



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут охорони здоров'я
Кафедра здоров'я людини і фізичної реабілітації

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи
..... О.А. Лагоднюк

“ .. ” 2018 р.

08-02-03



Національний університет
водного господарства
та природокористування

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії

PHYSICAL THERAPY AND ERGOTHERAPY IN PEDIATRICS

спеціальність
specialty

227 Фізична терапія, ерготерапія
227 Physical therapy, ergotherapy

галузь знань
branch of knowledge

22 Охорона здоров'я
22 Health care

Рівне – 2018



Робоча програма «Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії» для студентів, які навчаються за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Рівне: НУВГП, 2018. – 12 с.

Розробник: Нестерчук Наталія Євгенівна – доктор з фізичного виховання і спорту, доцент, професор кафедри Здоров'я людини і фізичної реабілітації.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації.

Протокол від «27» серпня 2018 року № 1.

Завідувач кафедри: _____

(підпис)

Н. Є. Нестерчук

(ініціали та прізвище)

Схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Протокол від «06» вересня 2018 року № 7

Голова науково-методичної комісії _____

І. М. Григус
(підпис) (ініціали та прізвище)

© _____, 2018 рік

© _____, 2018 рік



ВСТУП

Програма обов'язкової (нормативної) навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності «Фізична реабілітація», «Фізична терапія, ерготерапія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є засвоєння головних принципів використання засобів і методів фізичної реабілітації у відновленні та корекції функціонального стану, фізичного розвитку та рухливих функцій у дітей після перенесених гострих патологічних станів, хронічних захворювань, вроджених та набутих патологіях.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії» є складовою частиною циклу дисциплін професійної та практичної підготовки для студентів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – анатомія людини, фізіологія людини, основи медичних знань, загальна патологія, основи фізичної реабілітації. Цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях, лабораторних заняттях, самостійної роботи та виконання поставлених задач.

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

Анотація

Вивчення дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії» орієнтує студентів на особливості проведення діагностики в педіатрії та у фізичній реабілітації, складання програм та їх впровадження в процес фізичної реабілітації при різних захворюваннях у дітей, знання про хворобу й травми, у комплексному лікуванні яких використовують засоби фізичної реабілітації. Призначення даної дисципліни також навчити майбутніх фахівців розвивати у собі спостережливість, дослідницькі інтереси, здатність вивчати загальний стан дитини, бачити найменші зміни в його стані і тим самим забезпечувати гнучку тактику застосування засобів фізичної реабілітації на етапах відновлювального лікування.

Ключові слова: діти, діагностика, програми, реабілітація, терапія, обстеження, лікування, відновлення, фізичні вправи.

Abstract

Study of the discipline "Physical therapy and ergotherapy in pediatrics" orientates students on the peculiarities of diagnostics in pediatrics and physical rehabilitation, programming and their implementation in the process of physical rehabilitation for various diseases in children, knowledge of illness and trauma, in the complex treatment of which they use means of physical rehabilitation. Appointment of this discipline also teaches future specialists to develop observation, research interests, the ability to study the general condition of the child, to see the slightest changes in his condition, and thereby provide a flexible tactic of the use of physical rehabilitation at the stages of restorative treatment.

Key words: children, diagnostics, programs, rehabilitation, therapy, examination, treatment, restoration, physical exercises.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5,0	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u> Спеціальність <u>227 Фізична терапія, ерготерапія</u>	Нормативна (ПП)	
Модулів – 2	Рівень вищої освіти: <u>магістерський</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>курслова робота</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин Денна: 2 семестр – 150 год. Заочна: 2 семестр – 150 год.		2-й	2-й
	Лекції		
	2 сем – 20 год.	2 сем – 2 год.	
	Лабораторні		
	2 сем – 34 год.	2 сем – 16 год.	
	Самостійна робота		
	2 сем – 72 год.	2 сем – 108 год.	
Індивідуальні завдання: (курслова робота) 24 год.			
Вид контролю: екзамен,, курслова робота			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40 %

для заочної форми навчання – 12 %



2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни – дати ґрунтовні знання діагностування та складання програм фізичної реабілітації в педіатрії. Сформувати знання про хворобу й травми, у комплексному лікуванні яких використовують засоби фізичної реабілітації, навчити майбутніх спеціалістів розвивати у собі спостережливість, дослідницькі інтереси, здатність вивчати загальний стан хворого, бачити найменші зміни в його стані і тим самим забезпечувати гнучку тактику проведення діагностування та складання програм фізичної реабілітації на етапах відновлювального лікування.

Завдання вивчення дисципліни полягає у розширенні світогляду студентів, набуття навичок роботи з дітьми, які потребують застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні.

Методичні: дати теоретичні знання про основні методи фізичної реабілітації в педіатрії.

Пізнавальні: дати уявлення про сучасний стан захворюваності різних систем у дітей, їх вікові особливості. Про показання та протипоказання до застосування різних методів фізичної реабілітації; дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з методів фізичної реабілітації в педіатрії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- вікові психофізіологічні та індивідуальні особливості осіб, які мають відхилення в стані здоров'я або інвалідність;
- закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини (враховуючи структуру основного дефекту);
- вплив фізичних вправ на психофізичний стан дітей з відхиленням в стані здоров'я (виключаючи інвалідів);
- спеціальну термінологію, уміти вірно її використовувати;

вміти:

- правильно проводити діагностування та складати програми фізичної реабілітації для вирішення корекційних, профілактичних і реабілітаційних завдань, успішно реалізовувати дидактичні принципи в практичній роботі;
- підбирати завдання для самостійної роботи і індивідуальних планів дітей з відхиленням в стані здоров'я (включаючи інвалідів);



- володіти організаторськими вміннями і навичками проведення занять з фізичної реабілітації.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Діагностика в педіатрії

Тема 1. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди. Вікові періодизації. Анатомо-фізіологічна характеристика вікових періодів.

Тема 2. Діагностика фізичного розвитку та функціонального стану як частина моніторингу щодо зміцнення здоров'я дітей. Форми контролю за фізичним розвитком. Діагностика фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Діагностика функціонального стану дітей дошкільного віку.

Тема 3. Діагностика як засіб оцінки досягнень дитини дошкільного віку. Моніторинг компетенцій дошкільнят 3-5 років по параметрам здоров'я. Моніторинг досягнення планованих проміжних результатів освоєння програми дітьми. Моніторинг досягнення дітьми планованих підсумкових результатів освоєння програми

Тема 4. Діагностики фізичної готовності дітей до шкільного навчання. Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей старшого дошкільного віку. Упровадження особистісно - орієнтованих педагогічних технологій. Взаємодія дошкільного закладу з родиною, школою та соціокультурним оточенням. Діагностика фізичної підготовленості дитини

Тема 5. Методи діагностики фізичного стану школярів. Тести для оцінки фізичних можливостей. Оцінка функціонального стану серцево-судинної і дихальної систем школярів. Експрес – оцінка рівня фізичного здоров'я хлопчиків та дівчат 7-16 років

Змістовий модуль 2. Програми фізичної реабілітації в педіатрії

Тема 6. Реабілітаційна робота з дітьми дошкільного віку, що мають відхилення. Програма корекції постави і стопи. Програма корекції маси тіла. Програма корекції низького росту. Ігри з використанням нестандартного обладнання



Тема 7. Сучасні принципи реабілітації дітей із хронічними бронхолегеневими захворюваннями. Загальні завдання реабілітації дітей із хронічними бронхолегеневими захворюваннями. Спеціальні завдання реабілітації даної категорії дітей. Оцінка реабілітаційного потенціалу, яка ґрунтується на вихідному клініко-функціональному стані дитини.

Тема 8. Реабілітація дітей при дитячих інфекційних захворюваннях та їх профілактика. Інфекційні захворювання дитячого віку. Застосування ЛФК при інфекційних захворюваннях. Завдання ЛФК для часто хворіючих дітей.

Тема 9. Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи у дітей. Програма фізичної реабілітації при ревматизмі. Програма фізичної реабілітації при міокардиті. Функціональні порушення в роботі серця у дітей.

Тема 10. Інноваційні форми і технології роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я. Організаційні форми і технології роботи в контексті системно-діяльнісного підходу. Самостійна робота з Монтесорі-матеріалом. Театралізована діяльність Каністерапія.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Діагностика в педіатрії													
Тема 1. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.	12	2		2		6		1		2	2	10	
Тема 2. Діагностика фізичного розвитку та функціонального стану як частина моніторингу щодо зміцнення здоров'я дітей.	12	2		2		6				2	2	10	
Тема 3. Діагностика як засіб оцінки досягнень дитини дошкільного віку.	12	2		4		6				2	2	10	
Тема 4. Діагностики фізичної готовності	12	2		4		6				2	2	10	



дітей до шкільного навчання.													
Тема 5. Методи діагностики фізичного стану школярів.	15	2		4		9			1		2	2	10
Разом за змістовний модуль 1	63	10		16		33			2		10	10	50
Змістовий модуль 2. Програми фізичної реабілітації в педіатрії													
Тема 6. Реабілітаційна робота з дітьми дошкільного віку, що мають відхилення.	17	2		4	5	6					1	2	10
Тема 7. Сучасні принципи реабілітації дітей із хронічними бронхолегеневими захворюваннями.	17	2		4	5	6					1	2	10
Тема 8. Реабілітація дітей при дитячих інфекційних захворюваннях та їх профілактика.	17	2		4	5	9					1	2	10
Тема 9. Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи у дітей.	17	2		2	5	9					1	2	10
Тема 10. Інноваційні форми і технології роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я.	19	2		4	4	9					2	6	18
Разом за змістовим модулем 2	87	10		18	24	39					6	14	58
Разом	150	20		34	24	72			150	2	16	24	108

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вікові періодизації	2
2	Тема 2. Загальні методичні вказівки проведення реабілітаційних заходів в роботі з дітьми	2
3	Тема 3. Методи дослідження фізичного розвитку	4
4	Тема 4. Діагностика функціонального стану дітей	4
5	Тема 5. Моніторинг досягнення дітьми планованих підсумкових результатів освоєння програми	4
6	Тема 6. Вивчення фахівцями інтегративних якостей	4
7	Тема 7. Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей старшого дошкільного віку	4
8	Тема 8. Удосконалення адаптивних і функціональних можливостей дитячого організму	4
9	Тема 9. Оцінка функціонального стану серцево-судинної	2



	і дихальної систем школярів	
10	Тема 10. Експрес – оцінка рівня фізичного здоров'я хлопчиків та дівчат 7-16 років	4
Разом		34

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		самостійна
1	Тема 1. Анатомо-фізіологічна характеристика вікових періодів	6
2	Тема 2. Методи оцінки фізичного розвитку дітей	6
3	Тема 3. Плановані результати формування інтегративної якості "Допитливий, активний"	6
4	Тема 4. Діагностичні тести для дітей старшого дошкільного віку	6
5	Тема 5. Тести для визначення рівня розвитку сили	9
6	Тема 6. Програма корекції окружності грудей	6
7	Тема 7. Вибір факторів і засобів відновного лікування для дітей із хронічними бронхолегеневими захворюваннями	6
8	Тема 8. Завдання ЛФК для часто хворюючих дітей	9
9	Тема 9. Програма фізичної реабілітації при міокардиті	9
10	Тема 10. Танцювальні-рухові техніки	9
Разом		72

7. Індивідуальні завдання

Підсумком самостійної роботи над вивченням дисципліни є: складання студентом програми фізичної реабілітації дітей.

Курсова робота виконується кожним студентом за індивідуально отриманим завданням.

Представлення, структура, оформлення курсової роботи.

Титульний аркуш, відповідність теми та змісту, кількість розділів (не менше трьох, відповідна назва розділів і підрозділів: вступ – обґрунтування актуальності обраної теми, постановка мети і конкретних завдань, об'єкт, предмет, методи дослідження; 1 огляд літератури, 2 організація та методи дослідження, 3 результати дослідження), висновки, список використаної літератури, додатки. Оформлення наукових робіт: шрифт, інтервал, обсяг роботи (мінімальний 40 сторінок).



Виконання курсової роботи			Сума
Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	
До 20	До 40	До 40	100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій;
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (НКНМЗД);
3. Наочні посібники та відеофільми;
4. Матеріальні засоби навчання техніко-тактичних дій, комп'ютерне забезпечення.

12. Рекомендована література

Базова

1. Восстановительное лечение детей с поражениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Под ред. И. В. Добрякова, Т. Г. Щедриной. – СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2004. – 317 с.
2. Гері Окамото. Основи фізичної реабілітації / Гері Окамото // Перекл. з англ. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2002. – 294 с.
3. Грейда Б. П. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури / Б. П.

Грейда, В. А. Столяр, Ю. М. Валецький, Н. Б. Грейда. – Луцьк : Видавництво «Волинська обласна друкарня», 2003. – 310 с.

4. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезиотерапия) : учебн. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. – 2-е изд., стер. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 608 с.

Допоміжна

1. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 560 с.

2. Журавлева А. И. Спортивная медицина и лечебная физкультура : руководство / А. И. Журавлева, Н. Д. Граевская. – М. : Медицина. - 1993. - 432 с.

3. Ибатов А. Д. Основы реабилитологии: учебное пособие / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.

4. Малявин А. Г. Респираторная медицинская реабилитация. Практическое руководство для врачей / А. Г. Малявин. – М. : Практическая медицина, 2006. – 416 с.

5. Медицинская реабилитация: руководство для врачей / [ред. В. А. Епифанов]. – М. : МЕДпресс-информ, 2005. – 328 с.

6. Медицинская реабилитация: руководство. Том I. / [ред. В. М. Боголюбов]. – М., 2007. – 678 с.

7. Медицинская реабилитация: руководство. Том III. / [ред. В. М. Боголюбов]. – М., 2007. – 584 с.

8. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации : руководство для врачей и научных работников / [ред. А. Н. Белова, О. Н. Щепетова]. – М. : Антитор, 2002. – 440 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Порада А. М. Основы фізичної реабілітації : навч. посібник / А. М. Порада, О. В. Солодовник, Н. Є. Прокопчук. – К. : Медицина, 2006. – 248 с. Режим електронного доступу: ddpu.drohobych.net/departments/ffv/wp.

2. Язловецький В. С. Основы фізичної реабілітації : навч. посібник / Язловецький В. С., Верич Г. Е., Мухін В. М. – Кіровоград : РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2004. – 238 с. Режим електронного доступу: vo.ukraine.edu.ua/mod/resource/view.php?id=43195

3. Мухін В. М. Фізична реабілітація підручник / В. М. Мухін. – 3-тє вид., перероблене та доповн. – К. : олімп. Л-ра, 2010. – 488 с. Режим електронного доступу: ddpu.drohobych.net/departments/ffv/structure/zl_ta_fr/muhin