

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут економіки і менеджменту
Кафедра суспільних дисциплін

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи

_____ О.А. Лагоднюк
„_____” _____ 2019 р.

07-03-102



Національний університет
водного господарства
та природокористування

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

**ПЕДАГОГІКА. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА.
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА.**

**PEDAGOGY. SOCIAL PEDAGOGY.
CORRECTIVE PEDAGOGY.**



Національний університет
водного господарства
та природокористування
спеціальність 053 “Психологія”
(шифр і назва спеціальності)

specialty 053 "Psychology "
(code and name of the specialty)

07-03-167 Робоча програма навчальної дисципліни «**Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка**» для здобувачів вищої освіти І (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 053 «Психологія». Рівне: НУВГП, 2019. 16 с.

Розробник: Сокаль В.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри суспільних дисциплін

Протокол від 23 січня 2019 р. № 8



Зав. кафедри суспільних дисциплін

Ю.П.Олексін

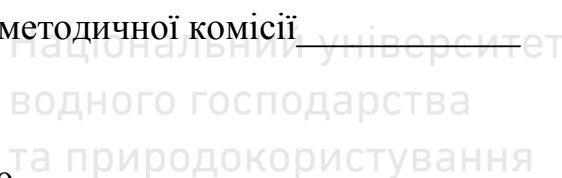
« 23 » січня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності 053 «Психологія»
Протокол № 8 від «23» січня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії _____

Ю.П. Олексін

« 23 » січня 2019 року



© Сокаль В.А., 2019
© НУВГП, 2019

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка» розроблена на основі освітньої програми підготовки галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) освітнім рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Предметом вивчення дисципліни є закономірності становлення та розвитку основних педагогічних категорій: навчання, виховання, розвитку та освіти; вплив соціального середовища на розвиток та формування особистості. Вивченню дисципліни передують отримання компетентностей з таких дисциплін, як «Вступ до спеціальності», «Історія української культури», «Анатомія та фізіологія людини», «Загальна психологія». Знання та навички з навчальної дисципліни «Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка» допоможуть оволодіти такими компетентностями як вміння аналізувати різні фактори впливу на розвиток і формування особистості; диференціювати зміст соціально-педагогічної та корекційної діяльності відповідно до різних об'єктів, суб'єктів та напрямів педагогічної роботи.

Анотація

Навчальна програма дисципліни «Педагогіка» розроблена відповідно до структури та змісту навчальних посібників, які рекомендовано для студентів вищих навчальних закладів. Курс «Педагогіка» посідає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки бакалавра. Він належить до циклу гуманітарних дисциплін, пов'язаних з вивченням психолого-педагогічних особливостей функціонування і розвитку особистості.

Дисципліна «Педагогіка» є базовим курсом даного циклу, який вчить студентів розуміти закономірності педагогічних явищ, ознайомлює із основними категоріями, методами педагогіки та психології формує практичні вміння застосовувати набуті знання у навчально-виховному процесі. Вивчення теоретичного матеріалу супроводжується практичними заняттями, тренінгами, роздавальним та відео матеріалом.

Ключові слова: педагогіка, виховання, навчання, освіта, розвиток, психіка, увага, уява, мислення, воля, темперамент, характер.

Abstract

The curriculum of the discipline "Pedagogy" is developed in accordance with the structure and content of the textbooks recommended for students of higher educational institutions. The course "Pedagogy" occupies an important place in the general structural and logical scheme of preparation for a bachelor's degree. He belongs to the cycle of humanitarian disciplines related to the study of psychological and pedagogical features of the functioning and development of personality.

Discipline "Pedagogy" is the basic course of this cycle, which teaches students to understand the patterns of pedagogical phenomena, acquaints with the main categories, methods of pedagogy and psychology, forms practical skills to apply acquired knowledge in the educational process. The study of theoretical

material is accompanied by practical classes, trainings, distribution and video material.

Key words: pedagogy, education, education, education, development, psyche, attention, imagination, thinking, will, temperament, character.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 6	Галузь знань: 05 Соціальна та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Рівень вищої освіти: I (бакалаврський)	нормативна	
Модулів – 3		Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		1	1
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		2	2
		Лекції	
		30 год.	2
		Семінарські	
		30 год.	8
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, СРС – 8		Самостійна робота	
	120 год.	170 год.	
	Рівень вищої освіти: бакалаврський	Вид контролю – екзамен	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
 для денної форми навчання - 30 % до 60 %.
 Для заочної – 3% до 97%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка» передбачає здобуття студентами уявлень про різні галузі педагогіки. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування потреби в особистісному розвитку, вмінь будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- засвоєння основних термінів і понять галузей педагогіки ;
- тлумачення та використання їх у професійній діяльності;
- формування вмінь і навичок використання педагогічних знань в професійній та педагогічній діяльності;
- тлумачення та використання основних педагогічних категорій у повсякденному та професійному житті;
- формування вмінь і навичок використання науково-педагогічних методик відповідно до їх призначення, педагогічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Згідно з вимогами державних стандартів вищої освіти, студент, вивчаючи дисципліну «Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка», повинен **знати:**

- закономірності становлення та розвитку різних галузей педагогіки;
- основні складові та напрями сучасних педагогічних, соціальних та корекційних досліджень, основні підходи до вивчення особистості;
- зміст основних педагогічних категорій;
- закономірності, принципи освітнього процесу, специфічні проблеми здобуття освіти;
- значення та взаємовідношення процесів розвитку та саморозвитку в педагогічній практиці закладів освіти різних рівнів;
- основний зміст державних стандартів освіти та напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства;
- зміст національного виховання, зміст освіти, форми, методи і засоби навчання і виховання;
- сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти.

уміти:

- аналізувати процеси розвитку та становлення основних педагогічних категорій;
- ставити мету, планувати педагогічні задачі та визначати методи дослідження педагогічних категорій (освіта, розвиток, навчання, виховання);
- володіти основними педагогічними категоріями та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- інтерпретувати дані досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА

ТЕМА 1. Предмет і завдання педагогіки. Предмет педагогіки, її категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Історія розвитку та становлення педагогіки, як науки. Афіньська та Спартанська системи виховання. Виховання в епоху Середньовіччя. Освіта в епоху Відродження. Історія української педагогіки. Розвиток і формування особистості. Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності і спілкування на розвиток особистості. Вікова періодизація дітей. Родинне виховання.

ТЕМА 2 Дидактика. Суть і завдання дидактики. Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Логіка навчального процесу. Типи навчання. Мотиви навчання. Закономірності навчання. Характеристика принципів навчання. Зміст освіти в школі. Суть і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Навчальні підручники. Державні стандарти освіти. Сучасні тенденції розвитку освіти у зарубіжних країнах.

ТЕМА 3. Методи та форми організації навчання. Суть методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Вибір методів навчання. Контроль, оцінка знань, умінь і навичок учнів. Місце і роль контролю за знаннями, уміннями і навичками в навчальному процесі. Види контролю знань, умінь і навичок учнів. Методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінка знань, умінь і навичок. Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Навчальні екскурсії. Практикуми. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Факультативні заняття. Домашня навчальна робота. Заняття в предметних гуртках. Структура аналізу уроку.

ТЕМА 4. Зміст національного виховання. Суть процесу виховання. Особливості виховного процесу. Принципи та закономірності виховання. Етапи виховання. Перевиховання особистості. Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Рівня вихованості. Концепція національного виховання. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності. Виховання національної гідності й менталітету. Статеве виховання. Екологічне виховання. Антинаркотичне виховання. Правове виховання. Трудове виховання. Значення праці в житті людини. Види праці. Завдання та принципи трудового виховання. Шляхи, засоби та методи

трудового виховання. Профорієнтаційна робота в школі. Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби і форми естетичного виховання. Засоби фізичного виховання. Зміст фізичного виховання. Форми організації фізичного виховання. Розумове виховання і формування світогляду. Завдання розумового виховання. Формування основ наукового світогляду. Культура розумової праці. Навчальна праця.

ТЕМА 5. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності.

Загальне поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Педагогічні умови використання методів виховання. Позакласна виховна робота. Позашкільна навчально-виховна робота. Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи. Виховна робота класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Зміст роботи класного керівника. Планування роботи класним керівником. Організація дозвілля школярів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

ТЕМА 6. Соціальна педагогіка як галузь педагогіки. Соціальна педагогіка, як наука. Мета, завдання та функції соціальної педагогіки. Взаємини соціальної педагогіки з соціальною роботою. Структура соціальної педагогіки. Основні категорії соціальної педагогіки. Соціальна виховання. Соціальне середовище. Соціальна адаптація. Соціальна реабілітація. Соціальна профілактика. Соціальна допомога.

ТЕМА 7. Основні напрямки державної молодіжної політики в Україні. Характеристика молоді. Функції державної молодіжної політики. Завдання державної молодіжної політики в Україні. Основні напрямки державної молодіжної політики. Становище молоді в основних сферах життєдіяльності. Молодь, як соціальна група. Соціальний портрет молоді. Стан здоров'я молоді. Становище молоді у сфері освіти. Участь молоді у фізкультурно-оздоровчій роботі. Система ціннісного світу молоді.

Тема 8 Захист прав дитини, як соціально-педагогічна проблема. Дитинство, як стадія життєвого циклу людини. Зміст соціальної політики у галузі охорони дитинства. Основні принципи Конвенції ООН про права дитини. Соціально-правова діяльність соціального педагога у системі освіти в Україні. Стратегія управління діяльністю волонтерських груп. Групи волонтерів. Студентство, як одна із груп волонтерів. Характер і специфіка роботи волонтерів. Напрямки підготовки волонтерів. Програма роботи волонтерів. Характеристика позашкільних установ для дітей та молоді. Сучасні тенденції розвитку позашкільних установ. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку. Організація життєдіяльності школярів у оздоровчих закладах. Особливості діяльності в оздоровчо-виховних закладах.

Тема 9. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності. Функції сучасної сім'ї. Типологія сімей. Напрямки та зміст соціально-педагогічної роботи з проблемними сім'ями. Робота з молодими сім'ями по стабілізації

сімейних стосунків. Допомога батькам у розв'язанні проблем сімейного виховання. Діяльність психолога у закладах для дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Організаційні засади діяльності педагога з дітьми-сиротами. Захист прав та інтересів дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Основні напрямки діяльності соціального педагога. Прийомна сім'я, як позитивне соціальне середовище для дитини. Юридичне оформлення прийомної сім'ї Дитячий будинок сімейного типу в системі захисту дітей-сиріт. Юридичне оформлення дитячого будинку сімейного типу.

Тема 10. Девіантна поведінка дітей та молоді. Девіантна поведінка, як форма дезадаптації молоді. Причини виникнення девіантної поведінки дітей та молоді. Делінквентна поведінка підлітків. Адиктивна поведінка та її види. Причини підліткової проституції. Суїцидальна поведінка та її причини. Особливості педагогічної профілактики адиктивної поведінки підлітків. Первинна педагогічна профілактика. Вторинна профілактика та її завдання. Третинна педагогічна профілактика. Зміст роботи школи щодо запобігання зловживань наркогенних речовин. Програма вивчення особистості школяра. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі. .

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

ТЕМА 11. Об'єкт, предмет і завдання корекційної педагогіки. Взаємозв'язок корекційної педагогіки з іншими галузями знань. Основні положення корекційної діяльності. Принципи корекційно-педагогічної діяльності. Об'єкт, предмет і завдання корекційної педагогіки. Основні поняття корекційної педагогіки: корекція, компенсація, реабілітація, абілітація, соціалізація.

ТЕМА 12. Норми і аномалії у психофізичному розвитку особистості. Загальна характеристика основних груп дітей з особливими потребами. Причини виникнення порушень розвитку. Положення Л. Виготського про структуру динамічного вивчення відхилень у розвитку.. Корекція, її суть. Форми корекції. Корекція як педагогічне явище. Співвідношення корекції та навчання (виховання), специфіка їх складових (цільового, організаційного, змістового, методичного, результативного). Компенсація: визначення, види, етапи. Рівні компенсації: біологічний, психологічний, соціальний. Реабілітація: визначення, види (медичний, психологічний, соціальний). Суть видів реабілітації. Етапи реабілітаційної роботи. Абілітація. Соціалізація: суть, стадії. Адаптація як стадія соціалізації, її види. Співвідношення адаптації та компенсації в процесі відновлення рівноваги між особою та середовищем .

ТЕМА 13. Організація діагностичної роботи в діяльності ПМПК різних рівнів, її функції, особливості. Значення ранньої діагностики для розвитку і соціалізації дитини. Диференційна діагностика. Принципи та методи діагностики порушень психофізичного розвитку. Спеціальна освіта в

Україні та модернізація освітньої галузі. Форми організації спеціальної освіти. Класи інтенсивної педагогічної корекції. Організація індивідуальної форми навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Становлення інклюзивної освіти: від інтеграції до інклюзії.

ТЕМА14. Профілактика і педагогічна корекція відхилень у поведінці підлітків. Поняття соціально-психологічної адаптації – дезадаптації. Психолого-педагогічна сутність відхилень у поведінці підлітків. Загальна характеристика дітей з порушеннями поведінки, її біопсихічні та соціальні детермінанти. Причини виникнення відхилень у поведінці школярів. Сутність девіантної поведінки. Форми девіантної поведінки. Поняття «превентивне виховання». Загальні принципи соціально-педагогічної профілактики і корекції педагогічно занедбанної дитини. Корекція порушень поведінки у підлітків в умовах загальноосвітньої школи

ТЕМА 15. Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушенням інтелекту (РВ, ЗПР). Класифікація порушень пізнавального розвитку: розумова відсталість (олігофренія, деменція), затримка психічного розвитку (соматогенна, психогенна, цереброорганічна, конституційна). Причини виникнення інтелектуальних порушень. Характеристика дітей з РВ (дебільність, імбецильність, ідіотія) та ЗПР за ступенем зниження інтелекту та причиною виникнення порушення. Особливості корекційно-розвивальної роботи із РВ та ЗПР. Організація та зміст корекційно-розвиваючого навчання дітей з ЗПР. Поради вчителям для роботи з дітьми з ЗПР в умовах інклюзивного навчання. Індивідуальні завдання: Проблеми навчання, виховання і розвитку розумово відсталих дітей. Зарубіжна практика виховання, навчання і розвитку дітей з вираженими інтелектуальними порушеннями

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем змістових модулів	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усь ого	Ле к	прак т	ла б	с.р.	Усь о го	Лек ц	прак т	ла б	с.р
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки										
1. Предмет і завдання педагогіки	12	2	2		8	12	2			10
2. Дидактика	12	2	2		8	12				12
3. Методи та форми організації навчання	12	2	2		8	12				12
4. Зміст національного виховання	12	2	2		8	12		2		10
5. Методи та форми	12	2	2		8	12				12

організації виховної діяльності										
Разом	60	10	10		40	50	2	2		56
Змістовий модуль 2. Соціальна педагогіка										
6. Соціальна педагогіка як галузь педагогіки	12	2	2		8	12	-			12
7. Державна молодіжна політика	12	2	2		8	12	-			12
8. Захист прав дитини.	12	2	2		8	12				12
9. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності.	12	2	2		8	12		2		10
10 Девіантна поведінка дітей та молоді	12	2	2		8	12		2		10
Разом	60	10	10		40	60		4		56
Змістовий модуль 3. Корекційна педагогіка										
11. Об'єкт, предмет і завдання корекційної педагогіки	12	2	2		8	12	-			12
12. Норми і аномалії у психофізичному розвитку особистості	12	2	2		8	12	-			12
13. Організація діагностичної роботи	12	2	2		8	12				12
14. Профілактика і педагогічна корекція відхилень у поведінці підлітків.	12	2	2		8	12		2		10
15. Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушенням інтелекту	12	2	2		8	12				12
Разом	60	10	10	-	40	60	-	2	-	58
Усього годин	180	30	30		120	180	2	8	-	170



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин д.ф	К-сть годин з.ф
1.	Предмет і завдання педагогіки	2	
2	Дидактика	2	
3	Методи та форми організації навчання	2	
4	Зміст національного виховання	2	2
5	Методи та форми організації виховної діяльності	2	
6	Соціальна педагогіка як галузь педагогіки	2	
7	Державна молодіжна політика	2	
8	Захист прав дитини.	2	
9	Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності.	2	2
10	Девіантна поведінка дітей та молоді	2	2
11	Об'єкт, предмет і завдання корекційної педагогіки	2	
12	Норми і аномалії у психофізичному розвитку особистості	2	
13	Організація діагностичної роботи	2	
14	Профілактика і педагогічна корекція відхилень у поведінці підлітків.	2	2
15	Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушенням інтелекту	2	
	Разом	30	8

6. Самостійна та індивідуальна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

Підготовка до аудиторних занять – 30/40 год.

Підготовка до контрольних заходів – 30/40 год.

Опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях – 30 /60год.

6.1 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія становлення педагогіки як науки. Теорії розвитку особистості.	4/6
2	Методи психолого-педагогічних досліджень.	4/6
3	Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі.	4/6

4	Методи, прийоми і форми організації навчання	4/6
5	Методи, прийоми і форми виховання	4/6
6	Психолого-педагогічне спілкування	4/6
7	Вплив колективу на формування особистості.	4/6
8	Педагогічний конфлікт та шляхи його усунення	4/6
9	Сучасні технології навчання у ВНЗ. Альтернативна освіта	4/6
10	Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів.	4/6
11	Історія виникнення соціальної педагогіки	4/6
12	Соціально-педагогічна робота з різними категоріями населення	4/6
13	Профілактика девіантної поведінки	4/6
14	Особливості сімейного виховання	4/6
15	Зарубіжний досвід становлення корекційної педагогіки	4/6
16	Інклюзивна освіта	4/6
17	Особливості проведення корекційної роботи з різними категоріями населення.	4/6
18	Форми організації корекційної роботи	4/6
19	Основні положення Закону України «Про освіту»	4/6
20	Сучасні освітні технології	4/5
21	Альтернативна освіта.	4/5
22	Зарубіжний досвід організації навчання у ЗЗО	4/5
23	Методична робота і школі.	4/5
24	Планування роботи закладів освіти.	4/5
25	Управління закладами освіти	4/5
26	Українська народна педагогіка	4/5
27	Особливості національного виховання	4/5
28	Родинна педагогіка	4/5
29	Аксіопедагогіка як нова галузь педагогічних знань	4/5
30	Ціннісні орієнтації сучасної молоді	4/5
	Разом	120/170

7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка»

- використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням:

- лекційних та семінарських занять;
- тестових завдань;
- розв'язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень;
- прийомів рольової гри;
- навчально-педагогічних задач;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;

- навчальних дискусій.

8. Методи контролю

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань:

- поточне усне та письмове опитування (модульні тести);
- контроль за виконанням самостійної роботи (перевірка конспектів, виконання завдань);

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Для діагностики знань використовується модульна система зі 100-бальною шкалою оцінювання.

9. Розподіл балів, що присвоюються студентам

Поточне тестування та самостійна робота															Екзамен	Сума
Модуль 1					Модуль 2					Модуль 3						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
20					20					20					40	100

10. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	
90–100	відмінно	
82–89	добре	
74–81		
64–73		
60–63	задовільно	
35–59	незадовільно з можливістю повторного складання	
0–34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

11. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка» включає:

1. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни «Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка» для здобувачів вищої освіти І (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 053 Психологія денної та заочної форм навчання /В.А. Сокаль. – Рівне: НУВГП, 2019. 43 с.

2. Конспект лекцій на паперових носіях.

3. Конспект лекцій на електронних носіях.

4. Нормативні документи Міністерства освіти і науки, України.

5. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Педагогіка. Соціальна педагогіка. Корекційна педагогіка».

6. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с. Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/>

7. Роздавальний матеріал до семінарських занять.

12. Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів/Н.П.Волкова. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.
2. Богданова І.М. Соціальна педагогіка: навч. посіб. / І.М. Богданова. К.: Знання, 2008. 343 с.

3. Корекційна педагогіка: навч. посібник / О.Ф.Кисла. К.: Кондор, 2015. 320 с. ISBN 978-617-7278-04-6.
4. Пальчевський С.С. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. 560 с.
5. Соціальна педагогіка : підручник. – [5-те вид. виправ. та доп.] / за ред. проф. А. Й. Капської. К. : Слово, 2011. 488 с.
6. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко; за ред. О. В. Безпалько. К. : Академвидав, 2013. 321 с.
7. Фіцула М.М. Педагогіка./М.М.Фіцула К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 544 с.

Допоміжна

1. Бондар В.І. Дидактика або теорія освіти і навчання./В.І.Бондар К., 1999. 350 с.
2. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas: Довідник: Пер. з нім. / Худож. Герман і Катаріна фон Заальфельд; Наук. ред.. пер. В.О. Васютинський. К.: Знання-Прес, 2007. 510 с.: іл.
3. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка./О.В.Безпалько.К., 1999. 208с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи./ С.С.Вітвицька К., 2003. 234 с.
5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник./Н.П.Волкова. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер).
6. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 168 с.
7. Давидюк М.О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. 205 с. 41 З. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка. / І.Л. Холковська. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. 328 с.
8. Євтух М.Б. Соціальна педагогіка: підручник / М.Б. Євтух, О.П. Сердюк. 2-ге вид., К.: МАУП, 2003. 232 с.
9. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. /С.Г.Карпенчук К., 1997.
10. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка. /А.І.Кузьмінський, Л.П.Омеляненко / Курс лекцій для студентів. К., 2006. 418 с.
11. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка. Завдання та ситуації / А.І.Кузьмінський, Л.П.Педагогіка. Практикум. К., 2003.
12. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни./В.С.Лозниця К.: «ЕксОб», 1999. 304 с.
13. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник./ Л.І.Макарова, Й.М.Гах. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 116 с.
14. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. К.: «Центр навчальної літератури», 2008. 272 с.

15. Міщик Л.І. Соціальна педагогіка / Л.І. Міщик. Запоріжжя: ЗДУ, 1999. 234 с.
16. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. Посіб. 3-тє вид., випр./П.А. М'ясоїд К.: Вища шк., 2004. 487 с
17. Педагогіка: Хрестоматія. / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л., В.Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с.
18. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб./М.В.Савчин. К.: Академвидав, 2007. 424 с. (Альма-матер).
19. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. посібник К.: Вища шк., 1994. 143 с.
20. Сокаль, В. А. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Основи педагогіки та психології» для студентів напряму підготовки 6.040302 «Інформатика» денної форми навчання. <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/subjects/DB3/2015.html>
21. Соціальна педагогіка: підручник / [за ред. А.Й. Капської]. К.: Центр навчальної літератури, 2003. 256 с.
22. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник./ О.М.Степанов, М.М.Фіцула. К.: Академвидав, 2003. 504 с.
23. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник./М.М.Філоненко. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.

13. Інтернет ресурси

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. RL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 08.01.2019).
2. Законодавство України / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.rada.kiev.ua/> (дата звернення 08.01.2019).
3. Мала енциклопедія етнодержавознавства. Національна академія наук України. Інститут держави і права ім. В. М. Корецького. Під редакцією академіка УАПН Ю. І. Римаренка. - К.: Генеза. Довіра, 1996. URL: <http://www.twirpx.com/file/2122159/>. (дата звернення 15.01.2019)
4. Наукова бібліотека НУВГП ([м. Рівне, вул. Олексі Новака, 75](http://www.nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php)). URL: http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php (дата звернення 08.01.2019).
5. Цифровий репозиторій НУВГП. URL: <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/shufr/> (дата звернення 15.01.2019).