



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та природокористування  
Навчально-науковий інститут права  
Кафедра суспільних дисциплін

**„ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної,  
методичної та виховної роботи

\_\_\_\_\_ О.А. Лагоднюк

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017 р.

**07-03-51**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Program of the Discipline

**ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

Fundamentals of Pedagogy and Psychology

всі спеціальності

ALL SPECIALTIES

ALL SPECIALIZATIONS

Рівне – 2017



**07-03-51** Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи педагогіки та психології**» для студентів усіх спеціальностей НУВГП, – Рівне: НУВГП, 2017 – 14 с.

**Розробник:** Сокаль В.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри суспільних дисциплін  
Протокол від 13 вересня 2017 р. № 1

Зав. кафедри суспільних дисциплін

« 13 » вересня 2017 року

Ю.П.Олексін

Схвалено науково-методичною радою НУВГП

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 р.

Голова науково-методичної ради \_\_\_\_\_

О.А. Лагоднюк

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 року



## ВСТУП Анотація

Навчальна програма дисципліни «Основи педагогіки та психології» розроблена відповідно до структури та змісту навчальних посібників, які рекомендовано для студентів вищих навчальних закладів. Курс «Основи педагогіки та психології» посідає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки бакалавра. Він належить до циклу гуманітарних дисциплін, пов'язаних з вивченням психолого-педагогічних особливостей функціонування і розвитку особистості.

Дисципліна «Основи педагогіки та психології» є базовим курсом даного циклу, який вчить студентів розуміти закономірності педагогічних явищ, ознайомлює із основними категоріями, методами педагогіки та психології формує практичні вміння застосовувати набуті знання у навчально-виховному процесі. Вивчення теоретичного матеріалу супроводжується практичними заняттями, тренінгами, роздавальним та відео матеріалом.

**Ключові слова:** педагогіка, виховання, навчання, освіта, розвиток, психіка, увага, уява, мислення, воля, темперамент, характер.

### Abstract

The curriculum of the discipline "Fundamentals of Pedagogy and Psychology" is developed in accordance with the structure and content of the textbooks recommended for students of higher educational institutions. The course "Fundamentals of Pedagogy and Psychology" occupies an important place in the general structural and logical scheme of preparation for a bachelor's degree. He belongs to the cycle of humanitarian disciplines related to the study of psychological and pedagogical features of the functioning and development of personality.

Discipline "Fundamentals of Pedagogy and Psychology" is the basic course of this cycle, which teaches students to understand the patterns of pedagogical phenomena, acquaints with the main categories, methods of pedagogy and psychology, forms practical skills to apply acquired knowledge in the educational process. The study of theoretical material is accompanied by practical classes, trainings, distribution and video material.

**Key words:** pedagogy, education, education, education, development, psyche, attention, imagination, thinking, will, temperament, character.



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Для усіх спеціальностей НУВГП	нормативна	
Модулів – 1		Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		2-4	2- 4
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		3-8	3-8
		Лекції	
		16 год.	2
	Семінарські		
	14 год.	8	
	Самостійна робота		
	60год.	80 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних–1, СРС – 1	Рівень вищої освіти: бакалаврський	Вид контролю – залік	

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання - 30 % до 60 %.  
Для заочної – 3% до 97%



## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Основи педагогіки та психології» передбачає здобуття студентами уявлень про педагогіку як про науку.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування потреби в особистісному розвитку, вмінь будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності.

**Основними завданнями навчальної дисципліни є:**

- засвоєння основних термінів і понять педагогіки ;
- тлумачення та використання їх у професійній діяльності;
- формування вмінь і навичок використання педагогічних знань в професійній та педагогічній діяльності.
- засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні відтворення;
- тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Згідно з вимогами державних стандартів щодо вищої освіти, студент, вивчаючи дисципліну «Основи педагогіки та психології», повинен

**знати:**

- закономірності становлення педагогіки;
- основні складові та напрями сучасних педагогічних досліджень;
- зміст основних педагогічних категорій (освіта, розвиток, навчання, виховання);
- закономірності, принципи навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах, специфічні проблеми здобуття вищої освіти;
- значення та взаємовідношення процесів розвитку та саморозвитку в педагогічній практиці навчальних закладів різних рівнів;
- основний зміст державного стандарту освіти та напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства;
- закономірності становлення наукової психології; основний зміст науково-теоретичного психологічного знання (на відміну від знання стихійно емпіричного);
- психологічну структуру та основні підходи до вивчення особистості; зміст основних характеристик індивідуально-психологічного життя людини (здібності, характер, темперамент);
- значення та співвідношення пізнавальної (інтелектуальної) та емоційно-вольової (афективної) сфери у житті людини;
- структуру, функції та зміст основних видів діяльності;
- сутність спілкування як засобу міжособистісної взаємодії;

**уміти:**

- володіти основними категоріями педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати педагогічні задачі та визначати методи



- дослідження педагогічних категорій (освіта, розвиток, навчання, виховання);
- інтерпретувати дані педагогічних досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості;
  - володіти основними категоріями психолого-педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
  - ставити мету, планувати задачі та визначати методи дослідження психологічних категорій (пізнавальні процеси, емоційна сфера, прояви індивідуальності);
  - інтерпретувати дані досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПЕДАГОГІКА**

#### **ТЕМА 1. Предмет і завдання педагогіки.**

Предмет педагогіки, її категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Історія розвитку та становлення педагогіки, як науки. Афінська та Спартанська системи виховання. Виховання в епоху середньовіччя. Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності і спілкування на розвиток особистості. Вікова періодизація дітей. Родинне виховання.

#### **ТЕМА 2. Дидактика**

Суть і завдання дидактики. Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Логіка навчального процесу. Типи навчання. Мотиви навчання. Закономірності навчання. Характеристика принципів навчання.

Зміст освіти в школі. Суть і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Навчальні підручники. Система освіти в Україні. Поняття системи освіти, її структура. Принципи освіти в Україні. Завдання закладів освіти.

#### **ТЕМА 3. Методи навчання. Форми організації навчання.**

Суть методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Вибір методів навчання.

Контроль, оцінка знань, умінь і навичок учнів. Місце і роль контролю за знаннями, уміннями і навичками в навчальному процесі. Види контролю знань, умінь і навичок учнів. Методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінка знань, умінь і навичок.

Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Навчальні екскурсії.



Практикуми. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Факультативні заняття. Домашня навчальна робота. Заняття в предметних гуртках.

#### **ТЕМА 4. Зміст національного виховання.**

Суть процесу виховання. Принципи та закономірності виховання. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності. Виховання національної гідності й менталітету. Патріотичне й інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості. Статеве виховання. Екологічне виховання. Антинаркотичне виховання. Правове виховання. Трудове та естетичне виховання. Значення праці в житті людини. Види праці. Завдання та принципи трудового виховання. Шляхи, засоби та методи трудового виховання. Профорієнтаційна робота в школі. Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби і форми естетичного виховання. Засоби фізичного виховання. Зміст фізичного виховання. Форми організації фізичного виховання. Розумове виховання і формування світогляду. Завдання розумового виховання. Формування основ наукового світогляду. Культура розумової праці. Навчальна праця.

#### **ТЕМА 5. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності.**

Загальне поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Педагогічні умови використання методів виховання. Позакласна виховна робота. Позашкільна навчально-виховна робота. Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи. Виховна робота класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Зміст роботи класного керівника.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II . ПСИХОЛОГІЯ**

#### **ТЕМА 6. Психічні процеси.**

Закономірності і властивості відчуттів та сприймання. Закономірності та властивості відчуттів. Закономірності та властивості сприймання. Увага як умова адекватного сприймання. Види і форми уваги. Характерні особливості уваги. Основні принципи корекції уваги. Уважність і спостережливість як властивості особистості. Поняття про уяву. Різновиди уяви. Процес створення образів (прийоми) уяви. Індивідуальні особливості уяви людини. Уявлення. Зв'язок уявлення з мовленням. Мова і мовлення як засоби задоволення пізнавальних потреб людини. Поняття про мову. Елементи мови. Функції мови. Поняття про мовлення. Функції мовлення. Різновиди мовлення.

#### **ТЕМА 7. Індивідуально-психологічні властивості особистості.**

Форми переживання почуттів. Основні шляхи подолання стресу. Техніки керування емоціями. Воля. Довільні дії та їх особливості. Аналіз складної вольової дії. Виховання волі. Безвілля, його причини та переборення. Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераментів, основні



властивості темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини. Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Формування характеру. Поняття про здібності. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови

#### **ТЕМА 8. Міжособистісні відносини у групі і колективі.**

Теорія колективу. Міжособистісні стосунки у групі. Поняття «соціальна група». Класифікація груп. Види міжособистісних стосунків. Види сумісності. Психологічна сумісність. Поняття про конфлікт. Конфлікт у міжособистісних стосунках. Шляхи усунення конфліктів.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви тем змістових модулів	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усь ого	Ле к	практ	ла б	с.р.	Усь го	Лекц	прак т	ла б	с.р
<b>Змістовий модуль 1. Педагогіка</b>										
1. Предмет і завдання педагогіки і психології	11	2	2		7	11	2			9
2. Дидактика. Зміст освіти.	11	2	2		7	11	-	2		9
3. Методи навчання.	12	2	2		8	12	-	2		10
4. Зміст національного виховання.	12	2	2		8	12	-	2		10
5. Методи виховання.	11	2			9	11	-			11
<b>Змістовий модуль 2. Психологія</b>										
6. Психічні процеси.	11	2	2		7	11	-			11
7. Індивідуально-психологічні властивості особистості.	11	2	2		7	11	-			11
8. Міжособистісні відносини у групі та колективі.	11	2	2		7	11	-	2		9
<b>Разом</b>	90	16	14		60	90	2	8	-	80
<b>Усього годин</b>	90	16	14		60	90	2	8	-	80





## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Предмет і завдання педагогіки.	2
2	Зміст освіти в школі. Система освіти в Україні	2/2
3	Методи навчання. Форми організації навчання	2/2
4	Зміст національного виховання	2/2
5	Психічні процеси і психічні стани	2
6	Індивідуально-психологічні властивості особистості.	2
7	Міжособистісні відносини у групі та колективі	2/2
8	Разом	14/8

## 6. Самостійна та індивідуальна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:  
Підготовка до аудиторних занять – 15/2 год.

Підготовка до контрольних заходів – 18/18 год.

Опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях – 27 /60год.

### 6.1 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія становлення педагогіки та психології як науки. Теорії розвитку особистості.	3/6
2	Методи психолого-педагогічних досліджень.	2/6
3	Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі.	2/6
4	Методи, прийоми і форми організації навчання	3/6
5	Методи, прийоми і форми виховання	3/6
6	Психолого-педагогічне спілкування	3/6
7	Вплив колективу на формування особистості.	2/6
8	Педагогічний конфлікт та шляхи його усунення	3/6
9	Сучасні технології навчання у ВНЗ Альтернативна освіта	3/6
10	Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів. Теорії емоцій. Індивідуальні емоційні прояви	3/6
	Разом	27/60

### 6.2. Індивідуальні завдання для денної форми навчання

1. Скласти порівняльну таблицю педагогічних поглядів вітчизняних і зарубіжних педагогів.
2. Розробити анкету по вивченню навчальних інтересів першокурсників.
3. Зобразити схематично систему освіти в Україні.



4. Скласти схему методів навчання.
5. Розробити інтелектуальну гру для старшокласників.
6. Підібрати приклади педагогічних вимог.
7. Виписати із українських фольклорних джерел (прислів'я, приказки, пісні, казки, легенди, вірші) приклади ставлення народу до навчання, його роль в житті людини.
8. Скласти схему структури управління і керівництва навчальним закладом.
9. Скласти порівняльну таблицю дидактичних поглядів вітчизняних і зарубіжних дидактів.
10. Скласти розклад занять на тиждень для учнів 10 класу.
11. Дати характеристику навчальному підручнику (підручник за вибором).
12. Скласти розповідь-опис, розповідь-пояснення, художню розповідь; скласти питання до бесіди (тема за вибором); підібрати вправу за зразком, коментовану вправу, творчу вправу; описати дидактичну або ділову гру і виготовити до неї наочність (дисципліна за вибором).
13. Розробити лекційне заняття з професійно-орієнтованої дисципліни.
14. Розробити тестові завдання по перевірці рівня засвоєння знань, умінь і навичок учнів (дисципліна за вибором).
15. Скласти схему структури навчання.

## 7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Основи педагогіки та психології»

- використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням:
  - лекційних та семінарських занять;
  - тестових завдань;
  - розв'язання проблемних завдань;
  - виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень;
  - прийомів рольової гри;
  - навчально-педагогічних задач;
  - доповідей та повідомлень;
  - активізації самостійного вивчення студентами літератури;
  - навчальних дискусій.

## 8. Методи контролю

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань:

- поточне усне та письмове опитування (модульні тести);
- контроль за виконанням самостійної роботи (перевірка конспектів, виконання завдань);
- підсумковий заліковий тест (30 тестів, задача).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;



- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Для діагностики знань використовується модульна система зі 100-бальною шкалою оцінювання.

## 9. Розподіл балів, що присвоюються студентам

### 10.

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Модуль 1					Модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
12	12	12	12	12	12	14	14	100
60					40			
100								



## Шкала оцінювання

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для заліку
90 – 100	зараховано
82 – 89	
74 – 81	
64 – 73	
60 – 63	
35 – 59	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Основи педагогіки та психології» включає:

1. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Основи педагогіки та психології» для усіх спеціальностей НУВГП денної форми навчання / В.А. Сокаль. – Рівне: НУВГП, 2017. – 43 с.
2. Конспект лекцій на паперових носіях.
3. Конспект лекцій на електронних носіях.
4. Нормативні документи Міністерства освіти і науки, України.
5. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Основи педагогіки та психології».

Роздавальний матеріал до семінарських занять

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П.Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
2. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: «Центр навчальної літератури», 2008. – 272 с.
3. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003- 700 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка / М.М.Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2010. – 544 с.



5. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.

### Допоміжна

1. Бондар В.І. Дидактика або теорія освіти і навчання / В.І. Бондар. – К., 1999.
2. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas: Довідник: Пер. з нім. / Худож. Герман і Катаріна фон Заальфельд; Наук. ред. пер. В.О. Васютинський. – К.: Знання-Прес, 2007. – 510 с.: іл.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи / С.С.Вітвицька. – К., 2003
4. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник./Н.П.Волкова. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
5. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни / В.С.Лозниця – К.: «ЕксОб», 1999. – 304 с.
6. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник / Л.І. Макарова, Й.М. Гах. – К: Центр навчальної літератури, 2005. – 116 с.
7. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 3-тє вид., випр./П.А. М'ясоїд – К.: Вища шк., 2004. – 487 с
8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання / С.Г.Карпенчук К., 1997.
9. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка /А.І. Кузьмінський, Л.П. Омеляненко / Курс лекцій для студентів. – К., 2006.
10. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка. Завдання та ситуації / А.І.Кузьмінський, Л.П.Педагогіка. Практикум. – К., 2003.
11. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб./М.В.Савчин – К.: Академвидав, 2007. – 424 с. (Альма-матер).
12. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник / О.М.Степанов, М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2003. – 504 с.
13. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред.. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
14. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М.М.Фіцула – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).
15. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник./М.М.Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
16. Закон України «Про освіту» (2017 р).
17. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.)



## 12. Електронний репозиторій НУВГП

1. Якубовська С. С. (2012) Психологія і педагогіка. НУВГП, Рівне, Україна. – Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/>
2. 07-03-16 Сокаль В. А. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Основи педагогіки та психології» для студентів напряму підготовки 6.040302 «Інформатика» денної форми навчання. <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/subjects/DB3/2015.html>

## 13. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім.В.І.Вернадського / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6 / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>
3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>
4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)
5. Кабінет Міністрів України / [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/>
6. Законодавство України / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.rada.kiev.ua/>



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування