



Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія» для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Міжнародні культурні зв'язки та міжкультурні комунікації», «Креативна та цифрова культура» спеціальностей 034 «Культурологія», 031 «Релігієзнавство» денної форми навчання / Шпак С.Г. Рівне : НУВГП, 2020. 15 с.

Розробник: Шпак С.Г., кандидат психологічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри суспільних дисциплін

Протокол № 8 від «17» січня 2020 р.

Зав. кафедри суспільних дисциплін _____ Ю.П. Олексін

Керівник групи забезпечення спеціальності «Релігієзнавство»

_____ О.П. Наконечна

Керівник групи забезпечення спеціальності «Культурологія»

_____ А.Є. Залужна

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ ЕМ

Протокол № __ від «__» _____ 2020 р.

Голова науково-методичної ради з якості ННІ ЕМ

_____ Н.Е. Ковшун

© С.Г.Шпак, 2020

© НУВГП, 2020



ВСТУП

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальностей 034 «Культурологія», 031 «Релігієзнавство» денної форми навчання.

Курс «Психологія» є одним із базових у вивченні дисциплін психологічного циклу, який забезпечує цілісність професійної підготовки майбутніх фахівців. Глибокі знання психології дозволять майбутнім спеціалістам спеціальностей «Культурологія» та «Релігієзнавство» адекватно впливати на особистість а різних етапах її життєвого шляху, долати конфліктні ситуації, створювати умови для забезпечення її самореалізації.

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія» є складовою частиною дисциплін циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань та вмінь щодо закономірностей процесу функціонування психіки.

Вимоги до знань та вмінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

Анотація

Робоча навчальна програма з дисципліни «Психологія» є нормативним документом Національного університету водного господарства та природокористування, який розроблено кафедрою суспільних дисциплін на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальностей 034 «Культурологія», 031 «Релігієзнавство» денної форми навчання. Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Психологія», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів. «Психологія» є складовою частиною дисциплін циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування



системою знань та вмінь щодо закономірностей процесу функціонування психіки.

Ключові слова: психіка, психолог, свідомість, особистість, пізнавальні процеси, емоційно-вольова сфера, спілкування, конфлікт.

Abstract

The work curriculum for the discipline "Psychology" is a normative document of the National University of Water Management and Nature Management, which is developed by the Department of Public Disciplines on the basis of educational and professional program of preparation of bachelors in accordance with the curriculum for the specialty "Psychology" full-time education. The work program is concluded in accordance with the requirements of the credit-module system of training organization.

The program determines the amount of knowledge that the bachelor must acquire in accordance with the requirements of educational qualification characteristics, algorithm for studying the educational material of the discipline "Psychology", the necessary methodological support, components and technology of evaluation of students' educational achievements. "Psychology" is an integral part of the disciplines of the psychological cycle of the regulatory block. Her study involves the solution of a number of tasks of professional training of specialists of higher qualification, in particular: mastering the system of knowledge and skills regarding the regularities of the process of functioning of the psyche.

Key words: psyche, psychologist, consciousness, personality, cognitive processes, emotional-volitional sphere, communication, conflict.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>03</u> <u>Гуманітарні науки</u>	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальності		
Змістових модулів – 2	031 «Релігієзнавство», 034 «Культурологія»	Рік підготовки 1-й	
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
		16 год.	
		Семінарські	
		14 год.	
Самостійна робота			
60 год.			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 СРС – 4,5	Рівень вищої освіти: бакалавр	Вид контролю: залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання - 0,8 до 0,2; для заочної форми навчання - 0,04 до 0,96.



2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Психологія» передбачає здобуття студентами уявлень про природу психіки людини, співвідношення природних (натуральних) і соціальних (культурних) чинників становлення та розвитку особистості.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів загальнолюдських компетенцій як складової інтегрованої характеристики фахівця пізнання закономірностей психічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі навчання.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- засвоєння основних термінів і понять психології на рівні відтворення;
- тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Вивчення навчальної дисципліни «Психологія» спрямовано на формування таких компетенцій:

Інтегральна: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сферах культурології та релігієзнавства, що передбачає способи пізнання психологічної структури та основні підходи до вивчення особистості.

Загальні компетентності: здатність до абстрактного та логічного мислення; здатність діяти на основі етичних суджень; здатність до здійснення комунікативної взаємодії; здатність навчатися, навчати та самонавчатися.

Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності: здатність до професійної діяльності у відповідності з віковими та індивідуальним особливостями людей, здатність до встановлення контакту, партнерської взаємодії, візуальної психодіагностики, конструктивного підходу у вирішенні проблем соціальної взаємодії, покращення та розвитку власної комунікативної компетентності.

Очікувані результати навчання: розуміння предмета психології,



що ґрунтується на визнанні особливостей психічного розвитку людини у різні періоди в процесі життєдіяльності, яка поєднує в собі соціальне і психічне, їхню взаємодію та взаємозв'язок; формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій, системи загальної психологічної підготовки, вміння використовувати психологічні знання при організації роботи з людьми різного віку вирішення практичних, професійних і наукових завдань, стійке позитивне настановлення на іншу людину та допомогу їй, орієнтуватися у власному досвіді спілкування, що є необхідною передумовою і складовою розвитку психологічної компетентності у міжособистісних взаєминах.

Згідно з вимогами державних стандартів щодо вищої освіти, студент, вивчаючи дисципліну «Психологія», повинен

знати:

- закономірності становлення наукової психології; основний зміст науково-теоретичного психологічного знання (на відміну від знання стихійно емпіричного);
- психологічну структуру та основні підходи до вивчення особистості; зміст основних характеристик індивідуально-психологічного життя людини (здібності, характер, темперамент);
- значення та співвідношення пізнавальної (інтелектуальної) та емоційно-вольової (афективної) сфери у житті людини;
- структуру, функції та зміст основних видів діяльності;
- сутність спілкування як засобу міжособистісної взаємодії;
- значення та взаємовідношення процесів розвитку та саморозвитку;

уміти:

- володіти основними категоріями психологічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати задачі та визначати методи дослідження психологічних категорій (пізнавальні процеси, емоційна сфера, прояви індивідуальності);
- інтерпретувати дані досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості.



3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Психологія як наука

Тема 1. Психіка та її розвиток

Роль психолого-педагогічних знань в особистісному та професійному розвитку студентів. Основні цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки. Психологія як наука. Основні напрями (наукові школи) сучасної психології. Місце психології в системі наук; основні галузі психологічних знань. Методи психологічних досліджень.

Психіка та її розвиток. Рівні вияву психіки: свідомий та несвідомий.

Основні поняття: психіка; психологія; психолог; спостереження; експеримент.

Тема 2. Сенсорно-перцептивний рівень пізнання

Сенсорно-перцептивний рівень пізнання: відчуття та сприймання. Сутність відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Закономірності і основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність.

Сутність сприймання. Класифікація і різновиди сприймання. Властивості й закономірності сприймання. Спостереження і спостережливість.

Основні поняття: відчуття; сприймання; органи чуттів; перцепція.

Тема 3. Пізнавальні процеси людини

Увага як умова адекватного сприймання. Сутність уваги. Види і характерні особливості уваги. Форми уваги. Уважність як властивість особистості.

Сутність пам'яті. Теорії пам'яті. Загальна характеристика процесів пам'яті. Види та форми пам'яті. Порушення пам'яті.

Основні поняття: увага; види уваги; властивості уваги; пам'ять; види пам'яті; процеси пам'яті.

Тема 4. Раціональні форми пізнання

Раціональні форми пізнання. Сутність мислення. Класифікація видів мислення. Процес розуміння та розв'язування завдань. Прийоми і форми мислення. Інтелект.



Сутність мови і мовлення. Мова і мовлення як засоби задоволення пізнавальних потреб людини. Функції мови і мовлення. Різновиди та властивості мови і мовлення.

Сутність уяви. Функції уяви. Види і прийоми уяви. Розвиток уяви. Індивідуальні особливості уяви людини.

Основні поняття: мислення; процеси мислення; мова; мовлення; уява; види уяви.

Модуль 2

Змістовий модуль 2. Психологія особистості

Тема 5. Форми вияву психіки: емоційна сфера людини

Емоційно-вольова сфера людини: емоції, почуття, воля. Сутність емоцій та почуттів. Теорії емоцій. Роль і функції емоцій і почуттів. Види почуттів. Основні емоційні стани. Форми переживання почуттів. Характерні особливості почуттів. Індивідуальні емоційні прояви.

Основні поняття: емоції; види емоцій; емоційні стани; емоційні прояви.

Тема 6. Форми вияву психіки: вольова сфера людини

Сутність волі. Вольові дії. Структура вольового акта. Вольові якості особистості. Вольова активність людини. Виховання волі.

Основні поняття: воля; вольові дії; вольові якості; вольовий акт.

Тема 7. Розвиток особистості та «Я-концепція»

Сутність особистості. «Людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність»: співвідношення понять. Основні вітчизняні та зарубіжні підходи до вивчення особистості. Основні властивості особистості. Структура особистості. Спрямованість особистості. «Я-Концепція»: її сутність та вплив на життєдіяльність. Соціально-психологічні закономірності професійного становлення особистості.

Основні поняття: людина; індивід; особистість; індивідуальність; Я-концепція; структура особистості.

Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості

Індивідуально-психологічні властивості особистості: темперамент, характер, здібності.

Конфлікт: види, функції та засоби по запобіганню і вирішенню конфліктних ситуацій.

Основні поняття: темперамент; характер; здібності; конфлікт; види конфліктів; функції конфліктів; конфліктні ситуації.



4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усь ого	у тому числі			ус ьо го	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовний модуль 1. Психологія як наука								
Тема 1. Психіка та її розвиток.	10	2	2	6				
Тема 2. Сенсорно-перцептивний рівень пізнання	12	2	2	8				
Тема 3. Пізнавальні процеси людини	12	2	2	8				
Тема 4. Раціональні форми пізнання	12	2	2	8				
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	46	8	8	30				
Модуль 2								
Змістовний модуль 2. Психологія особистості								
Тема 5. Форми вияву психіки: емоційна сфера людини	10	2	2	6				
Тема 6. Форми вияву психіки: вольова сфера людини	10	2	-	8				
Тема 7. Розвиток особистості та «Я-концепція»	12	2	2	8				
Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості	12	2	2	8				
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	44	8	6	30				
Усього годин	90	16	14	60				



5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Методи психологічних досліджень	2	-
2.	Закономірності і властивості відчуттів та сприймання	2	-
3.	Уява як вища форма розумової діяльності	2	-
4.	Форми переживання емоцій і почуттів	2	-
5.	Методи виховання волі	-	-
6.	Засоби успішної комунікації	2	-
7.	Психологія стосунків. Міжособистісні стосунки у групі.	2	-
8.	Індивідуально-психологічні властивості особистості. Психологія конфлікту.	2	-
	Разом	14	-

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Психіка та її розвиток. Рівні вияву психіки: свідомий та несвідомий	6	-
2.	Психіка та її розвиток. Рівні вияву психіки: свідомий та несвідомий	8	-
3.	Мова і мовлення як засоби задоволення пізнавальних потреб людини	8	-
4.	Мова і мовлення як засоби задоволення пізнавальних потреб людини	8	-

5.	Теорії розвитку особистості	6	-
6.	Особливості ділового спілкування	8	-
7.	Закономірності функціонування малих груп	8	-
8.	Конструктивне вирішення конфліктних ситуацій	8	-
	Разом	60	-

7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» використовуються пояснювально-ілюстративні з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням:

- розв'язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психологічних досліджень;
- тестових завдань;
- прийомів рольової гри;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій, тренінгів.

8. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):



0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								МК 1	МК 2	Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2						
29				29						
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8			
7	7	7	8	7	7	7	8			
58								20	20	100

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.



Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Види занять	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
1.1. Психіка та її розвиток	5
1.2. Сенсорно-перцептивний рівень пізнання	5
1.3. Пізнавальні процеси людини	5
1.4. Раціональні форми пізнання	5
1.5. Форми вияву психіки: емоційна сфера людини	5
1.6. Форми вияву психіки: вольова сфера людини	
1.7. Розвиток особистості та «Я-концепція»	5
1.8. Індивідуально-психологічні властивості особистості	5
1.9. Самостійна робота	20
Всього поточна складова оцінювання:	60
2. Підсумкова складова оцінювання	
2.1. Модульний контроль №1	20
2.2. Модульний контроль №2	20
Всього підсумкова складова оцінювання:	40
Разом:	100



Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	відмінно	Зараховано
82–89	добре	
74–81		
64–73		
60–63	задовільно	
35–59	незадовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	незадовільно	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням курсу

10. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психологія» включає:

- 07-03-257 Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Психологія»** для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Міжнародні культурні зв'язки та міжкультурні комунікації», «Креативна та цифрова культура» спеціальностей 034 «Культурологія», 031 «Релігієзнавство» денної форми навчання [Електронне видання] / Шпак С.Г. Рівне : НУВГП, 2020. 27 с.
- 07-03-08 Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Психологія»** для студентів за напрямом підготовки 6.040302 «Інформатика» НУВГП денної форми навчання / Н.В. Оксентюк. – Рівне :



3. Кочубей А.В., Прохоров Б.І. Психологія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2011. – 193 с.
4. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.
5. Конспект лекцій на паперових носіях.
6. Конспект лекцій на електронних носіях.
7. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України
8. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Психологія»
9. Роздатковий матеріал до семінарських занять.

11. Рекомендована література

Базова

1. Кочубей А.В., Прохоров Б.І. Психологія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2011. – 193с.
2. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: «Центр навчальної літератури», 2008. – 272 с.
3. Максименко С.Д. Психологія та педагогіка : Підручник / Упоряд.:С. Максименко, М.Б. Євтух, Я.В. Цехмістер, О.О. Лазуренко, О.М. Немеш – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 584 с.
4. Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. Учебное пособие / Н.Ф. Михайлова, Н.О. Зиновьева – СПб.: Речь, 2005. – 112 с.
5. Немов Р.С. Психология / Учебное пособие в 3-х книгах./ Р.С. Немов. – М., 1998.
6. Павелків Р.В. Вікова психологія: Підручник / Р.В. Павелків. – К.: Кондор, – 2015р. – 469с.
7. Савчин М.В. Вікова психологія: Навчальний посібник / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с. (Альма-матер).
8. Северина Л.В. Особливості розвитку і виховання дитини в 6 років / Л.В. Северина. – Харків: Торсінг, 2003. – 64 с.
9. Семиченко В.А. Мистецтво взаєморозуміння / В.А. Семиченко, В.С. Заслуженюк. –К.: «Веселка», – 1998. – 214 с.
10. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.



1. Бенеш Г. Психология:dtv-Atlas: Довідник: Пер. з нім. / Худож. Герман і Катаріна фон Заальфельд; Наук. ред., пер. В.О. Васютинський. - К.: Знання-Прес, 2007. – 510 с.: іл.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб: Речь, 2007. – 174 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп./ И.В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-98», 2000. - 224 с.
4. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
5. Крайг Г. Психология развития .Пер.с англ./ Г. Краг. – СПб., 2000.
6. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основы психологии і педагогіки: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 116 с.
7. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 3-тє вид., випр. – К.: Вища шк., 2004. – 487 с.
8. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. – 448 с. (Альма-матер).
9. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К., 2004. – 506 с.
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. / А.С. Прутченков. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
11. Рогов Е.И. Психология общения./ Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Роджерс К.Р. Эмпатия // Психология эмоций. Тексты./ К.Р. Рудестам. – М.: МГУ, 1984. – С. 108.
13. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с. (Альма-матер).
14. Степанов О.М., Фицула М.М. Основы психологии і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 504 с.
15. Трофімов Ю.Л. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. – 4-те вид., стереотип. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.
16. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
17. Фицула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).
18. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем./ К. Фопель. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 256 с.: ил.



12. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім.В.І.Вернадського / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
3. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>
4. Наукова бібліотека НУВГП (м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)
5. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.syntone-spb.ru/library/books/content/1068.html?current_book_page=all

