

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут агроекології та землеустрою
Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи



"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Проректор з науково-
педагогічної,
методичної та виховної роботи
_____ О.А. Лагоднюк
" ____ " _____ 2020 р.

05-08-65

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
Program of the educational practice

Вступ до фаху
Introduction to the specialty

Спеціальність 241 "Готельно-ресторанна справа"
Specialty 241 "Hotel and restaurant affairs"

Рівне – 2020 рік

Робоча програма для проходження навчальної практики "Вступ до фаху" для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за освітньою програмою "Готельно-ресторанна справа" спеціальності 241 "Готельно-ресторанна справа". Рівне: НУВГП, 2020. 12 с.

Розробники: Кушнірук Ю.С. доцент, к.геогр.наук, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи;
Романів А.С. доцент, к.геогр.наук, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи;
Скорина Т.М. к.е.н., ст. викл. кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Протокол від "25" березня 2020 року №8

Завідувач кафедри туризму
та готельно-ресторанної справи _____ С.І. Коротун
25.03.2020 р.

Керівник групи забезпечення спеціальності
241 «Готельно-ресторанна справа» _____ О.Б. Конарівська

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІАЗ
Протокол №6 від 31.03.2020 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАЗ _____ А.М. Прищеп
" __ " _____ 2020 року

© Ю.С. Кушнірук, А.С. Романів
Т.М. Скорина 2020
© НУВГП, 2020

ВСТУП

Навчальна практика «Вступ до фаху» є складовою частиною навчального процесу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 241 "Готельно-ресторанна справа".

Основними завданням практики є закріплення отриманих теоретичних знань і набуття навичок практичної роботи. Вони базуються на раніше вивчених професійно спрямованих дисциплінах і формують творче мислення, розвивають, систематизують і закріплюють практичні навички, отримані під час теоретичної підготовки. Майбутні молоді фахівці привчаються до охоплення та осмислення всього комплексу численних питань, що потрібно вирішувати при діяльності у туристичній сфері та готельно-ресторанній справі.

Навчальну практику «Вступ до фаху» проводять в літній період наприкінці II семестру, або розділяють на два періоди (зимовий та літній). Розподіл практики на два блоки дозволяє студентам знайомитись з відмінностями в розвитку зимових та літніх видів рекреації та туризму. Важливим аспектом в проведенні практики є вибір місця її проведення. На першому етапі студентам пропонують короткі одноденні екскурсії до міських рекреаційних зон та туристично-рекреаційних об'єктів регіону, а саме: база університету поблизу с. Хотинь, водосховище "Гідропарк", водосховище "Басівкут", Рівненський парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва ім. Т.Г. Шевченка, краєзнавчий музей, території та об'єкти природно-заповідного фонду в околицях міста (ботанічний заказник державного значення "Бармацьке урочище", ботанічний заказник "Вишнева гора"), культурно-історичні рекреаційні та туристичні об'єкти Рівного, готельні та ресторани заклади.

На цьому етапі проведення навчальної практики «Вступ до фаху» завдання спрямовані, насамперед, на вивчення та оцінку рекреаційних ресурсів окремих територій та передумови розвитку готельного господарства Рівненщини.

В зимовий період, найбільш доцільним є проведення практики на базі агросадіб, міні-готелів на гірськолижних комплексах. Для цього студентам пропонується кількаденна поїздка на один з гірськолижних комплексів Карпат, зокрема: «Буковель», «Пилипець», «Драгобрат», «Славське» та ін. Під час такої подорожі студенти знайомляться з інфраструктурою засобів розміщення та харчування: готелями та агросадібами регіону, супутніми видами послуг.

Анотація

Основними завданням навчальної практики «Вступ до фаху» є закріплення отриманих теоретичних знань і набуття навичок практичної роботи. Вони базуються на раніше вивчених професійно спрямованих дисциплінах і розвивають, систематизують та закріплюють практичні навички, отримані під час теоретичної підготовки. Майбутні молоді фахівці привчаються до охоплення та осмислення комплексу питань, які потрібно вирішувати у туристичній сфері.

Навчальну практику «Вступ до фаху» проводять в літній період наприкінці II семестру, або розділяють на два періоди (зимовий та літній). Розподіл практики на два блоки дозволяє студентам знайомитись з відмінностями в розвитку зимових та літніх видів рекреації та туризму. Згідно навчального планування тривалість практики складає 3 тижні, а загальний обсяг – 135 годин (4,5 кредити).

Ключові слова: природні туристично-рекреаційні ресурси, антропогенні туристичні ресурси, суспільно-історичні туристичні ресурси, рекреація, готельно-ресторанна справа, готельний бізнес, ресторанне господарство, обслуговування в готельному та ресторанному господарствах

Abstract

The main task of the educational practice "Introduction to the specialty" is to consolidate the theoretical knowledge and the acquisition of practical skills. They are based on previously studied professionally oriented disciplines and develop, systematize and consolidate practical skills acquired during theoretical training. Future young professionals are accustomed to reaching and understanding the complex of issues that need to be addressed in the tourism field.

The educational practice "Introduction to the specialty" is carried out in the summer period at the end of the second semester, or divided into two periods (winter and summer). The division into two blocks allows students to become familiar with the differences in the development of winter and summer recreation and tourism. According to the curriculum, the duration of the practice is 3 weeks and the total amount is 135 hours (4.5 credits).

Key words: natural tourist and recreational resources, anthropogenic tourist resources, socio-historical tourist resources, recreation, restaurant business, hotel business, service in hotel and restaurant business.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна (заочна) форма навчання	
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 24 "Сфера обслуговування"	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність: 241 "Готельно-ресторана справа"	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		2-й	
Тижневих годин : 30	Рівень вищої освіти: бакалавр	Лекції	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		90	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		-	-
		Індивідуальні завдання:	
-			
Вид контролю			
Диф. залік			

2. Мета, завдання навчальної дисципліни

Мета практики: закріпити і поглибити знання та практичні навички, отримані у процесі вивчення таких спеціалізованих дисциплін (зокрема, "Регіональна економіка України", "Вступ до фаху", "Географія та економіка міжнародного туризму", "Санаторно-курортна справа", "Туристичне країнознавство", "Основи екології", "Історія та культура України"), ознайомити студентів-практикантів з об'єктами дестинацій в Рівненській області та за її межами, отримати знання організаційного процесу готельних та ресторанних закладів.

Завдання практики: закріплення теоретичних знань студентів та їх застосування на практиці; виявлення територіальних особливостей природних, рекреаційних, культурно-історичних та соціально-економічних ресурсів для розвитку готельно-ресторанної галузі в регіоні, оцінювання придатності території для потреб туризму та рекреації.

Під час проходження практики студенти набувають досвіду практичної, суспільної, організаційної та аналітичної роботи. Студент повинен:

Знати:

- програму практики та індивідуальне завдання;
- графік проходження практики;
- природні, історико-культурні, інфраструктурні та соціально-економічні умови розвитку готельного господарства Рівненської області;
- сучасний стан розвитку готельного бізнесу та ресторанної справи в регіоні;
- маршрут виїзної частини практики;
- правила техніки безпеки під час екскурсій та багатоденних подорожей.

Уміти:

- застосовувати отримані в процесі навчання знання і навички;
- проводити оцінку рекреаційного потенціалу території;
- аналізувати передумови розвитку готельного господарства;
- проводити оцінку природних рекреаційних ресурсів та історико-культурних туристичних ресурсів в аспекті передумов розвитку готельного господарства регіону.

3. Програма навчальної практики

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Оцінка туристсько-рекреаційних ресурсів рідного краю

Тема 1. Основи роботи з геоінформаційними системами в туризмі та при проведенні польових досліджень. Дослідження територій проведення практики за допомогою програмного забезпечення "Google Earth". Визначення автомобільних та пішохідних маршрутів з врахуванням рельєфу місцевості. Визначення відстаней у додатку "Google Earth". Визначення абсолютних відміток по профілю маршруту.

Тема 2. Краєзнавчі дослідження рідного краю. Проводиться у краєзнавчому музеї м. Рівне. Фізико-географічна характеристика території Рівненської області. Рельєф. Клімат. Водні ресурси. Лісові ресурси. Природно-заповідний фонд. Рекреаційні ресурси. Тваринні та рослинні ресурси Рівненщини.

Тема 3. Теоретичні основи оцінки рекреаційно-туристичного потенціалу окремих об'єктів за блоками. Вивчається методика оцінки проводиться за рекреаційними блоками: рельєф (5 параметрів), водні об'єкти (9 параметрів), рослинний покрив (8 параметрів), естетичний потенціал (7 параметрів), культурно-освітні об'єкти (10 параметрів), установи відпочинку (8 параметрів), культові споруди (9 параметрів).

Тема 4. Оцінка екологічного стану р. Устя як рекреаційно-туристичного об'єкту. Оцінка рекреаційного потенціалу водосховищ "Гідропарк" та "Басівкут". Польові маршрутні дослідження. Оцінка стану річки Устя за тестом на основі системи параметрів річки та її заплави. Проводиться на маршруті водосховище "Гідропарк" – водосховище "Басівкут" у заплаві р. Устя за 26 параметрами. Проводиться оцінка рекреаційного потенціалу водосховищ міської рекреаційної зони "Гідропарк" та "Басівкут".

Тема 5. Оцінка екологічного стану р. Горинь як рекреаційно-туристичного об'єкту. Оцінка рекреаційного потенціалу ботанічного заказника загальнодержавного значення "Вишнева Гора за блоком "Рослинний покрив". Польові маршрутні дослідження. Оцінка стану річки Горинь за тестом на основі системи параметрів річки та її заплави. Польове дослідження проводиться на маршруті база НУВГП – с. Ходоси у заплаві р. Горинь за 26 параметрами. Маршрутне дослідження: заплава р. Горинь – ботанічний заказник "Вишнева гора". Стародавнє городище поблизу с. Хотинь. Дослідження яружної системи. Унікальні геоморфологічні ландшафти стику Волино-Подільської височини та Поліської низовини.

Тема 6. Оцінка рекреаційного потенціалу Бармаківського заповідного урочища за блоком "Геоморфологічні рекреаційні ресурси (рельєф)". Польові маршрутні дослідження. Польове дослідження

проводяться на маршруті: приміська рекреаційна територія "Холм слави" – "Бармаківське заповідне урочище". Визначається рекреаційний потенціал території за блоком "Рельєф".

Тема 7. Природно-заповідний фонд Рівненщини як туристично-рекреаційний ресурс. Польові маршрутні дослідження. Проводяться екскурсійні виїзди на об'єкти та території природно-заповідного фонду Рівненської області: Надслучанський регіональний ландшафтний парк, Березнівський дендропарк, Дермансько-Острозький національний природний парк.

Тема 8. Аналіз туристичних та рекреаційних ресурсів регіону, та потенціалу їх використання у готельно-ресторанній галузі Рівненської області. Виявлення територіальних особливостей природних, рекреаційних, культурно-історичних та соціально-економічних ресурсів для розвитку туризму регіоні, оцінювання придатності території для потреб туризму та рекреації та в аспекті передумов розвитку готельного господарства регіону.

Змістовий модуль 2. Розробка, організація та проведення туристської подорожі за маршрутом

Тема 9. Загальна характеристика туристських ресурсів району подорожі. Опис природних та природно-антропогенних туристсько-рекреаційні ресурсів району подорожі. Історико-культурні туристсько-рекреаційні ресурси. Соціально-економічні туристсько-рекреаційні ресурси та туристська інфраструктура. Інформаційні туристсько-рекреаційні ресурси

Тема 10. Обґрунтування туристського маршруту. Вивчення передумов планування туристського маршруту в певний регіон. Інформаційно-методичне забезпечення туру (програма перебування, інформаційні листки та реклама про об'єкти відвідування на маршруті, калькуляції, паспорти туристичного маршруту тощо).

Тема 11. Проведення практики на базі агросадиб, міні-готелів на гірськолижних комплексах. Для цього студентам пропонується кількаденна поїздка на один з гірськолижних комплексів Карпат, зокрема: «Буковель», «Пилипець», «Драгобрат», «Славське» та ін. Під час такої подорожі студенти знайомляться з інфраструктурою засобів розміщення та харчування: готелями та агросадибами регіону, супутніми видами послуг.

Тема 12. Оформлення технологічної документації за туристичним маршрутом. Складання технологічної карти туристичної подорожі. Підготовка інформаційного листка для туристів. Калькуляція витрат по маршруту.

4. Структура навчальної програми

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Оцінка туристсько-рекреаційних ресурсів рідного краю	
Тема 1. Основи роботи з геоінформаційними системами в туризмі та при проведенні польових досліджень	2
Тема 2. Краєзнавчі дослідження рідного краю	2
Тема 3. Теоретичні основи оцінки рекреаційно-туристичного потенціалу окремих об'єктів за блоками	2
Тема 4. Оцінка екологічного стану р. Устя як рекреаційно-туристичного об'єкту. Оцінка рекреаційного потенціалу водосховищ "Гідропарк" та "Басівкут" за блоком "Водні об'єкти"	6
Тема 5. Оцінка екологічного стану р. Горинь як рекреаційно-туристичного об'єкту. Оцінка рекреаційного потенціалу ботанічного заказника загальнодержавного значення "Вишнева Гора за блоком "Рослинний покрив".	6
Тема 6. Оцінка рекреаційного потенціалу Бармаківського заповідного урочища за блоком "Геоморфологічні рекреаційні ресурси (рельєф)"	6
Тема 7. Природно-заповідний фонд Рівненщини як туристично-рекреаційний ресурс	6
Тема 8. Аналіз туристичних та рекреаційних ресурсів регіону, та потенціалу їх використання у готельно-ресторанній галузі Рівненської області.	6
Змістовий модуль 2. Розробка, організація та проведення туристської подорожі за маршрутом	
Тема 9. Загальна характеристика туристських ресурсів району подорожі.	4
Тема 10. Обґрунтування туристського маршруту.	4
Тема 11. Проведення практики на базі агросадиб, міні-готелів на гірськолижних комплексах.	36
Тема 12. Оформлення технологічної документації за туристичним маршрутом.	10
Усього годин	90

5. Методи проведення навчальної практики

Як зазначено вище практика включає два змістові модулі. Перший з них передбачає вивчення міських рекреаційних зон та туристсько-рекреаційних об'єктів регіону (долина річки Горинь поблизу с.Хотинь, водосховище "Гідропарк", заплава р. Устя, водосховище "Басівкут", Рівненський парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва ім. Т.Г. Шевченка, Рівненський зоологічний парк, краєзнавчий музей, ботанічний заказник державного значення "Бармацьке урочище", ботанічний заказник "Вишнева гора" та ін.). В період даного етапу керівник практики організовує короткі екскурсійні програми до перелічених об'єктів, а студенти-практиканти проводять оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів території за певними бланками опису місцевостей.

На другому етапі керівник практики організовує кількаденну туристичну подорож з відвідування туристичних destinations інших регіонів України. Для цього спільно з студентами розробляється туристичний маршрут, визначаються кульмінаційні точки на маршруті, необхідне спорядження, вартість туру, вирішується питання нічліжної бази, харчування, транспортного забезпечення на маршруті. Під час туристичної подорожі студенти можуть знайомитися готельно-ресторанними закладами гірськолижних комплексів Карпат, зокрема: «Буковель», «Пилипець», «Драгобрат», «Славське» та ін.

6. Методи контролю

Документом, що відображає проходження студентами програми практики і якість виконаної роботи є звіт з практики. Основою для написання звіту є записи у робочому зошиті та щоденнику, документація, яку отримав студент для ознайомлення в межах певних туристичних destinations. Звіт може бути представлений у надрукованому вигляді або написаний від руки на стандартному папері формату А4 (210 x 297 мм). Як правило, керівник практики розподіляє групу на бригади, кожна з яких здає один груповий звіт. За кожним студентом в бригаді може бути закріплено написання одного чи кількох розділів.

В кінці практики керівник проводить публічний захист практики та виставляє оцінку та бали за 100-бальною шкалою.

7. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінки за виконання завдань у день практики												Оцінки за звіт з практики		Сума
Змістовий модуль № 1								Змістовий модуль № 2				40		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	Звіт	Захист	100
2	3	3	3	4	10	5	5	3	4	4	4	20	20	

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
90–100	<i>відмінно</i>
82–89	<i>добре</i>
74–81	
64–73	
60–63	<i>задовільно</i>
35–59	
0–34	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Критерії оцінювання

90...100 балів - Студент повністю виконав програму практики; звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики; основні положення звіту глибоко обґрунтовані і логічні; звіт має якісне оформлення: під час захисту звіту студент аргументовано доводить набуття ним практичних навичок, передбачених програмою практики;

85...89 балів - Студент повністю виконав програму практики; звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми; основні положення звіту достатньо обґрунтовані; незначне порушення послідовності; прийнятне зовнішнє оформлення: захист звіту дозволяє виявити наявність необхідних практичних умінь, передбачених програмою практики;

73...84 балів - Студент повністю виконав програму практики; звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики, але має незначні недоліки: основні положення звіту обґрунтовані; задовільне зовнішнє оформлення звіту; захист звіту дозволяє виявити наявність практичних умінь, передбачених програмою практики.

70...74 балів - Студент повністю виконав програму практики, звіт відповідає вимогам програми, але має недоліки за структурою і змістом; основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності; задовільна якість оформлення звіту; захист звіту з незначними недоліками, які студент усуває з допомогою викладача.

60...69 балів - Студент повністю виконав програму практики; звіт має недоліки за структурою і змістом; основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності: якість зовнішнього оформлення звіту задовільна; захист звіту не дозволяє в повній мірі виявити практичні навички, передбачені програмою практики.

35...59 балів - Студент виконав більше 50% програми практики; звіт відповідає вимогам програми практики, але має значні неточності за структурою і змістом: основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності: якість зовнішнього оформлення звіту задовільна: захист звіту показує, що студент не набув достатніх практичних навичок, передбачених програмою практики

1...34 балів - Студент виконав менше 50% програми практики і представив звіт незадовільного змісту і якості оформлення: захист звіту показує відсутність практичних навичок, передбачених програмою практики.

8. Методичне забезпечення

1. 05-08-48 Кушнірук Ю.С., Романів А.С. Методичні вказівки до проходження навчальної практики «Вступ до фаху» для студентів I курсу. Рівне: НУВГП, 2018. 40 с. URL: <http://ep3.nuwm.edu.ua/13377/>

10. Рекомендована література

1. Агеєва О.А. Туризм і готельне господарство : підручник / О.А. Агеєва, Д.Н. Акуленок, Н.М. Васильєв, Ю.Л. Васянін, М.А. Жукова. - М. : Екмос, 2004. - 400 с
2. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристичні ресурси України: Методологія та методика аналізу, термінологія районування: монографія. К.: вид.-полігр. центр "Київський університет", 2001. 395 с.
3. Івануник В.О. Концепції оцінки рекреаційно-туристичних ресурсів. Чернівці : Чернівецький нац. унт, 2011. 84 с.
4. Коротун І.М., Коротун Л. К. Географія Рівненської області. Природа, населення, господарство, екологія: монографія. Рівне, 1996. 274 с.
5. Курортні ресурси України. Під ред. М.В.Лободи. Київ: ЗАТ "Укрпроф-оздоровниця", "ТАМЕД", 1999. 344 с.
6. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: навчальний посібник. Рівне: ФОП, 2015. 148 с.
7. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
8. Мацола В. І. Рекреаційно-оздоровчо-туристичний комплекс (питання теорії, методології, практики). Львів, 1998. 278 с.
9. Роглев Х.Й. Основи готельного менеджменту : навч. посіб. К. : Кондор, 2005. 408 с.
10. Сокол Т.Г. Організація обслуговування в готелях і туристичних комплексах. К.: Альтерпрес, 2009. 447 с.
11. Туристичні ресурси України / під ред. О.І. Лугова. К.: Інститут туризму федерації профспілок України, 1996. 352 с.
12. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2007. - 312 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Закон України "Про туризм" (15 вересня 1995р.).- К., 1995. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/>
3. Карпатський національний природний парк. URL: <http://cnpn.if.ua/>
4. Карпатський біосферний заповідник. URL: <http://cbr.nature.org.ua/>
5. Наукова бібліотека НУВГП URL : <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
6. Рівненська державна обласна бібліотека URL : <http://www.lib.rv.ua/>
7. Рівненщина туристична. URL: <https://rivne.travel/>