

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Код: 2.1.3

2. Назва: *Моделювання освітньої та професійної діяльності фахівця*

3. Тип: *обов'язковий;*

4. Рівень вищої освіти: *II (магістерський);*

5. Рік навчання, коли пропонується дисципліна: *5;*

6. Семестр, коли вивчається дисципліна: *10;*

7. Кількість встановлених кредитів ЄКТС: *5;*

8. Прізвище, ініціали лектора/лекторів, науковий ступінь, посада: *Кристочук Т.Є., д.п.н., професор*

9. Результати навчання: *після вивчення дисципліни студент повинен бути здатним:*

*визначати структури професійної діяльності; робити аналіз професійної діяльності фахівця; розробляти систему умінь вирішувати узагальнені задачі діяльності; проводити класифікацію умінь; використовувати моделювання як метод наукового пізнання, так і метод педагогічного дослідження; застосовувати моделі та моделювання у навчальному процесі вищого навчального закладу; створювати модель професійної та соціальної діяльності фахівця; використовуючи вимоги до фахівця, визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника вищого навчального закладу певних напрямів підготовки або спеціальності; визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника вищого навчального закладу з певної спеціалізації, спеціальності; формувати упорядковану систему цілей підготовки; аналізувати структуру педагогічної системи у вищій освіті.*

*знати структуру педагогічної системи у цілому та вищої освіти, зокрема, про наукову, організаторську та виховну роботу викладача вищого навчального закладу; методологію наукового дослідження та вивчення суб'єкта навчання – студента; форми організації навчального процесу у вищому навчальному закладі та способи моделювання окремих його ланок; сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі; загальну схему побудови моделі діяльності фахівця; особливості діяльності фахівця, її структурні елементи; основні терміни з навчальної дисципліни.*

10. **Форми організації занять:** *лекція, семінари, самостійна робота, контрольні заходи;*

11. **Дисципліни, що передують вивченню зазначеної дисципліни:** *"Основи педагогіки", "Педагогіка і психологія", "Управління навчальною та виховною діяльністю організації";*

**Дисципліни, що вивчаються супутньо із зазначеною дисципліною (за необхідності):**

12. **Зміст курсу:** *Педагогіка вищої школи як наукова дисципліна. Організація науково-дослідницької роботи фахівця. Моделювання виховної діяльності фахівця. Культура професійно-педагогічної діяльності фахівця. Моделювання управління самостійною діяльністю. Сучасні технології в системі вищої освіти. Соціальна діяльність фахівця: суть, основні поняття. Роль моделювання в пізнавальній і практичній діяльності фахівця. Проблеми моделювання навчального процесу. Особливості професійної діяльності фахівця. Моделювання професійної діяльності фахівця. Зміст освіти фахівця.*

13. **Рекомендовані навчальні видання:** *(зазначити до 5 джерел)*

1. *Кыверялг А. А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллин: Валгус, 1980. – 334с.*

2. *Педагогіка вищої школи: Підручник / За ред. Д. В. Чернілевського. – Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.*

3. *Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти : кол. монограф. дослідж. / П. В. Мельник [та ін.]; наук. ред. Н. В. Ківенко, Ю. П. Чорноморець; Держ. податкова адмін. України, Нац. ун-т держ.податкової служби України. – Ірпінь : [б. в.], 2010. – 255 с.*

4. *Семиченко В. А. Моделювання структури педагогічної діяльності. – Ялта, 2000. – 75 с.*

5. *Синдром "професійного вигорання" та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, Т. В. Зайчикової – К.: Міленіум, 2004. - 264 с.*

14. **Заплановані види навчальної діяльності та методи викладання:** *2 год. лекцій, 10 практичних занять, 138 год. самостійної роботи. Разом – 150 год.*

*Методи: інтерактивна лекція, індивідуальні завдання, впровадження ділових та рольових ігор, кейс-методів, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, використання мультимедійних засобів;*

15. **Форми та критерії оцінювання:** *Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.*

*Підсумковий контроль (40 балів): екзамен усний в кінці 10 семестру. Поточний контроль (60 балів): тестування, опитування.*

16. **Мова викладання:** *українська.*

Завідувач кафедри

Розробник опису дисципліни

Ю.П.Олексін, д.п.н., професор

Т.Є. Кристочук, д.п.н., доцент



**1. Code:** 2.1.3.

**2. Title** “Modeling the educational and professional activity of a specialist”.

**3. Type** normative.

**4. Year of study** 5<sup>th</sup>

**5. Terms** 10

**6. Amount of ECTS credit** 5

**7. Lecturer’s name, scientific degree, position** Tetiana Yevgenivna Khrystopchuk, doctor of pedagogical sciences, professor.

**8. Results of study** forming the professionalism and culture of professional pedagogical activity of future teachers in higher educational institutions; training masters to perform the responsibilities of higher educational institution’s teacher, to conduct scientific researches, to manage students’ research work.

**9. Compulsory previous studying courses** “Principles of Pedagogy” Pedagogy and Psychology”, “Psychology” and disciplines that form directly specialist’s competence of the appropriate level of higher education.

**10. Contents** Pedagogics of higher school as a scientific discipline. Organization of scientific and research work of specialist. Modeling the educational activity of a specialist. Culture of professional and pedagogical activity of a specialist. Modeling the independent activity management. Modern technologies in the system of higher education. Social activity of a specialist: contents, main terms. The role of modeling in cognitive and practical activity of a specialist. Problems of modeling the studying process. Peculiarities of the specialist’s professional activity. Modeling the specialist’s professional activity. Educational contents of a specialist.

**11. Recommended educational editions:**

1. A.A.Khyveryalg “Methods of research in professional pedagogics”. – Tallinn: Valgus, 1980. – p.334.

2. Higher school pedagogy: Textbook / Edited by D.V.Chernilev’skiy.–Vinnitsya: Globus-Press, 2010.–p.408.

3. Problems of humanization the studying and breeding processes in a higher education institution: coll.monograph.research/ P.V.Mel’nyk [and others]; scient.ed. N.V.Kivenko, Y.P.Chornomorets; State Tax.Admin. of Ukraine. – Irpin, 2010. – p.255.

4. V.A.Semychenko “Modeling the structure of pedagogical activity”. – Yalta, 2000. – p.75.

5. Occupational burnout syndrome and professional career of educational organization employees: gender aspects: textbook for stud. of higher educ.inst. and postgraduat.educ.inst. audience/ Ed. by S.D.Maksymenko, L.M.Karamushka, T.V.Zaychikova – K.: Millenium, 2004. – p.264.

**12. Planned studying activity and teaching methods** 2 lectures, 10 seminar classes using traditional and innovative teaching methods

**13. Methods and criteria of assessment**

Assessment criteria are implemented according to ECTS grading scale:

– current knowledge control (testing, questioning);

– module control (testing);

– final control – exam.

**14. Language of study** Ukrainian

Head of the department Oleksin Y.P., Doctor of pedagogical sciences, Professor

Developer of description T.Y.Khrystopchuk doctor of pedagogical sciences, associate professor