

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут охорони здоров'я
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи

_____ О.А. Лагоднюк
" ____ " _____ 2018 р.



Національний університет
водного господарства
та природокористування

08-01-05

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Корекційна педагогіка

CORRECTIONAL PEDAGOGY



Національний університет
водного господарства
та природокористування

спеціальність
specialty

227 Фізична терапія, ерготерапія
227 Physical therapy, ergotherapy

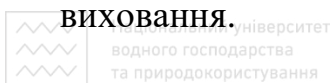
галузь знань
branch of knowledge

22 Охорона здоров'я
22 Health care

Робоча програма «Корекційна педагогіка» для студентів, які навчаються за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Рівне: НУВГП, 2018. – 15 с.

Розробник: Нестерчук Наталія Євгенівна – доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри Здоров'я людини і фізичної реабілітації.

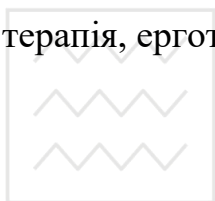
Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання.



Протокол від «27» серпня 2018 року № 1.

Завідувач кафедри: _____ М.І. Євтух
(підпис) (ініціали та прізвище)

Схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.



Протокол від «06» вересня 2018 року № 7

Голова науково-методичної комісії _____ І. М. Григус
(підпис) (ініціали та прізвище)

© _____, 2018 рік

© _____, 2018 рік

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни вільного вибору студентів «Корекційна педагогіка» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності «Фізична реабілітація», «Фізична терапія, ерготерапія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є засвоєння головних принципів, засобів проведення корекційно-педагогічного процесу з дітьми з різними патологіями. Формування знання про особливості корекційної допомоги дітям з різними патологіями. Опанування майбутніми фахівцями навиками проведення спостереження, визначати рівень розвитку дітей, бачити найменші зміни в їх навчальній діяльності, тим самим забезпечувати гнучку тактику застосування сучасних методів корекційної допомоги.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Корекційна педагогіка» є складовою частиною циклу дисциплін вільного вибору для студентів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – часткові методики адаптивного фізичного виховання, фізичної реабілітації в педіатрії, основи фізичної реабілітації. Вивчення дисципліни передбачає цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях, лабораторних заняттях, самостійної роботи та виконання поставлених задач.

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України

Анотація

Корекційна педагогіка є складовою частиною педагогіки, однієї з її галузей. Корекційна педагогіка – це теорія й практика спеціальної (особливої) освіти осіб з відхиленнями у фізичному і психічному розвитку, для яких навчання у звичайних педагогічних умовах, обумовлених існуючою культурою, за допомогою загально-педагогічних методів і засобів, важко або неможливо. Корекційна педагогіка охоплює весь життєвий цикл людини з обмеженими можливостями життєдіяльності, у якого спектр освітніх проблем незмірно ширше, ніж в обдарованої людини.

Під час вивчення дисципліни студенти отримують ґрунтовні знання з методики, принципів, засобів проведення корекційно-педагогічного процесу з дітьми з різними патологіями.

Ключові слова: діти, корекція, педагогіка, особливі потреби, дефект.

Abstract

Correctional pedagogy is an integral part of pedagogy, one of its branches. Correctional pedagogy is the theory and practice of special (special) education of people with deviations in physical and mental development, for which it is difficult or impossible to study in the usual pedagogical conditions, conditioned by the existing culture, with general pedagogical methods and means. Corrective pedagogy covers the whole life cycle of a person with limited livelihoods, whose range of educational problems is immeasurably wider than that of a gifted person.

During the study of the discipline, students receive solid knowledge of the methodology, principles, means of conducting correctional and pedagogical process with children with different pathologies.

Key words: children, correction, pedagogy, special needs, defect.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 5	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u> Спеціальність <u>227 Фізична терапія, ерготерапія</u>	Вибіркова ВВ	
Модулів: 2	Рівень вищої освіти: <u>бакалаврський</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 2		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>курсова робота</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - Денна: 6 семестр – 150 год. Заочна: 6 семестр – 150 год.		6-й	6-й
		Лекції	
		20 год.	2 год.
		Лабораторні	
		40 год.	16 год.
		Самостійна робота	
		66 год.	108 год.
	Індивідуальні завдання: 24 год.		
Вид контролю: залік, курсова робота			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 40 %
для заочної форми навчання – 12 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни – дати ґрунтовні знання з методики, принципів, засобів проведення корекційно-педагогічного процесу з дітьми з різними патологіями. Сформувати знання про особливості корекційної допомоги дітям з різними патологіями, навчити майбутніх спеціалістів розвивати у собі спостережливість, дослідницькі інтереси, здатність визначати рівень розвитку дітей, бачити найменші зміни в їх навчальній діяльності, тим самим забезпечувати гнучку тактику застосування сучасних методів корекційної допомоги.

Завдання вивчення дисципліни полягає у розширенні світогляду студентів, набуття навичок роботи з людьми, які потребують застосування корекційної освіти.

Методичні: дати теоретичні знання про основні патології та їх профілактику.

Пізнавальні: дати уявлення про сучасний стан захворюваності різних систем та їх вікові особливості. Про показання та протипоказання до застосування різних лікувальної фізичної культури; дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з методів профілактики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- особливості проведення навчального процесу з дітьми з різними патологіями,
- принципи, методи і засоби корекційної роботи з дітьми з особливими потребами.

вміти:

- складати конспект проведення корекційної роботи з дітьми з особливими потребами.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Особливості проведення корекційно-педагогічного процесу

Тема 1. Основні поняття, терміни корекційної педагогіки. Фахова освіта.

Людина з обмеженими можливостями здоров'я. Недолік. Фізичний недолік.

Психічний недолік. Складний недолік. Важкий недолік Спеціальні освітні умови. Спеціальна (корекційна) освітня установа.

Тема 2. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета та завдання корекційної педагогіки. Характеристика основних понять корекційної педагогіки: об'єкту, суб'єкту, предмету, мети та завдань.

Тема 3. Систематика та класифікація порушень у корекційній педагогіки. Причини порушень. Види порушень із наступною конкретизацією їхнього характеру. Наслідки порушень, які позначаються в подальшому житті. Предметні області сучасної корекційної педагогіки.

Тема 4. Принципи корекційно-педагогічної діяльності. Принцип педагогічного оптимізму. Принцип ранньої педагогічної допомоги. Принцип спрямованості освіти, що сприяє адаптації. Принцип розвитку мислення, мови й комунікації як засобів фахової освіти. Принцип дієвого підходу в навчанні й вихованні. Принцип диференційованого й індивідуального підходу. Принцип необхідності спеціального педагогічного керівництва.

Тема 5. Технології і методи корекційно-педагогічної діяльності. Основні групи методів навчання і виховання, які використовуються в спеціальних освітніх технологіях. Можливості і особливості застосування окремих методів у системі фахової освіти на прикладі навчання дітей молодшого шкільного віку з відхиленнями в розвитку.

Тема 6. Форми організації корекційного навчання. Індивідуальна форма організації навчання. Індивідуально-групова форма організації навчання.

Тема 7. Засоби забезпечення корекційно-педагогічного процесу в системі освіти. Характеристика основних засобів корекційно-педагогічного процесу, особливості їх застосування в дітей різних нозологічних груп.

Тема 8. Професійна діяльність та особистість викладача системи корекційної освіти. Характеристика педагогічних спеціальностей: тифлопедагогіка – з отриманням кваліфікації педагога сліпих і слабобачивших (тифлопедагог); сурдопедагогіка – з отриманням кваліфікації педагога глухих і слабобачивших (сурдопедагог); олігофренопедагогіка - з отриманням кваліфікації педагога для роботи з людьми, що мають різні види і форми порушень розумового розвитку від

незначних до найважчих (олігофренопедагог); логопедія – з отриманням кваліфікації логопеда; спеціальна дошкільна педагогіка – із кваліфікацією педагога для роботи з дітьми дошкільного віку з відхиленнями в розвитку.

Тема 9. Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань. Логопедія – як наука. Анатомо-фізіологічні механізми мови. Основні закономірності розвитку мови в дитини. Причини мовних порушень.

Тема 10. Основні види мовних порушень. Дислалія - порушення звуковимову

Порушення голосу. Ринолалія. Дизартрія. Заїкуватість. Алалія. Афазія. Порушення розвитку мови. Порушення письма й читання.

Тема 11. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з мовними порушеннями. Характеристика дітей з мовними порушеннями. Пам'ять і увага у дітей з мовними порушеннями.

Тема 12. Система спеціальних закладів для дітей з мовними порушеннями. Система спеціальних дошкільних і шкільних установ для дітей з порушеннями мови. Логопедія – як основний розділ педагогіки

Тема 13. Організація спеціальної педагогічної допомоги дітям з вадами слуху та зору. Предмет сурдопедагогіки. Завданнями сурдопедагогіки. Предмет і завдання тифлопедагогіки. Навчання дітей з вадами зору в школі.

Тема 14. Поняття о синдромі раннього дитячого аутизму і аутичні риси особистості. Що таке аутизм. Причини аутизму.

Тема 15 Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом. Основні ознаки аутизму. Особливості поведінки дитини з аутизмом. Особливості мовного розвитку дитини з аутизмом.

Тема 16. Можливості розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом. Соціалізація людей з аутизмом. Навчання людей з аутизмом за кордоном

Тема 17. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі. Допомога людям з аутизмом. Підходи до корекції РДА (раннього дитячого аутизму) за кордоном. Особливості мислення, сприйняття, психіки при аутизмі.

Тема 18. Корекційна робота за наявності порушень інтелекту. Особливості психомоторного і фізичного розвитку дітей з вадами розумового розвитку.

Особистість розумово відсталого дитини. Особливості розвитку мислення в дітей з затримкою психічного розвитку. Особливості пізнавальної діяльності дітей із затримкою розвитку.

Тема 19. Корекційна робота за наявності складного дефекту. Поняття про складний дефект. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складним дефектом. Психолого-педагогічні основи розвитку та освіти осіб зі складним дефектом та засоби організації корекційної освіти.

Тема 20. Корекційна робота за наявності відхилень у поведінці. Поняття про девіантну поведінку. Соціально-психологічна характеристика видів девіантної поведінки. Біологічні, соціальні та психологічні детермінанти відхилень у поведінці. Психологічна характеристика важковиховуваності як основи формування девіацій. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі.

Модуль 2

Змістовий модуль 1. Індивідуальне науково-дослідне завдання. Елементи наукового дослідження: практична значущість, комплексний і системний підходи до вирішення поставленого завдання, використання сучасних теоретичних методологій і наукових розробок та досліджень за даною темою, застосування творчого підходу й відбиття власного бачення вирішення поставленого завдання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Особливості проведення корекційно-педагогічного процесу												
Тема 1. Основні поняття, терміни корекційної педагогіки	9	2		2		4		2		1		6
Тема 2. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета та завдання корекційної педагогіки	9	2		2		4				1		6
Тема 3. Систематика та класифікація порушень	8	2		2		3						6

у корекційній педагогіки												
Тема 4. Принципи корекційно-педагогічної діяльності	8	2	2	3					1			6
Тема 5. Технології і методи корекційно-педагогічної діяльності	8	2	2	3								6
Тема 6. Форми організації корекційного навчання	8	2	2	3					1			6
Тема 7. Засоби забезпечення корекційно-педагогічного процесу в системі освіти	8	2	2	3								6
Тема 8. Професійна діяльність та особистість викладача системи корекційної освіти	8	2	2	3								6
Тема 9. Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань	8	2	2	3					1			5
Тема 10. Основні види мовних порушень	8	2	2	3					1			5
Тема 11. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з мовними порушеннями	10	2	2	4					1			5
Тема 12. Система спеціальних закладів для дітей з мовними порушеннями	8	2	2	3					1			5
Тема 13. Організація спеціальної педагогічної допомоги дітям з вадами слуху та зору	10	2	2	4					1			5
Тема 14. Поняття о синдромі раннього дитячого аутизму і аутичні риси особистості	8	2	2	3					1			5

Тема 15 Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом. Основні ознаки аутизму	10	2		2		4				1		5
Тема 16. Можливості розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом	8	2		2		3				1		
Тема 17. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі. Допомога людям з аутизмом	8	2		2		3				1		5
Тема 18. Корекційна робота за наявності порушень інтелекту	8	2		2		3				1		5
Тема 19. Корекційна робота за наявності складного дефекту	8	2		2		3				1		5
Тема 20. Корекційна робота за наявності відхилень у поведінці	10	2		2		4				1		5
Разом за модулем 1	126	20		40		66	126	2		16		108
Модуль 2												
Змістовий модуль 1. Індивідуальне науково-дослідне завдання.	24					24						24
Усього	150	20		40	24	66	150	2		16	24	108

5. Темі лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Основні поняття, терміни корекційної педагогіки	2
2	Тема 2. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета та завдання корекційної педагогіки	2
3	Тема 3. Систематика та класифікація порушень у корекційній педагогіки	
4	Тема 4. Принципи корекційно-педагогічної діяльності	2
5	Тема 5. Технології і методи корекційно-педагогічної діяльності	2
6	Тема 6. Форми організації корекційного навчання	2
7	Тема 7. Засоби забезпечення корекційно-педагогічного процесу в системі освіти	2
8	Тема 8. Професійна діяльність та особистість викладача системи корекційної освіти	2
9	Тема 9. Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань	2

10	Тема 10. Основні види мовних порушень	2
11	Тема 11. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з мовними порушеннями	2
12	Тема 12. Система спеціальних закладів для дітей з мовними порушеннями	2
13	Тема 13. Організація спеціальної педагогічної допомоги дітям з вадами слуху та зору	2
14	Тема 14. Поняття о синдромі раннього дитячого аутизму і аутичні риси особистості	2
15	Тема 15 Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом. Основні ознаки аутизму	2
16	Тема 16. Можливості розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом	2
17	Тема 17. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі. Допомога людям з аутизмом	2
18	Тема 18. Корекційна робота за наявності порушень інтелекту	2
19	Тема 19. Корекційна робота за наявності складного дефекту	2
20	Тема 20. Корекційна робота за наявності відхилень у поведінці	2
	Разом за змістовим модулем	40

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Основні поняття, терміни корекційної педагогіки	4
2	Тема 2. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета та завдання корекційної педагогіки	4
3	Тема 3. Систематика та класифікація порушень у корекційній педагогіки	3
4	Тема 4. Принципи корекційно-педагогічної діяльності	3
5	Тема 5. Технології і методи корекційно-педагогічної діяльності	3
6	Тема 6. Форми організації корекційного навчання	3
7	Тема 7. Засоби забезпечення корекційно-педагогічного процесу в системі освіти	3
8	Тема 8. Професійна діяльність та особистість викладача системи корекційної освіти	3
9	Тема 9. Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань	3
10	Тема 10. Основні види мовних порушень	3
11	Тема 11. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з мовними порушеннями	4
12	Тема 12. Система спеціальних закладів для дітей з мовними порушеннями	3
13	Тема 13. Організація спеціальної педагогічної допомоги	4

	дітям з вадами слуху та зору	
14	Тема 14. Поняття о синдромі раннього дитячого аутизму і аутичні риси особистості	3
15	Тема 15 Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом. Основні ознаки аутизму	4
16	Тема 16. Можливості розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом	3
17	Тема 17. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі. Допомога людям з аутизмом	3
18	Тема 18. Корекційна робота за наявності порушень інтелекту	3
19	Тема 19. Корекційна робота за наявності складного дефекту	3
20	Тема 20. Корекційна робота за наявності відхилень у поведінці	4
	Разом за змістовим модулем	66



Національний університет
водного господарства
та природокористування

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок і їхнього використання в умовах організації корекційної освіти.

Курсова робота виконується кожним студентом за індивідуально отриманим завданням.

Представлення, структура, оформлення курсової роботи.

Титульний аркуш, відповідність теми та змісту, кількість розділів (не менше трьох, відповідна назва розділів і підрозділів: вступ – обґрунтування актуальності обраної теми, постановка мети і конкретних завдань, об'єкт, предмет, методи дослідження; 1 огляд літератури, 2 організація та методи дослідження, 3 результати дослідження), висновки, список використаної літератури, додатки. Оформлення наукових робіт: шрифт (Times New Roman 14; інтервал 1,5; обсяг роботи (30-35 сторінок).

8. Методи навчання

1. Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція,
2. Наочні (ілюстрація, демонстрація)
3. Лабораторні: обстеження, фізичні вправи, лабораторні роботи, реферати, курсові роботи..

Основними формами вивчення курсу є лекції, лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації під керівництвом викладача, підготовка

реферату, виступ з доповіддю на студентській науковій конференції, а також самостійну роботу, що забезпечує закріплення теоретичних знань, сприяє набуттю практичних навичок і розвитку самостійного мислення.

9. Методи контролю

1. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни оцінюється: участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття та проблемних ситуацій; розв'язок ситуаційних вправ; самостійно підготовлені повідомлення студентів за темою лабораторного заняття; на кожному лабораторному занятті проводиться письмове опитування по темі у вигляді визначення п'яти понять або 10 тестів закритої форми з однією правильною відповіддю з 5-ти можливих; оцінюється звіт по ІНДЗ; проведення модульного поточного контролю через навчально-науковий центр незалежного оцінювання.

2. Підсумковий контроль знань – екзамен відбувається відповідно до Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (сайт НУВГП).

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль										
T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7-T8	T9-T10	T11-T12	T13-T14	T15-T16	T17-T18	T19-T20	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100

Виконання курсової роботи 6 семестр			Сума
Вступна частина	Основна частина	Захист роботи	
До 20	До 40	До 40	100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

11. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій;
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (НКНМЗД);
3. Наочні посібники та відеофільми;
4. Матеріальні засоби навчання техніко-тактичних дій, комп'ютерне забезпечення.



Національний університет
водного господарства
та природокористування

12. Рекомендована література

Базова

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Баєва Т.Ф. Корекційна педагогіка як галузь педагогічної науки / Т.Ф. Баєва // Освіта Донбасу. – 2011. – № 2 (145). С. 57 – 65.
3. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова // – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320 с.
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
5. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012.– 168 с.

Допоміжна

1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Шоста міжнародна науково-практична конференція. Тези доповідей. – К., Вид-во: Університет «Україна», 2005. – 600 с.
2. Блинков Ю.А. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002. – 264 с.

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И.Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
5. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с.
6. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с.
7. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
8. Горинова З.В. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: Учеб.-метод. пособие; Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. – Балашов, 2002. – 318 с.
9. Грицюк В.І. Активізація корекційно-виховної роботи в допоміжній школі засобами рухливих ігор: Автореферат дис. канд. пед. наук. - К., 2000. – 17 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Виничук Н.В. Психология аномального поведения [Электронный ресурс] / Н.В. Виничук. – Владивосток, 2004. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/130534/>
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Електронний ресурс] / Е.В. Змановская. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 288 с. - Режим доступа : [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/107411/Zmanovskaya_-](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/107411/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html)
[_Deviantologiya.htmlhttp://edu.regi.rovno.ua/course/category.php?id=126](http://edu.regi.rovno.ua/course/category.php?id=126)
3. Хомич А.В. Психология девиантного поведения : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Хомич. - Ростов-на-Дону, 2006. - Режим доступа : [http://khomich.narod.ru/ DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm](http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm)
4. Основные принципы инклюзии. – Иллюстрация [Электронный ресурс] // Сайт Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива». – М., 2005. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektivainva.ru/?612>

5. Мошкин В. Склонность к саморазрушению [Электронный ресурс] / В. Мошкин. - Режим доступа : <http://www.school-obz.org/topics/psiho/004.htm>



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування