



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування
Навчально-науковий інститут права
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-108

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до семінарських занять та самостійної роботи
з дисципліни
«ІСТОРІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

здобувачами вищої освіти на другому (магістерському)
освітньому рівні
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

заочної форми навчання

Рекомендовано науково-методичною
комісією спеціальності 011 «Освітні,
педагогічні науки»

Протокол № 4 від 30.01.2018

Рівне – 2018

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Історія вищої освіти» здобувачами вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» заочної форми навчання / В.А. Сокаль. – Рівне: НУВГП, 2018. – 20 с.

Укладач: В.А. Сокаль, канд. педагогічних наук, доцент

Відповідальний за випуск: Ю.П. Олексін, доктор педагогічних наук, професор



Національний університет
водного господарства
та природокористування

©Сокаль В.А., 2018
© НУВГП, 2018



Національний університет
водного господарства
та природокористування

ЗМІСТ

Передмова

| | |
|---|----|
| 1. Методичні поради для роботи над дисципліною..... | 6 |
| 2. Програма навчальної дисципліни..... | 7 |
| 3. Теми семінарських занять..... | 10 |
| 4. Плани семінарських занять..... | 10 |
| 5. Завдання для самостійної роботи..... | 16 |
| 6. Методичне забезпечення дисципліни..... | 19 |
| 7. Рекомендована література..... | 19 |
| 8. Інформаційні ресурси..... | 20 |



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Передмова

дисципліни «Історія вищої освіти» передбачає підготовку національної еліти, яка здатна оволодіти освітньо-світоглядною парадигмою гуманітаризації, гуманізації і демократизації вищої освіти, забезпечує різнобічний розвиток особистості викладача і студента .

Для успішного здійснення професійної педагогічної діяльності необхідними є знання з дидактики, методики викладання у вищій школі, володіння спеціально-предметною та психолого-педагогічною компетенцією.

Метою вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей виникнення вищої освіти; формування умінь та практичних навичок визначати етапи виникнення основних категорій педагогіки вищої школи у різні вікові періоди у різних народів.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- ✓ визначення передумов виникнення вищої освіти у світових цивілізаціях;
- ✓ обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки і людства;
- ✓ вивчення сутності, особливостей і закономірностей педагогічного процесу та таких його складових, як складових навчання, виховання в процесі навчання відповідно до вимог Болонського процесу;
- ✓ виявлення та обґрунтування умов успішної реалізації вимог принципів навчання й виховання студентської молоді для діяльності в різних сферах вищої освіти.



2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Історія вищої освіти» передбачає підготовку національної еліти, яка здатна оволодіти освітньо-світоглядною парадигмою гуманітаризації, гуманізації і демократизації вищої освіти, забезпечує різнобічний розвиток особистості викладача і студента.

Для успішного здійснення професійної педагогічної діяльності необхідними є знання з дидактики, методики викладання у вищій школі, володіння спеціально-предметною та психолого-педагогічною компетенцією.

Метою вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей виникнення вищої освіти; формування умінь та практичних навичок визначати етапи виникнення основних категорій педагогіки вищої школи у різні вікові періоди у різних народів;

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- ✓ визначення передумов виникнення вищої освіти у світових цивілізаціях;
- ✓ обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки і людства;
- ✓ вивчення сутності, особливостей і закономірностей педагогічного процесу та таких його складових, як складових навчання, виховання у процесі навчання відповідно до вимог Болонського процесу;
- ✓ виявлення та обґрунтування умов успішної реалізації вимог принципів навчання й виховання студентської молоді для діяльності в різних сферах вищої освіти;
- ✓ виявлення закономірностей розвитку систем вищої освіти;
- ✓ порівняльний аналіз вищої освіти провідних країн світу;
- ✓ прогнозування розвитку педагогічного процесу залежно від перспектив науки і потреб суспільства; розроблення нових підходів, принципів, форм і методів професійної, морально-психічної й психологічної підготовки студентів (слухачів) та різних соціальних груп до діяльності в умовах конкуренції;
- ✓ пошук шляхів, прийомів, способів і засобів активізації пізнавальної діяльності студентів (слухачів), скорочення часу на їхнє ефективне та якісне професійне навчання;
- ✓ виявлення закономірностей педагогічного впливу на студентів (слухачів) з метою формування в них наукового світогляду,

національної свідомості, гідності й гордості, національних почуттів і патріотизму, професійної відповідальності;

✓ впровадження у систему вищої освіти нових педагогічних технологій освіти, навчання, професійної підготовки, виховання та ін;
✓ перебудова навчально-виховного процесу у вищій школі відповідно до вимог Болонського процесу.

Згідно з вимогами державних стандартів щодо вищої освіти, студент, вивчаючи дисципліну «Історію вищої освіти», повинен **знати:**

✓ основний зміст історії вищої освіти;
✓ становлення педагогіки як науки у зарубіжній педагогіці;
✓ видатних зарубіжних та українських педагогів;
✓ історію розвитку та становлення української педагогіки;
✓ розвиток українських шкіл та видатних педагогів України;
✓ теорію та методику національного виховання та навчання;
✓ історію становлення вищої школи України.
✓ основний зміст державного стандарту вищої освіти та напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства;

уміти:

✓ визначати сутність і закономірності розвитку педагогічних ідей у різні історичні епохи;
✓ володіти основними категоріями педагогіки вищої школи та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
✓ ставити мету, планувати, організувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності студентів;
✓ володіти методами і формами організації навчально-виховного процесу, педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування;
✓ визначати мету навчання та виховання у різних країнах;
✓ сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку студентів;
✓ використовувати у навчально-виховній роботі духовні надбання рідного народу, традиції української етнопедагогіки.

1. Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується опануванням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до семінарських занять, виконання індивідуальних завдань.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи семінарських занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани семінарських занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її виконання, індивідуальні завдання, критерії оцінювання, питання до підсумкового контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для успішної підготовки до семінарського заняття розділ «Плани семінарських занять» містить тему, вид семінарського заняття, методи, які будуть застосовуватись в процесі проведення семінару, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до семінарського заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

З метою актуалізації опорних знань, узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів студентам пропонується опрацювання конспекту лекції, рекомендованої літератури та контрольні запитання для самоперевірки.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Історія зарубіжної вищої освіти

Тема 1. Передумови виникнення вищої освіти. Філософська думка епохи Еллінізму. Освіта у древній Греції. Освіта країн Сходу. Видатні філософи та їх педагогічні системи.

Тема 2. Вища освіта Епохи Середньовіччя. Виникнення та розвиток перших університетів. Системи навчання і виховання епохи Середньовіччя. Теологічні погляди у системі вищої освіти. Видатні педагоги епохи Середньовіччя.

Тема 3. Розвиток вищої освіти в епоху Відродження. Загальна характеристика епохи Відродження. «Будинок радості» Вікторіно де Фельтре. Поєднання продуктивної праці з навчанням Томаса Мора та

Томазо Кампанелли. Гуманістичні ідеї освіти і виховання. Педагогічні погляди Д.Локка. Ідеї вільного виховання Ж.Ж.Руссо. Педагогічні погляди французьких філософів. Народна освіта у країнах Західної Європи XVII-XVIII ст.

Тема 4. Розвиток та становлення провідних університетів світу. Система освіти У США. Освітня система Великобританії. Характеристика освітньої системи Німеччини. Освіта і школи У Франції. Система освіти в Японії.

Тема 5. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти. Реформаторська педагогіка. Прагматична педагогіка Дж. Дьюї. Гуманістичні засади освіти і виховання. Ідеї цілісного виховання Р. Штайнера. Тьютерська освіта. Дистанційна форма організації навчання у ВНЗ. Аксіопедагогіка.

Змістовий модуль 2. Історія розвитку вищої освіти України

Тема 6. Виникнення вищих навчальних закладів в Україні. Передумови виникнення вищої освіти в Україні. Братські школи України. Острозька слов'яно-греко-латинська академія. Києво-Могилянська академія. Львівський університет. Вища освіта на рубежі XIX – XXст.

Тема 7. Реформування системи вищої освіти України у XX ст. Стан освіти в УНР. Система шкільництва на Україні у 20-ті роки. Реформування змісту освіти у 30-ті роки. Ідеї шкільництва І. Огієнка. Національна освіта у педагогічній спадщині М. Грушевського та Г. Ващенка. Ідеї національного виховання С. Русової. Система освіти в Україні. Принципи побудови системи освіти. Реформування змісту освіти на сучасному етапі розвитку суспільства. Особливості реформування професійно-технічної і вищої освіти.

Тема 8. Перспективи та проблеми розвитку вищої освіти України на сучасному етапі. Закон України «Про вищу Освіту». Проблеми вищої освіти. Визначення якості вищої освіти. Державні стандарти вищої освіти. Джерела змісту освіти. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні.

Тема 9. Вища освіта України і Болонський процес. Характеристика європейської вищої освіти. Проблеми входження системи вищої освіти у Європейський простір. Зміни у системі вищої освіти України відповідно до вимог Болонського процесу.

Тема 10. Історія виникнення та становлення та функціонування НУВГП. Початковий етап розвитку Київського середнього сільськогосподарського гідротехнічного училища у 1915 р. Діяльність Київського гідромеліоративного інституту у довоєнний час та часи війни. Український інститут інженерів водного господарства. Діяльність університету на сучасному етапі.

3. Структура навчальної дисципліни

| Назви тем змістових модулів | Кількість годин | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|----|--------------|--------|---|----|----|--|
| | Денна форма | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | л | пр | ср | Усього | л | пр | ср | |
| Модуль 1 | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Історія зарубіжної вищої освіти | | | | | | | | | |
| Тема 1. Передумови виникнення вищої освіти. | 12 | 2 | 2 | 9 | 12 | 2 | - | | |
| Тема 2. Вища освіта Епохи Середньовіччя. | 12 | 2 | 2 | 9 | 12 | | | | |
| Тема 3. Розвиток вищої освіти в епоху Відродження. | 12 | 2 | 2 | 9 | 12 | | | | |
| Тема 4. Розвиток та становлення провідних університетів світу. | 12 | 2 | 2 | 9 | 12 | | 2 | | |
| Тема 5. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти. | 12 | 2 | 2 | 9 | 12 | | | | |
| Змістовий модуль 2. Історія розвитку вищої освіти України | | | | | | | | | |
| Тема 7. Виникнення вищих навчальних закладів в Україні | 12 | 2 | 2 | 9 | 12 | | | | |
| Тема 8. Реформування системи вищої освіти України у ХХ ст. | 12 | 2 | 2 | 9 | 12 | | 2 | | |
| Тема 9. Перспективи та | 12 | 4 | 2 | 9 | 12 | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|-----|---|---|-----|
| проблеми розвитку вищої освіти | | | | | | | | |
| Тема 10. Вища освіта України і Болонський процес. | 12 | 2 | 2 | 9 | 12 | | 2 | |
| Тема 10. Історія виникнення та становлення функціонування НУВГП. | 12 | 2 | | 9 | 12 | | | |
| Разом | 120 | 22 | 18 | 80 | 120 | 2 | 8 | 110 |
| Усього годин | 120 | 22 | 18 | 80 | 120 | 2 | 8 | 110 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | К-сть годин |
|-------|---|-------------|
| | Освіта у країнах древнього світу | 2/- |
| | Вища освіта епохи Середньовіччя | 2/2 |
| | Розвиток вищої освіти в епоху Відродження | 2/- |
| | Розвиток та становлення провідних університетів світу | 2/- |
| | Сучасні тенденції розвитку вищої освіти | 2/- |
| | Виникнення вищих навчальних закладів в Україні | 2/- |
| | Реформування системи вищої освіти України у ХХ ст. | 2/2 |
| | Перспективи та проблеми розвитку вищої освіти України сучасному етапі | 2/2 |
| | Вища освіта і Болонський процес | 2/2 |
| | Історія виникнення та становлення та функціонування НУВГП | 2/- |
| | Всього | 20/8 |

5. Плани семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Тема: Вища освіта епохи Середньовіччя

Вид заняття: семінар-розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення



Мета: щзнайти студентів із особливостями освіти в епоху Середньовіччя. Відповідно до мети студенти повинні:

знати особливості становлення вищої освіти в епоху Середньовіччя;

вміти використовувати знання для підвищення успішності, організації самостійної роботи та розвитку емоційно-вольової сфери особистості.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Вища освіта епохи Середньовіччя»

План

1. Виникнення та розвиток перших університетів.
2. Системи навчання і виховання епохи Середньовіччя.
3. Теологічні погляди у системі вищої освіти.
4. Видатні педагоги епохи Середньовіччя.

Основні поняття: Середньовічні університети, система виховання. Система навчання, бюргерське виховання, рицарське виховання і

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з педагогічними тестами, тестовий контроль знань.

Література:

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2007. – 272 с.
2. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва / В. Кравець. – Тернопіль, 1996.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки. / М.В. Левківський. Житомир, 2002.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки / О.О. Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. – К., 1999.
5. Народна педагогіка. Світовий досвід / укладачі А.І. Кузмінський, В.Л. Омеляненко. – К., 2003.

Завдання для підготовки до семінарського заняття

І. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювати конспект та рекомендовану літературу.

Завдання для самостійної роботи

1. Визначити предмет і завдання педагогіки епохи Середньовіччя.
2. Визначити основні тенденції розвитку освіти в епоху Середньовіччя.



3. Дати характеристику розвитку перших Середньовічних університетів.

Завдання для індивідуальної роботи

1. Скласти кросворд «Історія становлення педагогіки в епоху Середньовіччя».

2. Побудувати схему «Система освіти в епоху Середньовіччя».

Тематика рекомендованих рефератів: «Історія становлення вищої освіти», «Характеристика основних освітніх систем в епохи Середньовіччя», «Видатні педагоги епохи Середньовіччя».

II. Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи.

Семінарське заняття № 2

Тема. 2 Реформування системи вищої освіти України у XX ст.

1. Стан освіти в УНР.
2. Система шкільництва на Україні у 20- ті роки.
3. Реформування змісту освіти у 30-ті роки.
4. Ідеї шкільництва І. Огієнка
5. Національна освіта у педагогічній спадщині М. Грушевського та Г. Ващенко.
6. Ідеї національного виховання С. Русової.
7. Система освіти в Україні.
8. Принципи побудови системи освіти.
9. Реформування змісту освіти на сучасному етапі розвитку суспільства.
10. Особливості реформування професійно-технічної і вищої освіти.

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота.

Мета: ознайомити студентів із реформуванням системи вищої освіти України у XX ст. Відповідно до мети студенти повинні:

знати особливості реформування системи освіти України;
вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Реформування системи вищої освіти України у XX ст.».

Основні поняття: реформування, вища освіта, професійно-технічна освіта, університети, академії, інститути.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з педагогічними тестами, тестовий контроль знань.

Література:

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2007. – 272 с.
2. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва / В.Кравець. Тернопіль, 1996.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки / М.В. Левківський. Житомир, 2002.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки / О.О. Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. – К., 1999.
5. Народна педагогіка. Світовий досвід / укладачі А.І. Кузмінський, В.Л. Омеляненко. – К., 2003

Завдання до самостійної роботи

1. Дати характеристику системі освіти України.
2. Визначити основні тенденції реформування освіти України.
3. Визначити особливості навчально-педагогічної діяльності викладача ВНЗ.
4. Дати характеристику освітнім закладам України.
5. Визначити особливості розвитку вищої освіти України.

Завдання для індивідуальної роботи.

1. Законспектувати основні напрямки реформування освіти України .
2. Дати характеристику закладам вищої освіти.
3. Побудувати схему Системи освіти України

II. Відповідно до плану семінарського заняття опрацювати рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи з теми.

Семінарське заняття № 3

Тема: Перспективи та проблеми розвитку вищої освіти України на сучасному етапі.

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота.

Мета: ознайомити студентів із перспективами розвитку вищої освіти України. Відповідно до мети студенти повинні:

знати зміст освіти у вищій школі, основні категорії дидактики вищої школи, знати методи засоби навчання у вищій школі;



вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Перспективи та проблеми розвитку вищої освіти України на сучасному етапі».

План

1. Закон України «Про вищу Освіту».
2. Проблеми вищої освіти.
3. Визначення якості вищої освіти.
4. Державні стандарти вищої освіти.
5. Джерела змісту освіти.
6. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні.

Основні поняття: дидактика, методи, форми організації, засоби навчання, методи, якість освіти, джерела змісту освіти

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психолого-педагогічними тестами, тестовий контроль знань.

Література:

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2007. – 272 с.
2. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва / В. Кравець. Тернопіль, 1996.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки / М.В. Левківський. Житомир, 2002.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки / О.О.Любар, М.Г.Стельмахович, Д.Т. Федоренко. – К., 1999.
5. Народна педагогіка. Світовий досвід / укладачі А.І. Кузміньський, В.Л. Омеляненко. – К., 2003.

Завдання до самостійної роботи

1. Визначити основні тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі.
2. Обґрунтувати зміст освіти у вищій школі.
3. Охарактеризувати сучасні технології навчання.
4. Дати характеристику методам навчання у вищій школі.
5. Визначити засоби навчання у вищій школі.



Завдання для індивідуальної роботи

1. Побудувати схему процесу навчання у вищій школі
 2. Розробити презентацію «Сучасні технології навчання».
 3. Скласти розклад занять на семестр для спеціальності «Педагогіка вищої школи».
 4. Підготувати фрагмент подачі нового матеріалу з професійно-орієнтованої дисципліни використовуючи словесні методи навчання.
- II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Семінарське заняття №4

Тема: Вища освіта України і Болонський процес.

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: ознайомити студентів із особливостями Болонського процесу. Відповідно до мети студенти повинні:

знати особливості удосконалення змісту освіти відповідно до Болонського процесу.

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності.ю

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Методика проведення занять у вищій школі».

План

1. Характеристика європейської вищої освіти.
2. Проблеми входження системи вищої освіти у Європейський простір.
3. Зміни у системі вищої освіти України відповідно до вимог Болонського процесу.

Література:

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2007. – 272 с.

2. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва / В. Кравець. Тернопіль, 1996.

3. Левківський М.В. Історія педагогіки / М.В. Левківський. Житомир, 2002.

4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки / О.О.Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. – К., 1999.

Народна педагогіка. Світовий досвід / укладачі А.І.Кузмінський, В.Л. Омелянєнко. – К., 2003.

Основні поняття: форми організації занять у ВНЗ, лекційне заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, виробнича практика, навчально-методичний комплекс.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань.

Завдання для підготовки до семінарського заняття

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювати конспект та рекомендовану літературу.

Завдання для самостійної роботи

1. Визначити основні форми організації навчання у вищій школі.
2. Визначити особливості проведення різних типів занять відповідно до Болонського процесу.
3. Порівняти системи освіти України і країн Європейського союзу
4. Визначити тенденції розвитку системи освіти України на найближчі 10 років.

Завдання для індивідуальної роботи

1. Підготувати презентацію «Україна і Болонський процес».
2. Скласти порівняльну таблицю системи вищої освіти України та країн ЄС.

Тематика рефератів: «Вища освіта України і Болонський процес», «Перспективи розвитку вищої освіти України», «Грантова діяльність в Україні».

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

5. Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | К-сть год. | |
|-------|--|------------|----|
| | | | |
| 1 | Платон і Арістотель як основоположники вищої освіти. | 4 | 11 |
| 2 | Освіта Київської Русі. Школи книжного вчення як | 4 | 11 |

| | | | |
|----|--|----|-----|
| | перші вищі навчальні заклади України | | |
| 3 | Ян Амос Коменський та його вплив на розвиток вищої освіти | 4 | 11 |
| 3 | Розвиток Болонського та Празького університетів | 4 | 11 |
| 4 | Українська школа і педагогіка періоду Руїн. | 4 | 11 |
| 5 | Шкільництво і педагогіка в Україні у кінці XIX - поч. XX ст. | 4 | 11 |
| 6. | Педагогічні погляди К.Д.Ушинського | 4 | 11 |
| 7 | Стан освіти на Україні у 1917-1939 рр. Освіта на Україні у роки війни та післявоєнний час. | 4 | 11 |
| 8 | Діяльність академії педагогічних наук України. Вища атестаційна комісія України. | 4 | 11 |
| 9 | Наукова організація праці у ВНЗ | 3 | 11 |
| | Разом | 39 | 110 |

Оформлення звіту про самостійну роботу

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни «Педагогіка і методика викладання у вищій школі» є складання письмового звіту за темами, вказаними в таблиці.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем

Види самостійної роботи

1. Письмовий звіт за темами, вказаними в таблиці.
2. Психологічний портрет майбутнього фахівця.
3. Презентація наукового фільму з історії вищої освіти.
4. Підготовка презентації до реферату.
5. Презентація наукової статті.
6. Написання наукової статті для публікації у студентському збірнику.
7. Підготовка виступу на студентську конференцію.
8. Участь в олімпіаді з педагогіки.

6. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;



- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень

Сума балів за всі форми навчальної діяльності

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота

| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|-----|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 50 | | | | | 50 | | | | |

7. Шкала оцінювання в ECTS

| Сума балів за всі форми навчальної діяльності | Для заліку |
|---|---|
| 90 – 100 | зараховано |
| 82 – 89 | |
| 74 – 81 | |
| 64 – 73 | |
| 60 – 63 | |
| 35 – 59 | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0 – 34 | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

10. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Історія вищої освіти» включає:

Конспект лекцій на паперових носіях.

Конспект лекцій на електронних носіях.

Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.

Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Історія вищої освіти».

Роздавальний матеріал до семінарських занять.

11. Рекомендована література

Базова

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2007. – 272 с.
2. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва / В.Кравець. Тернопіль, 1996.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки / М.В.Левківський. Житомир, 2002.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки./ О.О.Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. – К., 1999.
5. Народна педагогіка. Світовий досвід / укладачі А.І. Кузмінський, В.Л. Омеляненко. – К., 2003

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України / А.М.Алексюк – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Л.В.Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К., 1994.
5. Закон України «Про вишу освіти» (2014 р.)
6. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. – Рівне: НУВГП, 2016. – 281 с.
7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0
8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).

12. Інформаційні ресурси

1. Законодавство України / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.rada.kiev.ua/>
2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>
5. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії) Стандарти вищої освіти за усіма рівнями вищої освіти.