



Національний університет
водного господарства та
природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут права
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-118

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

**до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни
«ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки», спеціалізації
«Педагогіка вищої школи»
денної форми навчання

Схвалено науково-методичною комісією
зі спеціальності 011 «Освітні педагогічні
науки», спеціалізації «Педагогіка вищої школи»

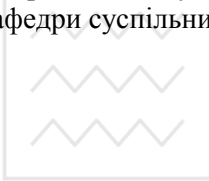
Протокол від «31» січня 2018 року № 4



Рівне – 2018

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни «Дидактичні системи та інформаційні технології у вищій освіті» для здобувачів II (магістерського) рівня спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» денної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2018. – 23 с.

Упорядник : Якубовська С.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Відповідальний за випуск: Олексін Ю.П., доктор педагогічних наук, професор кафедри суспільних дисциплін



ЗМІСТ

1. Передмова
2. Методичні поради для роботи над дисципліною
3. Програма навчальної дисципліни
4. Плани семінарських занять
5. Теми самостійного вивчення
6. Завдання до самостійної роботи
7. Питання до підсумкового контролю
8. Рекомендована література
9. Інформаційні ресурси





1. Передмова

Метою вивчення навчальної дисципліни «Дидактичні системи та інформаційні технології у вищій освіті» є формування професійно-педагогічної компетенції використання дидактичних систем та інформаційних технологій, визначальним чинником ефективного застосування яких є знання і навички викладача щодо їх впровадження та інтеграції в освітній процес.

Вивчення дисципліни «Дидактичні системи та інформаційні технології у вищій освіті» передбачає формування у сучасного педагога вміння інтегрувати ІТ з педагогічними технологіями та вдосконалювати цю інтеграцію в майбутньому. КМЗ створений для студентів, які навчаються за освітньо-науковими програмами підготовки магістрів.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- підготовка майбутніх викладачів до кваліфікованого використання інформаційних технологій у навчальному процесі,
- формування у них уміння трансформувати алгоритми педагогічної діяльності відповідно до вимог сучасної комунікаційної культури суспільства;
- актуалізація фундаментального поняття "педагогіка співпраці" у дистанційному навчанні;
- інтеграція ІКТ з педагогічними технологіями.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основний зміст дисципліни «Дидактичні системи та інформаційні технології у вищій освіті»;
- методика застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи в поєднанні з педагогічними технологіями;

уміти:

- застосовувати нові інформаційні технології в сучасному освітньому процесі;
- володіти новими методами і засобами навчання у ВНЗ з застосування ІКТ;
- поєднувати комп'ютеризоване навчання з традиційними педагогічними технологіями;



враховувати в навчальному процесі вищої школи соціальні, психологічні, економічні і культурні аспекти використання нових інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема, психолого-педагогічний вплив і медичні наслідки застосування сучасних ІТ в освіті всіх рівнів.

2. Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується опануванням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка і написання контрольної роботи, підготовка до семінарських занять.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи семінарських занять та самостійного вивчення, вимог до виконання самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани семінарських занять, питання до підсумкового контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для успішної підготовки до семінарського заняття розділ «Плани семінарських занять» містить тему, план, завдання для підготовки до семінарського заняття та літературу.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Дидактичні системи: напрями, педагогічні теорії

Поняття «дидактичні системи». Групи концепцій навчання: традиційна (класно-урочна система Я. А. Коменського, вільне виховання Ж.-Ж. Руссо, концепція навчання бідноти І. Г. Песталоцці, теорія матеріальної освіти Г. Спенсера), педоцентристська (концепція трудової школи німецького педагога, теоретика трудової школи Г. Кершенштайнера (1854-1932), концепція школи дії німецького педагога, теоретика експериментальної педагогіки В. Лая (1862-1926)), сучасна (теорія поетапного формування розумових дій (ТПФРД), програмоване, проблемне, виховальне, розвиткове, особистісно орієнтоване і



Тема 2. Сучасні технології навчання

Поняття «технології навчання». Основні ознаки технології навчання. Загальні властивості технології навчання. Специфічні властивості технології навчання. Об'єкти технологізації навчання. Сучасні технології навчання: диференційоване навчання, проблемне навчання, ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, інтерактивні технології навчання.

Тема 3. Сучасні зарубіжні дидактичні концепції

Технократичні дидактичні концепції (Б. Скіннер). Ліберально-гуманістичні дидактичні концепції: гуманістична педагогіка (Альбрахам Маслоу А. Комбс, Є. Коллі, К. Роджерс).

Альтернативні дидактичні системи: вальдорфська педагогіка і педагогіка Петерсона. Ecole moderne (сучасна школа та педагогіка, С. Френе). Ціннісно орієнтоване виховання (value education).

Змістовий модуль 2. Основні напрямки застосування ІТ у вищій освіті

Тема 4. Політика в галузі освіти і нових ІТ

Соціальні, культурні і фінансові чинники політики використання нових інформаційних технологій. Розробка політики використання ІТ в освіті. Педагогічне керівництво поширенням нових ІТ як центральний аспект політики в галузі освіти. Розробка національних планів і політики. Стратегії здійснення перетворень на інституційному рівні. Стратегії для навчальних планів. Системи освіти і глобальні комунікації. Підготовка і перепідготовка



Тема 5. Використання інформаційних та комунікаційних технологій в освіті

Етапи інформатизації освіти. Переваги використання ІКТ в освіті перед традиційним навчанням. Найважливіші завдання інформатизації освіти. Тенденції розвитку інформатизації освіти.

Тема 6. Основні напрямки застосування ІТ в освіті

Модернізація системи управління в навчальних закладах. Особливості впровадження ІТ у професійній, технічній, гуманітарній освіті. Використання нових ІТ у різноманітних навчальних курсах як засобів учіння.

Удосконалення вмінь та навичок викладачів у використанні ІТ.

Тема 7. Впровадження відкритої освіти як складова реформування освітньої сфери

Сутність відкритої освіти. Нормативно-правова база впровадження відкритої освіти. Потенціал впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті дорослих. Найбільш актуальні аспекти відкритої освіти. Технології та інструменти відкритої освіти. Перспективні напрями для України та рекомендації щодо заходів впровадження відкритої освіти.

Тема 8. Дистанційне навчання

Сутність дистанційного навчання. ІТ, що використовуються в дистанційному навчанні: неінтерактивні технології, комп'ютерне навчання, відеоконференції. Методичне та матеріально-технічне забезпечення дистанційного навчання. Проблема підготовки кадрів для дистанційного навчання. Підвищення ролі дистанційного навчання в підготовці викладачів. Дистанційне навчання і форми взаємодії у системі «викладач - студент»

Тема 9. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації



Комп'ютерні комунікації в освіті. Робота педагога з комп'ютерними мережами. Електронна пошта як засіб професійно-педагогічної комунікації. Робота викладача з групами новин (участь у телеконференціях). Встановлення комунікативних зв'язків завдяки участі у всесвітніх тематичних телеконференціях. Телеконференції у внутрішній локальній комп'ютерній мережі університету.

Робота викладача з електронними банками інформації, пошук матеріалів у мережі Internet. Одержання даних із FTP-серверу. Пошук психолого-педагогічної інформації за допомогою пошукового серверу Rambler. Етичні правила комунікації у глобальних інформаційних мережах.

Тема 10. Психологічні аспекти використання комп'ютерів в освіті

Роль комп'ютерів у задоволенні особливих потреб обдарованих студентів. Досвід використання навчальних матеріалів на основі нових ІТ. Валеологічні аспекти роботи з комп'ютером.

4. Плани семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Тема: Сучасні концепції навчання

План

1. Особливості сучасної дидактичної системи
2. Принцип модифікації поведінки людини в технократичній концепції
3. Гуманістична педагогіка (Альбрахам Маслоу, А. Комбс, Є. Коллі, К. Роджерс) як основа ліберально-гуманістичної концепції навчання
4. Розвивальне навчання Л.В. Занкова як система, що веде за собою розвиток.



Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

1. Бабанський Ю.К. Вибрані [педагогічні твори](#) / Упоряд. М.Ю. Бабанський. - М., 1989.
2. [Дидактика](#) середньої школи / За ред. М.М. Скаткина. - М., 1982.
3. Ледньов В.С. Зміст освіти. - М., 1989.
4. Лернер І.Я. Розвивальне навчання з дидактичних позицій / [Педагогіка](#). - 1996. - № 2. - С. 7.
5. Логвінов І.І. Актуальні проблеми вітчизняної дидактики. - М., 2005.
6. [Педагогіка](#). / Під ред П.І. Пидкасистого. М., 1995.
7. Петровський В.А. Суб'єктність: нова [парадигма](#) в освіті / [Психологічна наука](#) і освіта. - 1996. - № 3.
8. Сластенін В.А. та ін Педагогіка: Учеб. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В.А. Сластенін, І.Ф. Ісаєв, Є.М. Шиянов; Під ред. В.А. Сластенина. - М.: Видавничий центр "Академія", 2002. - 576 с.
9. Шиянов Є.М., Котова І.Б. [Розвиток](#) особистості в навчанні. - М., 1999. Intel@ Навчання для майбутнього. — К. : Видавнича група ВНУ, 2004. — 416 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред.. З.Н. Курлянд. - 3-те вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
3. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).

Семінарське заняття № 2

Тема: Інтерактивні технології навчання



План

5. Актуальність, суть та мета інтерактивного навчання
6. Вимоги до учасника інтерактивного навчання.
7. Види інтерактивних методів навчання: метод мозкової атаки, «круглий стіл», дискусія, аналіз конкретних ситуацій.
8. Види інтерактивних методів навчання: ситуаційний аналіз.

Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

4. Intel@ Навчання для майбутнього. — К. : Видавнича група BHV, 2004. — 416 с.
5. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : курс лекцій. — Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2010. — 180 с.
6. Зацеркляний М.М., Мельников О.Ф., Струков В.М. Основи комп'ютерних технологій для економістів. Навч. посібник. Київ:ВД"Професіонал",2007. - 672с.
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-те вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
8. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).

Семінарське заняття № 3

Тема: Альтернативні дидактичні системи

План

1. Альтернативні дидактичні системи як подолання недоліків попередніх систем
2. Антропософія як основа вальдорфської педагогіки
3. Орієнтація на гармонійний розвиток особистості в педагогіці



4. Здійснення навчання через самодіяльність учнів в еcole moderne

Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

9. Бабанський Ю.К. Вибрані [педагогічні твори](#) / Упоряд. М.Ю. Бабанський. - М., 1989.
2. [Дидактика](#) середньої школи / За ред. М.М. Скаткина. - М., 1982.
3. Ледньов В.С. Зміст освіти. - М., 1989.
4. Лернер І.Я. Розвивальне навчання з дидактичних позицій / [Педагогіка](#). - 1996. - № 2. - С. 7.
5. Логвінов І.І. Актуальні проблеми вітчизняної дидактики. - М., 2005.
6. [Педагогіка](#). / Під ред П.І. Пидкасистого. М., 1995.
7. Петровський В.А. Суб'єктність: нова [парадигма](#) в освіті / [Психологічна наука](#) і освіта. - 1996. - № 3.
8. Сластенін В.А. та ін Педагогіка: Учеб. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В.А. Сластенін, І.Ф. Ісаєв, Є.М. Шиянов; Під ред. В.А. Сластенина. - М.: Видавничий центр "Академія", 2002. - 576 с.
9. Шиянов Є.М., Котова І.Б. [Розвиток](#) особистості в навчанні. - М., 1999. Intel@ Навчання для майбутнього. — К. : Видавнича група ВНУ, 2004. — 416 с.
10. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
11. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).



Семінарське заняття № 4

Тема: Системи освіти і глобальні комунікації

План

1. Інформатизація суспільства як глобальний соціальний процес.
2. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті
3. Впровадження Інтернету в систему освіти
4. Вплив ІКТ на процес навчання і виховання студентів



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. – К. : Атіка, 2009. – 684 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене і виправлене – Рівне: Волинські обереги, 2011. - 522 с.
3. Заболотний В.Ф. Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання (фізика)”/В.Ф. Заболотний . – Київ. – 2010. – 38 с.
4. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.



5. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К. : ІЗМН, ВШОЛ, 1997. – 180 с.
6. Козяр М.М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. / [М.М. Козяр, О.Б. Зачко, Т.С. Рак]. – Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. – 168 с.

Семінарське заняття № 5

Тема: Використання нових ІТ в навчальних курсах як засобів учіння

План

1. ІТ як допоміжний засіб для ефективнішого розв'язання вже існуючої системи дидактичних завдань (довідкова інформація, інструкції, обчислювальні операції, демонстрації тощо).
2. ІТ як засіб вирішення окремих дидактичних (формування діалогових навчальних систем).
3. ІТ як засіб вирішення нових дидактичних завдань (імітаційно-моделюючі програми)
4. ІТ як засіб засвоєння складних абстрактних теоретичних понять(моделювання поняття).
5. ІТ як засіб використання у науково-дослідницькій діяльності (висунення гіпотез, їх перевірку і різноманітні узагальнення).

Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

7. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. – К. : Атіка, 2009. – 684 с.



8. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене і виправлене – Рівне: Волинські обереги, 2011. - 522 с.

9. Заболотний В.Ф. Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання (фізика)”/В.Ф. Заболотний . – Київ. – 2010. – 38 с.

10. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.

11. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К. : ІЗМН, ВПОЛ, 1997. – 180 с.

12. Козяр М.М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. / [М.М. Козяр, О.Б. Зачко, Т.Є. Рак]. – Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. – 168 с.

Семінарське заняття № 6

Тема: Технології та інструменти відкритої освіти

План

1. Актуальні проблеми відкритої освіти
2. Засоби забезпечення доступу до навчальних матеріалів
3. Засоби візуалізації, інструменти колективної роботи.
4. Система управління навчанням на основі інформаційних технологій.

Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

1. Intel@ Навчання для майбутнього. — К. : Видавнича група ВНУ, 2004. — 416 с.



2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : курс лекцій. — Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2010. — 180 с.
3. Зацеркляний М.М., Мельников О.Ф., Струков В.М. Основи комп'ютерних технологій для економістів: Навч. посібник. Київ:ВД"Професіонал", 2007. - 672с.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред.. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).

Семінарське заняття № 7

Тема: Проблема підготовки кадрів для дистанційного навчання



План

1. Актуальність підготовки кадрів для дистанційного навчання
2. Системи дистанційного навчання
3. Віртуальне середовище навчання
4. Система дистанційного тренінгу
5. Система диференційованого Інтернет-навчання ГЕКАДЕМ

Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

1. Intel@ Навчання для майбутнього. — К. : Видавнича група BVH, 2004. — 416 с.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : курс лекцій. — Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2010. — 180 с.



3. Зацеркляний М.М., Мельников О.Ф., Струков В.М. Основи комп'ютерних технологій для економістів: Навч. посібник. Київ:ВД"Професіонал", 2007. - 672с.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).

Семінарське заняття № 8

Тема: Робота педагога з комп'ютерними мережами

План

1. Дистанційна освіта
2. Інтерактивне спілкування
3. Використання мережевих методичних ресурсів
4. Співробітництво

Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

6. Intel@ Навчання для майбутнього. — К. : Видавнича група ВНУ, 2004. — 416 с.
7. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : курс лекцій. — Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2010. — 180 с.
8. Зацеркляний М.М., Мельников О.Ф., Струков В.М. Основи комп'ютерних технологій для економістів: Навч. посібник. Київ:ВД"Професіонал", 2007. - 672с.
9. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.



10. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).

Семінарське заняття № 9

Тема: Валеологічні аспекти роботи з комп'ютером

План

1. Проблеми комп'ютерно-опосередкованої комунікації
2. Комп'ютерна тривожність як стійкий стан емоційно-психічного дискомфорту
3. Комп'ютерний фанатизм як нездатність людини обходитися без комп'ютера у найпростіших ситуаціях
4. Валеологічні правила використання комп'ютера в процесі навчання



Завдання

Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Рекомендована література

11. Intel@ Навчання для майбутнього. — К. : Видавнича група ВНУ, 2004. — 416 с.
12. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : курс лекцій. — Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2010. — 180 с.
13. Зацеркляний М.М., Мельников О.Ф., Струков В.М. Основи комп'ютерних технологій для економістів. Навч. посібник. Київ:ВД"Професіонал", 2007. - 672с.
14. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
15. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).



5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
1.	Класно-урочна система Я. А. Коменського, вільне виховання Ж.-Ж. Руссо, концепція навчання І.Г. Песталоцці, теорія матеріальної освіти Г. Спенсера	3
2.	Об'єкти технологізації навчання	3
3.	Ціннісно орієнтоване виховання (value education)	3
4.	Системи освіти і глобальні комунікації	3
5.	Тенденції розвитку інформатизації освіти	3
6.	Пошук психолого-педагогічної інформації за допомогою пошукового серверу Rambler	3
7.	Досвід використання навчальних матеріалів на основі нових ІТ	3
	Разом	24

6. Оформлення звіту про самостійну роботу

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни є складання письмового звіту за темами, вказаними в таблиці.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем.

Сума балів за всі форми навчальної діяльності

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для іспиту
---	------------

90 – 100	відмінно добре задовільно
82 – 89	
74 – 81	
64 – 73	
60 – 63	
35 – 59	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Питання до підсумкового контролю

1. Дидактичні системи: напрями, педагогічні теорії
2. Поняття «дидактичні системи»
3. Групи концепцій навчання: традиційна (класно-урочна система Я. А. Коменського, вільне виховання Ж.-Ж. Руссо, концепція навчання бідноти І. Г. Песталоцці, теорія матеріальної освіти Г. Спенсера)
4. Групи концепцій навчання: педоцентристська (концепція трудової школи німецького педагога, теоретика трудової школи Г. Кершенштайнера (1854-1932))
5. Групи концепцій навчання: концепція школи дії німецького педагога, теоретика експериментальної педагогіки В. Лая (1862-1926))
6. Групи концепцій навчання: сучасна (теорія поетапного формування розумових дій (ТПФРД), програмоване, проблемне, виховальне, розвиткове, особистісно орієнтоване і особистісно розвиткове навчання, педагогіка співробітництва, гуманістична педагогіка).
7. Поняття «технології навчання». Основні ознаки технології навчання Загальні властивості технології навчання
8. Специфічні властивості технології навчання. Об'єкти технологізації навчання
9. Сучасні технології навчання: диференційоване навчання
10. Сучасні технології навчання: інтерактивні технології навчання
11. Сучасні технології навчання: інформаційні технології навчання.
12. Сучасні технології навчання: проблемне навчання

13. Сучасні технології навчання: ігрові технології навчання
14. Сучасні зарубіжні дидактичні концепції
15. Технократичні дидактичні концепції (Б. Скіннер)
16. Ліберально-гуманістичні дидактичні концепції: гуманістична педагогіка (Альбрахам Маслоу А. Комбс, Є. Коллі, К. Роджерс).
17. Альтернативні дидактичні системи: вальдорфська педагогіка і педагогіка Петерсона. Ecole moderne (сучасна школа та педагогіка, С. Френе)
18. Ціннісно орієнтоване виховання (value education).
19. Основні напрямки застосування ІТ у вищій освіті
20. Політика в галузі освіти і нових ІТ
21. Соціальні, культурні і фінансові чинники політики використання нових інформаційних технологій
22. Розробка політики використання ІТ в освіті
23. Педагогічне керівництво поширенням нових ІТ як центральний аспект політики в галузі освіти
24. Розробка національних планів і політики
25. Стратегії здійснення перетворень на інституційному рівні
26. Стратегії для навчальних планів
27. Системи освіти і глобальні комунікації
28. Підготовка і перепідготовка викладачів у галузі нових ІТ Використання інформаційних та комунікаційних технологій в освіті
29. Етапи інформатизації освіти
30. Переваги використання ІКТ в освіті перед традиційним навчанням Найважливіші завдання інформатизації освіти. Тенденції розвитку інформатизації освіти
31. Основні напрямки застосування ІТ в освіті
32. Модернізація системи управління в навчальних закладах
33. Особливості впровадження ІТ у професійній, технічній, гуманітарній освіті
34. Використання нових ІТ у навчальних курсах як засобів учіння
35. Удосконалення вмінь та навичок викладачів у використанні ІТ Впровадження відкритої освіти як складова реформування освітньої сфери
36. Сутність відкритої освіти. Нормативно-правова база впровадження відкритої освіти



37. Потенціал впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті дорослих
38. Технології та інструменти відкритої освіти
39. Перспективні напрями для України та рекомендації щодо заходів впровадження відкритої освіти
40. Дистанційне навчання
41. Сутність дистанційного навчання. ІТ, що використовуються в дистанційному навчанні: неінтерактивні технології, комп'ютерне навчання, відеоконференції
42. Методичне та матеріально-технічне забезпечення дистанційного навчання
43. Проблема підготовки кадрів для дистанційного навчання
Підвищення ролі дистанційного навчання в підготовці викладачів
Дистанційне навчання і форми взаємодії у системі «викладач — студент»
44. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації
45. Комп'ютерні комунікації в освіті
46. Робота педагога з комп'ютерними мережами
47. Електронна пошта як засіб професійно-педагогічної комунікації.
Робота викладача з групами новин (участь у телеконференціях)
Встановлення комунікативних зв'язків завдяки участі у
всесвітніх тематичних телеконференціях
48. Телеконференції у внутрішній локальній комп'ютерній мережі університету
Робота викладача з електронними банками інформації, пошук матеріалів у мережі Internet
49. Одержання даних із FTP-серверу. Пошук психолого-педагогічної інформації за допомогою пошукового серверу Rambler. Етичні правила комунікації у глобальних інформаційних мережах
50. Роль комп'ютерів у задоволенні особливих потреб обдарованих студентів. Досвід використання навчальних матеріалів на основі нових ІТ Валеологічні аспекти роботи з комп'ютером



8. Рекомендована література

Базова

1. Intel@ Навчання для майбутнього. — К. : Видавнича група ВНУ, 2004. — 416 с.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : курс лекцій. — Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2010. — 180 с.
3. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. М. І. Жалдака. — К.: Навчальна книга, 2004. — Ч. I : Загальна методика навчання інформатики. — 256 с.
4. Волошина В. Я. Гуманістична сутність дидактики В. О. Сухомлинського // Педагогіка і психологія. 1998. № 3. С 14-20.
5. Зацеркляний М.М., Мельников О.Ф., Струков В.М. Основи комп'ютерних технологій для економістів: Навч. посібник. Київ:ВД"Професіонал", 2007. - 672с.
6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0.
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
8. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.:Либідь, 1998. – 560 с.
2. Білик В.М., Костирко В.С. Інформаційні технології та системи: Навч. посіб. Київ:ЦНЛ, 2006. - 232с. Київ:ЦНЛ, 2006. - 232с.



3. Гончаров С.М., Гурин В.А. Методи та технології навчання в кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навч.-метод. посібник. Рівне: НУВГП, 2010. - 451с.
4. Заєць А.П., Журавський В.С. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання. Київ: Форум, 2003. - 1020с.
5. Козлакова Г.О. Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти: зарубіжний і вітчизняний досвід: Монографія. - К: Просвіта, 2002. - 230 с.
6. Козлакова Г.О. Комп'ютеризовані технології обробки ділової інформації: Навч. посіб. Рівне: РТДУ, 2001. - 233с.
7. Козяр М.М. Інноваційні педагогічні технології в процесі графічної підготовки майбутніх фахівців технічної галузі: Монографія, Рівне: НУВГП, 2012. - 320с.
8. Шинкаренко Г.А., Шишов О.В. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник. Київ: Каравела, 2007. - 640с.



9. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Міністерство освіти і науки України / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Педагогіка вищої школи / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/14170120/pedagogika>



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Підписано до друку _____ 20__ р.
Формат 60X84 1/16 Обсяг _____ ум. др. арк.
Замовлення: № _____ Тираж _____ прим.
Рівне, НУВГП, Соборна, 11



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування