.
17. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення.
18. Пізнавальна сфера особистості студента.
19. Поняття навчально-професійної діяльності та її ознаки.
20. Проблеми керівництва та лідерства в студентській групі.
21. Професійна самосвідомість викладача ВНЗ.
22. Психічні властивості як структурний елемент психіки.
23. Психічні процеси як структурний елемент психіки.
24. Психічні стани як структурний елемент психіки
25. Психологічна характеристика особистості викладача.
26. Психологічні особливості студентського самоврядування.
27. Психологічні особливості та структура студентської групи.
28. Психологія стилів педагогічної діяльності у ВНЗ.
29. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача.
30. Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця.
31. Соціально-психологічна сфера студента.
32. Стили поведінки при розв'язанні конфліктів в студентській групі.
33. Структура особистості викладача ВНЗ.
34. Структура особистості студента.
35. Суперечливості та кризи студентського віку.
36. Темперамент як індивідуально-психологічна властивість особистості студента.
37. Типологічні особливості сучасних студентів.
38. Типологія викладачів ВНЗ.
39. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.
40. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському колективі.
41. Характер як індивідуально-психологічна властивість особистості студента.
42. Характеристика студентського колективу.
43. Стили та моделі педагогічного спілкування викладача і студента у ВНЗ.



10. Рекомендована література

Базова

1. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2008.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).

Допоміжна

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.І. Власова. – Київ: Либідь, 2005.
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001.
4. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ століття). – К., 1994.
5. Закон України “Про вищу освіту” (2014р.)
6. Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Випуск 1. – К.: УАЗТ, 2003. – 420 с.
7. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. – Київ: Вища школа, 2004.
8. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Посібник. – Рівне: НУВГП, 2016. – 281 с.
9. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний



Національний університет

водного господарства та природокористування
посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 448 с. (Альма-матер).

10. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с. (Альма-матер).

11. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.

12. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Стандарти вищої освіти за усіма рівнями вищої освіти.
2. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75
<http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії).
3. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6.



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Підписано до друку ____ _____ 20 ____ р.

Формат 60X84 1/16 Обсяг _____ ум. др. арк.

Замовлення: № _____ Тираж _____ прим.

Рівне, НУВГП, Соборна, 11