

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
е-підпис Олег ЛАГОДНЮК

02.09.2021

07-03-43S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ		PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY	
Шифр за ОП	OK2	Code in Educational Program	
Освітній рівень: магістерський (другий)		Educational level: master's (second)	
Галузь знань Аграрні науки та продовольство	20	Field of knowledge: Agricultural sciences and food	
Спеціальність Водні біоресурси та аквакультура	207	Field of study: Aquatic bioresources and aquaculture	
Освітня програма: Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів		Educational Programs: Protection, reproduction and rational use of hydrobioresources	

Силабус навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» освітньо-професійної програми «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів». Рівне. НУВГП. 2021. стор.18

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20971>

Розробник силабусу: *Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2021 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньо-професійної програми
«Охорона, відтворення та раціональне
використання гідробіоресурсів»
д.б.н., професор

Сондак В.В.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ АЗ
Протокол № від “___” _____ 2021 року

Голова науково-методичної ради
з якості ННІ АЗ: *Прищеп А.М., к.с/г.н., професор*

СЗ №-3913 в ЕДО.

© Якубовська С.С., 2021
© НУВГП, 2021

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітні програми	<i>Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів</i>
Спеціальність	<i>207 «Водні біоресурси та аквакультура»</i>
Рік навчання, семестр	<i>1 2</i>
Кількість кредитів	<i>3</i>
Лекції:	<i>16 год. / 2 год.</i>
Практичні заняття:	<i>14 год. / 6 год.</i>
Самостійна робота:	<i>60 год. / 82 год.</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>Денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін

Вікіситет <https://cutt.ly/8f4tVes>

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7634-8164>

Як комунікувати s.s.yakubovska@nuwm.edu.ua
тел. 0677294617
Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація
навчальної
дисципліни,
в т.ч. мета та
цілі

Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі водних біоресурсів та аквакультури.

Метою викладання даної дисципліни: є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості фахівця; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики.

Використовуються такі методи викладання та технології: тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.

Посилання на
розміщення
навчальної
дисципліни на
навчальній
платформі
Moodle

<https://cutt.ly/yQ5eUSb>

ЗК1. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ФК2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі водних біоресурсів та аквакультури

Програмні
результати
навчання

ПРН1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері водних біоресурсів та аквакультури і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.

ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та іноземною мовами.

ПРН4. Приймати ефективні рішення, брати відповідальність та працювати в критичних умовах під час виконання виробничих,

технологічних та наукових задач водних біоресурсів та аквакультури, аналізувати та інтегрувати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки.

ПРН5. Розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти з проблем водних біоресурсів та аквакультури та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням виробничих, правових, економічних та екологічних аспектів.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills) *Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.*

Структура навчальної дисципліни *Зазначено нижче в таблиці*

Методи оцінювання та структура оцінки *Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно здати модульні контролю знань.*
Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.
*За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:*
50 балів за усні та письмові завдання
10 балів за наукову роботу
Всього поточна складова оцінювання: 60
Модульна складова оцінювання:
Модульний контроль №1 20 балів
Модульний контроль №2 20 балів
Всього модульна складова оцінювання: 40 балів
Разом:100 балів
*Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.*

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezalezghnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти

Вивченню даної дисципліни передуює вивчення дисциплін першого (бакалаврського) освітнього рівня. Для вивчення даного курсу студентам необхідні знання з таких дисциплін: філософія, історія української і зарубіжної культури, психологія, українська мова за професійним спрямуванням, вступ до спеціальності.

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

1. В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу (1.Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Сучасні інтерактивні технології навчання здобувачів освіти. // UDC 001.1 The 9 th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (May 19-21, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. 678 p. С.466-475. ISBN 978-1-4879-3793-5 2.Кочубей А.В., Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця// Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". – N 4.- Кн.1. – том I (83). – К.: – Гнозис, 2019. – С.191-199. 3. Олексін Ю.П., Якубовська С.С. Управління закладом ЗСО в умовах модернізації // Збірник матеріалів конференції «XXI Міжнародна науково-практична конференція "CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE", 15-16 червня 2020 р., Хайфа, Ізраїль . – С.105-111. 4. Олексін Ю.П., Якубовська С.С. Формування наукової компетенції магістрів в умовах супервізії // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". – N 4.- Кн.1. – том I (83). – К.: – Гнозис, 2019. – С.99-105.)

Інформаційні ресурси

Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/> /
Наукова бібліотека НУВГП (м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)
Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.

ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)*

Дедлайни та перескладання

*Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно з цим документом і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.
Перездача модульних контролів здійснюється згідно з <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty> .
Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>*

Правила академічної доброчесності

*За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.
За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.
Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок задачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>*

Вимоги до відвідування

*Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини або через хворобу, він може виконати індивідуальне завдання з пропущеної теми та набрати відповідну кількість балів.
Студент має право оформити індивідуальний графік*

навчання згідно відповідного положення
<http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самотійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення

<http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самотійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням business.axdraft.com

Також студенти можуть самотійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

ДОДАТКОВО

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну*

Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>

Оновлення*

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється

шопічно. враховуючи зміни в законодавстві України. наукових психолого-педагогічних досліджень особистості. діяльності та професійної діяльності. враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» <https://mon.gov.ua ›app › standarty › 2021/03/19>

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Навчання осіб з інвалідністю

Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю доступно за посиланням <http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.

Викладач та інші здобувачі даної освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучений практикуючий психолог з напрямку “Позитивна психологія” кандидат психологічних наук, доцент Оксентюк Наталія Володимирівна.

Інтернаціоналізація

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MySql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій 16 год	Прак. 14 год	Самостійна робота 60 год
<p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН1</p> <p>Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері водних біоресурсів та аквакультури і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</p>		
<p>Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)</p>	<p>На основі правил і вимог до наукового спостереження презентувати психологічний портрет дослідника. Провести психолого-педагогічне дослідження когнітивної сфери особистості (мислення, пам'яті, уяви), здатності фахівця до дослідницької, інноваційної діяльності з метою створення програми саморозвитку фахівця у сфері водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>Проаналізувавши професіограму, зарубіжний досвід професійної діяльності фахівця у сфері водних біоресурсів та аквакультури, розв'язати кейс «Інтегрована характеристика фахівця сфери водних біоресурсів та аквакультури європейського рівня».</p>	
<p>Методи та технології навчання</p>	<p>Міні-лекції, презентації, семінар-обговорення, практичні методи навчання, метод кейсів, професійне моделювання</p>	
<p>Засоби навчання</p>	<p>Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздавальні друковані матеріали</p>	
<p>За поточну (практичну) складову оцінювання - 15 балів</p>		
<p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН2</p> <p>Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та іноземною мовами.</p>		
<p>Види навчальної роботи студента</p>	<p>Продемонструвавши знання методики організації і проведення навчального семінару, провести ділову</p>	

(що студенти повинні виконати)	<p>гру «Навчальний семінар на тему “Розвиток технологій збирання інформації в галузі водних біоресурсів та аквакультури в Україні та країнах Європи».</p> <p>Продемонструвавши знання методики, підготувати та презентувати публічний виступ щодо представлення програми розвитку водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>Провести психолого-педагогічне дослідження здатності фахівця до самоосвіти і самовиховання з метою створення програми саморозвитку фахівця у сфері водних біоресурсів та аквакультури.</p>
Методи та технології навчання	Міні-лекції, практичні методи навчання презентації, обговорення, диспут, ділова гра, професійне моделювання
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали

За поточну (практичну) складову оцінювання — 15 балів

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН4

Приймати ефективні рішення, брати відповідальність та працювати в критичних умовах під час виконання виробничих, технологічних та наукових задач водних біоресурсів та аквакультури, аналізувати та інтегрувати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки.

<p>Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)</p>	<p>Брати участь у діловій грі «Нарада», продемонструвавши знання методики та психолого-педагогічні особливості прийняття ефективного управлінського рішення, ділового спілкування фахівцем у галузі водних біоресурсів та аквакультури за допомогою одного з методів психології управління (на вибір), спрямованого на розв'язання управлінських завдань та прийняття управлінських рішень.</p> <p>Підготувати виступ-мотивацію до виконання завдання у сфері водних біоресурсів та аквакультури відповідно до методики.</p> <p>Спираючись на психолого-педагогічні правила, брати участь у діловій грі «Співбесіда», продемонструвавши вміння підготуватися і пройти співбесіду, вміння провести співбесіду.</p>
---	---

	Провести психолого-педагогічні дослідження емоційного інтелекту, здатності фахівця діяти в умовах невизначеності, приймати ефективні управлінські рішення, створювати позитивний мікроклімат в колективі, моральних якостей фахівця (почуття обов'язку, відповідальність) з метою створення програми саморозвитку фахівця сфери водних біоресурсів та аквакультури.
Методи та технології навчання	Презентації, ситуаційні дослідження, моделювання професійної діяльності, ділова гра, практичні методи навчання
Засоби навчання	Мультимедіа-, проєкційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
За поточну (практичну) складову оцінювання — 15 балів	
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН5 Розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проєкти з проблем водних біоресурсів та аквакультури та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти з урахуванням виробничих, правових, економічних та екологічних аспектів.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Використовуючи метод проєкту, змоделювати професійну ситуацію збирання інформації в галузі водних біоресурсів та аквакультури відповідно до методики його проведення та правил ділового спілкування.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, обговорення, семінар-диспут, рольові ігри, метод проєкту ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проєкційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
За поточну (практичну) складову оцінювання - 15 балів	
За поточну (практичну) складову оцінювання - 60 балів	За модульний (теоретичний) контроль знань (ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5) модуль1 – 20 балів

	модуль 2 - 20 балів.
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань (ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5)	40
Усього за дисципліну	100

**для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40*

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
7	7	8	8	7	7	8	8	

ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Поняття та структура професійної діяльності

Результати навчання	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: 1. Жигір В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. – К.: Кондор, 2016. – 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704. 2. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 3. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с. 4. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika 5. Лозовецька В.Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія / В.Т. Лозовецька. – Київ: 2015. - 279 с.
---------------------	--	---

		6. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка пр особистості : посібник / В. В. Рибалка. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 136 с.	
Опис теми	Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність фахівців у сфері водних біоресурсів та аквакультури.		

Тема 2. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти

Результати навчання ПРН1, ПРН2, ПРН5,	Кількість годин: лекції –2 практ. - 2	Література: 1. Жигір В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. – К.: Кондор, 2016. – 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704. 2. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika 4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2014. – 456 с. (Альма-матер).	
Опис теми	Професійна педагогіка і психологія. Система психолого-педагогічних знань. Особливості використання основ педагогіки і психології в галузі водних біоресурсів та аквакультури. Формальна і неформальна освіта. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців у сфері водних біоресурсів та аквакультури.		

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування

Результати навчання ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: 1. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika 2. Психологія спілкування : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. — 2-ге вид., перероб. і допов. — Х. : НФаУ, 2018. — 140 с 3. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник / В. В. Рибалка.	
--	--	--	--

		— Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 136 с 4.Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. /М.М.Філоненко. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 240 5.Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 360 с.	
--	--	--	--

Опис теми
Функції, типи і види спілкування. Риторика як мистецтво спілкування. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності успішного спілкування. Етикет ділової людини. Мистецтво самопрезентації. Мистецтво публічного виступу. Правила підготовки публічної презентації. Ефективна комунікація для управлінців. Комунікаційні технології у сфері водних біоресурсів та аквакультури.

Тема 4. Професійний розвиток, самоосвіта, самовиховання майбутніх фахівців

Результати навчання	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 0	Література: 1. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с. 2.Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка,Х,2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika 4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 4-е вид. – К.: Каравела, 2014. – 360 с. 5.Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник / В. В. Рибалка. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 136 с. 6. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 360 с.	
---------------------	--	---	--

Опис теми
Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця. Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця. Професійна етика фахівців сфери водних біоресурсів та аквакультури.

Тема 5. Формування ціннісних життєвих та професійних орієнтацій особистості

Результати навчання ПРН1, ПРН2, ПРН4	Кількість годин: лекції – 2 практик. -	Література: 1. Жигір В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. – К.: Кондор, 2016. – 336 с. . ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704. 2. Лозовецька В.Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія / В.Т. Лозовецька. – Київ: 2015. - 279 с. 3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika 4. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник / В. В. Рибалка. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 136 5. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. 6. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 360 с.	
Опис теми	Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних та філософських знань про людину як найвищу цінність суспільства. Розвиток і формування особистості у професійній діяльності. Ціннісні орієнтації сучасної молоді. Профілактика девіантної поведінки в колективі.		

Тема 6. Навчання і освіта впродовж життя як основна тенденція сучасної вищої освіти

Результати навчання ПРН1, ПРН2, ПРН4 ПРН5	Кількість годин: лекції – 2 практик. - 2	Література: 1.Архипова, С. П. Основи андрагогіки : навчальний посібник / С. П. Архипова. – Черкаси ; Ужгород, 2002. – 184 с. 2. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika 4. Лозовецька В.Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія / В.Т. Лозовецька. – Київ: 2015. - 279 с. 5. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель	
---	---	---	--

Опис теми	<p>навчання: американський контекст : монографія / О. І. Огієнко, І. М. Литовченко. – Київ : ЦУЛ, 2014. – 234 с.</p> <p>б. Романовський О. Г. Педагогіка успіху : підручник / О. Г. Романовський, В. Є. Михайличенко, Л. М. Грень ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : НТУ "ХП", 2011. – 322 с.</p> <p>Педагогіка успіху і розвитку кар'єри . Психолого-педагогічне дослідження особистості. Методи впливу на свідомість особистості. Психолого-педагогічні особливості проходження співбесіди. Диспути і дискусії у професійній діяльності. Написання есе і резюме. Мистецтво самопрезентації. Андрогогіка в контексті неперервної освіти.</p>
-----------	---

Тема 7. Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця в галузі

Результати навчання ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5	Кількість годин: лекції –2 практ. - 2	<p style="text-align: center;">Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с. 4. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Серета, М. К. Чеботарьов. – Харків : НТУ «ХП», 2015. – 58 с . 5. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.
--	---	--

Опис теми	<p>Аналіз соціальної та професійної діяльності фахівця. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця. Сучасні моделі, підходи та технології при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур. Методика організації консультиування, тренінгів, навчальних семінарів (вебінарів), публічних заходів.</p>
-----------	---

Тема 8. Психологія професійної діяльності і управління.

Результати навчання ПРН1, ПРН2,	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	<p style="text-align: center;">Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с.
---	--	---

ПР4	<p>2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</p> <p>3. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – Вінниця, 2016. – 150 с</p> <p>4. Ходаківський Є. І. Психологія управління. 5-те вид. перероб. та доп. Х-69 [текст] Підручник. / Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 492 с</p> <p>5. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 360 с.</p>	
Опис теми	<p>Колектив і особистість. Лідерство і керівництво. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Колективна свідомість. Методи командної роботи у фахівців у сфері водних біоресурсів та аквакультури. Психолого-педагогічні основи поведінки фахівця у конфліктних ситуаціях. Методи попередження та подолання корпоративних конфліктів. Технології прийняття управлінських рішень.</p>	

Лектор, к.п.н., доцент

С.С. Якубовська