

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та  
природокористування  
Навчально-науковий інститут будівництва та архітектури  
Кафедра промислового, цивільного будівництва та  
інженерних споруд



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з наукової роботи  
та міжнародних зв'язків

**Н. Б. Савіна**

«01» липня 2019 р.

**03-01-120**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Program of the Discipline**

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**PEDAGOGICAL PRACTICE**

**спеціальність 192 - "Будівництво та цивільна  
інженерія"**

**specialty 192 - "Construction and civil  
engineering"**

Рівне – 2019

Робоча програма “Педагогічна практика” для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня підготовки за спеціальністю 192 - "Будівництво та цивільна інженерія". Рівне: НУВГП, 2019. - 11 с.

Розробники: Бабич Є. М., д.т.н., професор, завідувач кафедри промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд; \_\_

Караван В. В., к.т.н., доцент, доцент кафедри промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд

Протокол від «09» квітня 2019 р. № 8.

Завідувач кафедри

Є. М. Бабич

© Бабич Є.М., 2019

© Караван В.В., 2019

© НУВГП, 2019 рік

## **ВСТУП**

Програма педагогічної практики складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія". Предметом практики є підготовка аспірантів до науково-педагогічної діяльності, що включає викладання спеціальних дисциплін, організацію навчального процесу студентів, науково-методичну роботу з дисципліни, отримання умінь і навичок практичної викладацької діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: Педагогічна практика є складовою частиною циклу навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності аспіранта за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія". Проходження практики передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із дисциплін: "Філософія мови та культура спілкування", "Дидактичні засади викладання у вищій школі", "Сучасні аспекти наукової спеціальності", "Етика та філософія науки", а також цілеспрямованої роботи над вивченням та опрацюванням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях, практичних заняттях та самостійної роботи.

## **Анотація**

Педагогічна практика спрямована на вивчення аспірантом нормативної бази організації роботи закладу вищої освіти, основних освітніх програм вищої професійної освіти, форм організації навчального процесу, методів проведення лекційних та семінарських (практичних) занять, а також форм і методів контролю і оцінки знань студентів. Ця дисципліна є обов'язковою складовою професійної підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності і є видом практичної підготовки для здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, зокрема викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної роботи студентів, навчально-методичну роботу з дисципліни, отримання умінь і навичок практичної викладацької діяльності. Програма передбачає комплексне навчання в рамках компетентнісного

підходу.

**Ключові слова:** практика, викладацька діяльність, лекційні заняття, практичні заняття, навчально-методична література.

### **Abstract**

Pedagogical practice is aimed at studying the post-graduate student normative base of the organization of work of the institution of higher education, basic educational programs of higher professional education, forms of organization of educational process, methods of conducting lectures and seminars (practical), as well as forms and methods of control and assessment of students' knowledge. This discipline is a compulsory component of the professional training of graduate students for scientific and pedagogical activity and is a type of practical training for the implementation of educational process in higher education, including teaching of special disciplines, organization of students' educational work, teaching and methodological work in the discipline, obtaining skills and practical teaching skills. The program provides comprehensive training within a competency-based approach.

**Keywords:** practice, teaching, lectures, practical classes, educational literature.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань	Характеристика навчальної дисципліни
1	2	3
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»	Обов'язкова
Модулів – 1	Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»	Рік підготовки: 3-й
Змістових модулів – 3		Семестр: 6-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: –		Лекції –
Загальна кількість годин - 90		Практичні, семінарські –
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 Самостійної роботи аспіранта –		Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
		Самостійна робота 90
		Індивідуальні завдання –
		Вид контролю: залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** педагогічної практики полягає у формуванні в аспірантів компетенцій, що забезпечують готовність до педагогічної роботи навчального процесу у відповідності до напрямку підготовки і проведенню окремих видів навчальних занять з використанням інноваційних навчальних технологій; закріпленні психолого-педагогічних знань у галузі професійної педагогіки.

**Завданнями** педагогічної практики є формування у аспірантів цілісного уявлення про науково-педагогічну діяльність у вищій школі:

- розширення і закріплення теоретичних знань з психолого-педагогічних та спеціальних дисциплін навчальної програми;
- вивчення структури і змісту нормативних документів навчальної діяльності;
- формування загально-педагогічних умінь та навиків у аспірантів;
- формування творчого підходу до педагогічної діяльності;
- підготовка до навчально-методичної роботи з планування професійного навчання.

У результаті проходження практики аспірант повинен **знати**:

- державні освітні стандарти і робочий навчальний план освітньої програми;
- навчально-методичну літературу, лабораторне і програмне забезпечення з рекомендованих дисциплін навчального плану;
- форми організації освітньої і наукової діяльності у ЗВО.

У результаті проходження практики аспірант повинен **вміти**:

- ґрунтовно відбирати навчальний матеріал та організовувати заняття;
- вибирати та використовувати сучасні форми та методи навчання;
- використовувати сучасні інформаційні засоби навчання.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **МОДУЛЬ 1**

##### **Змістовий модуль 1. Організаційно-підготовчий етап**

##### **Тема 1. Видача завдання, форм робочих та звітних документів з практики, підготовка індивідуального плану**

Керівництво педагогічно-науковою практикою покладається на наукового керівника аспіранта, разом з яким вони складають план проходження практики і графік роботи. У плані відображається послідовність роботи аспіранта при підготовці та проведенні певних видів занять, а також з підготовки звіту з проходження практики.

Науковий керівник та аспірант вибирають навчальну дисципліну для проведення занять, складають графік роботи.

##### **Тема 2. Теоретична підготовка до вирішення завдань практики згідно плану**

Аспірант виконує теоретичну підготовку: аналізує навчальні плани, робочі програми дисциплін, зміст аудиторних занять. Підбір навчально-методичних матеріалів по обраній дисципліні. Розробка плану роботи зі студентами, розподілу обов'язків.

##### **Змістовий модуль 2. Проведення занять зі студентами**

##### **Тема 3. Підготовка та проведення лекційних занять**

Підготовка необхідного лекційного матеріалу, презентацій. Вступне заняття зі студентами, загальне ознайомлення з основними поняттями і термінами, виклад необхідного теоретичного матеріалу з використанням мультимедійних засобів.

##### **Тема 4. Підготовка та проведення практичних (лабораторних) занять**

Підготовка та проведення практичних (лабораторних) занять з фахових навчальних дисциплін, включаючи курсове проектування. Ознайомлення студентів з темою занять, літературними джерелами по тематиці, виклад основного матеріалу занять. Перевірка та оцінювання виконання студентами завдань (звітів з лабораторних робіт), проведення консультацій з навчальних дисциплін.

### **Змістовий модуль 3. Завершальний етап**

#### **Тема 5. Підготовка і оформлення звіту про практику**

Підготовка звіту за результатами проходження педагогічної практики. До звіту мають бути додані: план проходження практики, графік проходження практики, план проведених занять, висновки.

#### **Тема 6. Захист звіту про педагогічну практику перед науковим керівником**

Презентація оформленого звіту про практику у вигляді залікової роботи науковому керівнику.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	Всього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Організаційно-підготовчий етап</b>						
<b>Тема 1.</b> Видача завдання, форм робочих та звітних документів з практики, підготовка індивідуального плану	4	-	-	-	-	4
<b>Тема 2.</b> Теоретична підготовка до вирішення завдань практики згідно плану	12	-	-	-	-	12
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	16	-	-	-	-	16
<b>Змістовий модуль 2. Проведення занять зі студентами</b>						
<b>Тема 3.</b> Підготовка та проведення лекційних занять	20	-	-	-	-	20



<b>Тема 4.</b> Підготовка та проведення практичних (лабораторних) занять	38	-	-	-	-	38
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	58	-	-	-	-	58
<b>Змістовий модуль 3. Завершальний етап</b>						
<b>Тема 5.</b> Підготовка і оформлення звіту про практику	12	-	-	-	-	12
1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 6.</b> Захист звіту про педагогічну практику перед науковим керівником	4	-	-	-	-	4
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	16	-	-	-	-	16
<b>Усього годин</b>	90	-	-	-	-	90

## 5. Методи навчання

Проходження педагогічної практики передбачає використання інформаційно-ілюстративного та проблемного методів навчання. Курс навчання включає:

- прослуховування лекційного матеріалу;
- перегляд мультимедійних презентацій;
- відвідування практичних та лабораторних занять;
- самостійне вивчення навчального матеріалу з використанням навчальної та спеціалізованої літератури.

## 6. Методи контролю

Для визначення рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань:

- оцінка за якість підготовки лекційного матеріалу, а також методичних матеріалів для проведення практичних (лабораторних) занять;
- оцінка за методичку проведення занять;
- оцінка за підсумковий звіт з педагогічної практики.

Для діагностики знань використовується ЄКТС зі 100-бальною

шкалою оцінювання.

Оцінювання результатів поточної роботи (проведення занять з навчальних дисциплін, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

0% – робоче завдання не виконано;

40% – робоче завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – робоче завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – робоче завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – робоче завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

### 7. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний контроль та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	
5	5	20	20	20	30	100

T1...T6— теми змістових модулів.

### 8. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
	для заліку
90-100	зараховано
82-89	
74-81	
64-73	
60-63	
35-59	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 9. Рекомендована література

### Базова

1. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).
3. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбовська. – Вінниця : ВНТУ, 2020. – 160 с.
4. Інноваційні педагогічні технології: підручник / Дичківська І. М. – [3-є вид., доповн.]. – К. : Академвидав, 2015. – 304 с.
5. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти : монографія / За ред. С. С. Вітвицької. – Житомир: «Полісся», 2015. – 368 с.

### Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.mbuiv.gov.ua>
3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua>
4. Цифровий репозиторій НУВГП / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/>