

Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
 ради НУВГП
е-підпис Олег ЛАГОДНЮК
 03.09.2021

07-03-60S

СИЛАБУС
освітньої компоненти

SYLLABUS

| <i>ПЕДАГОГІЧНА СУПЕРВІЗІЯ</i> | <i>PEDAGOGICAL SUPERVISION</i> | |
|---|---------------------------------------|--|
| Шифр за ОП | BK1 | Code in Educational Program |
| Освітній рівень: магістерський (другий) | | Educational level: master's (second) |
| Галузь знань Соціальні та поведінкові науки | 05 | Field of knowledge: Social and behavioral sciences |
| Спеціальність Психологія | 053 | Field of study: Psychology |
| Освітня програма Психологія | | Educational Program: Psychology |

Силабус навчальної дисципліни *Педагогічна супервізія* для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». Рівне. НУВГП. 2021. 15 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20961>

Розробник силабусу: *Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2021 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньо-професійної програми
«Психологія»
д.п.н., професор

Ставицький О.О.


Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № від “___” ____ 2021 року

Голова науково-методичної ради
з якості ННІ АЗ: *Ковшун Н.Е. д.е.н., професор*

СЗ №-3951 в ЕДО.

© Якубовська С.С., 2021

© НУВГП, 2021

| ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ | |
|---|---|
| Ступінь вищої освіти | <i>магістр</i> |
| Освітня програма | <i>Психологія</i> |
| Спеціальність | <i>053 «Психологія»</i> |
| Рік навчання, семестр | <i>1 3</i> |
| Кількість кредитів | <i>6</i> |
| Лекції: | <i>30 години</i> |
| Семінарські заняття: | <i>30 годин</i> |
| Самостійна робота: | <i>120 годин</i> |
| Курсова робота: | <i>ні</i> |
| Форма навчання | <i>Денна, заочна</i> |
| Форма підсумкового контролю | <i>залік</i> |
| Мова викладання | <i>українська</i> |
| ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА | |
| Лектор  | <i>Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін</i> |
| Вікіситет | https://cutt.ly/8f4tVes |
| ORCID | https://orcid.org/0000-0002-7634-8164 |
| Як комунікувати | s.s.yakubovska@nuwm.edu.ua тел. 0677294617 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE |

| ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ |
|--|
| Анотація навчальної дисципліни, в т.ч. мета та цілі |
| <p><i>Актуальність</i> навчальної дисципліни полягає у тому, що «Педагогічна супервізія» належить до спецкурсу, пов'язаного з вивченням особливостей функціонування і розвитку особистості психолога, а також спрямований на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної дії.</p> <p><i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни є формування здатності мабутнього психолога до розвитку своєї діяльності в нових унікальних умовах, результатом якої буде набуття і розвиток необхідних компетенцій, нового досвіду і усвідомлення нових можливостей формування загальних і професійних компетенцій, особистісних якостей, прагнення до самодіяльності, самоактуалізації і творчої самореалізації в психолого-педагогічній діяльності.</p> |
| Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle |
| https://cutt.ly/gWfvrlP |
| Компетентності |
| <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> |
| Програмні результати навчання (ПРН) |
| <p>РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>Крім того здобувач навчиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – створювати умови для формування професійної свідомості і мислення; – розвивати уміння вступати в різні типи професійної комунікації з колегами, професійним співтовариством; – формувати та вдосконалювати необхідні для самостійної професійної діяльності компетенції, що дозволяють успішно здійснювати професійні дії, а також розвивають важливі професійні особистісні якості |

(здатність до самоаналізу, рефлексії, ініціативності, толерантності, морально-етичних якостей тощо).

Структура навчальної дисципліни

Теми лекційних занять:

Тема 1. Педагогічна супервізія як наука.

Опис теми:

Сутність педагогічної супервізії. Історія, основні категорії. Принципи, методи педагогічної супервізії. Функції педагогічної супервізії: навчальна, тонізувальна, консультувальна, оцінювальна, адміністративна, менеджерська. Структура процесу педагогічної супервізії.

Тема 2. Педагогічна супервізія як метод навчання

Опис теми:

Педагогічна супервізія як метод навчання: власне навчальна супервізія, навчальне консультування, підвищення кваліфікації. Учасники процесу педагогічної супервізії. Поняття «супервізор», «супервізований». Реальний зміст професійної діяльності та правила аналізу і систематизації професійного досвіду як основа педагогічного супервізорства як методу.

Тема 3. Форми та види педагогічної супервізії

Опис теми:

Форми педагогічної супервізії як особливість її змісту: неформальна консультація, бесіда, семінар-практикум, вебінар, демонстрація досвіду колег, тренінг, педагогічна майстерня, методична нарада. Види педагогічної супервізії: індивідуальна і групова. Основні методи індивідуальної супервізії. Основні методи групової супервізії.

Тема 4. Супервізорство навчальної діяльності.

Опис теми:

Керівництво педагогічною практикою досвідченим педагогом-супервізором. Навчальна діяльність стажиста в період практик: включене спостереження зразків професійних дій супервізора та інших педагогів, участь в аналізі навчальних занять, планування навчальних занять, спільне їх проведення

разом з педагогом-супервізором, перевірка самостійних і контрольних завдань студентів та інші види професійних дій.

Тема 5. Супервізія в період післядипломного стажування

Опис теми:

Проблеми супервізії в період післядипломної стажування: проблеми саморозуміння і самосприйняття молодого фахівця; теоретичні знання і професійні дії, процес самостійного розвитку теоретичних знань і практичних прийомів; взаємовідносини з іншими людьми; практичне освоєння змісту діяльності педагога в освітньому закладі та розвиток професійних умінь і навичок, необхідних для роботи в освітній установі.

Тема 6. Професійні вимоги до особистості супервізора

Опис теми:

Супервізор як мотиватор професійного розвитку викладача вищої школи. Умови продуктивної та успішної взаємодії суб'єктів супервізорського процесу: професійна компетентність, володіння методикою і методологією навчання, здатність до натхнення і спонукання до активності, посилення емпатії. Причини недосконалості супервізора та шляхи їх усунення. Система особистісних цінностей педагогічної супервізії.

Тематика семінарських занять:

Семінарське заняття № 1 (4 год.)

Тема: Типи, структура, моделі професійного консультування

Вид заняття: семінар - розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* складові процесу педагогічної супервізії

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

1. Педагогічна супервізія як професійне консультування
2. Типи педагогічної супервізії як професійного консультування
3. Структура процесу педагогічної супервізії як професійного консультування
4. Моделі процесу педагогічної супервізії як професійного консультування

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, ділова гра

Семінарське заняття № 2 (4 год.)

Тема: Аналіз і систематизація професійного досвіду як основи педагогічного супервізорства

Вид заняття: семінар - розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* особливості аналізу і систематизації професійного досвіду основи педагогічного супервізорства

вміти робити аналіз, систематизувати професійний досвід

1. Передовий досвід викладачів, його вивчення та впровадження
2. Передовий педагогічний досвід як висока педагогічна майстерність
3. Організація роботи школи молодого викладача
4. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, ділова гра

Семінарське заняття № 3 (4 год.)

Тема: Види педагогічної супервізії

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* види педагогічної супервізії

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

1. Індивідуальна супервізія. Методи індивідуальної супервізії
2. Групова супервізія. Методи групової супервізії
3. Очна і заочна супервізія.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, ділова гра

Семінарське заняття № 4 (4 год.)

Тема: Методика керівництва педагогічною практикою досвідченим педагогом-супервізором

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* поняття «педагогічна практика», її особливості та основні компоненти, вимоги до викладача-супервізора, викладача-керівника педагогічної практики у вищому навчальному закладі.

вміти розвивати якості, здібності, вміння, що відповідають вимогам особистості викладача-супервізора та використовувати їх в навчальному процесі

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми

1. Особливості методики керівництва педагогічною практикою
2. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача-керівника

педагогічною практикою

3. Готовність викладача до супервізорської діяльності під час педагогічної практики. Завдання супервізії в період педагогічних практик

4. Організація навчальної діяльності стажиста

5. **Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ

Семінарське заняття № 5 (4 год.)

Тема: Методика аналізу та планування навчальних занять під час практики

Вид заняття: семінар - практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* методику аналізу та планування навчальних занять

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

1. Створення супервізором умов для формування у молодого викладача умінь аналізу і планування навчальних занять
2. Спостереження стажером зразків професійних дій супервізора та інших педагогів
3. Участь стажиста в аналізі, плануванні занять, спільне їх проведення разом педагогом-супервізором
4. Участь в перевірці самостійних і контрольних завдань студентів та інші види професійних дій.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, тренінг, ділова гра

Семінарське заняття № 6 (2 год.)

Тема: Саморозуміння та самосприйняття молодого фахівця

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* особливості саморозуміння та самосприйняття молодого фахівця

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми

1. Уміння виявлення проблем в професії
2. Обмін думками як саморозуміння
3. Проведення аналізу своєї діяльності
4. Знаходження шляхів вирішення скрутних професійних завдань, рефлексія.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ

Семінарське заняття № 7 (2 год.)

Тема: Розвиток професійних умінь і навичок в процесі роботи в освітній установі

Вид заняття: семінар-практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, самостійна робота, розв'язування задач

1. **Мета:** *знати* особливості педагогічної супервізії на різних етапах професійного розвитку педагогів

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

2. Пріоритетні цілі-цінності діяльності супервізора в професійному зростанні супервізованого

3. Особливості педагогічної супервізії на різних етапах професійного розвитку педагогів

4. Вплив педагогічної супервізії на рівень професійної діяльності викладачів

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ

Семінарське заняття № 8 (2 год.)

Тема: Професійна компетентність як умова продуктивної та успішної взаємодії суб'єктів супервізорського процесу

Вид заняття: семінар-практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, самостійна робота, розв'язування задач

Мета: *знати* шляхи удосконалення і розвитку професійних умінь і навичок процесі роботи в освітній установі

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

1. Місія супервізора в професійному зростанні супервізованого як пріоритетні цілі-цінності його діяльності

2. Особливості педагогічної супервізії на різних етапах професійного розвитку педагогів

3. Вплив педагогічної супервізії на рівень професійної діяльності викладачів

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, тренінг

Семінарське заняття № 9 (4 год.)

Тема: Причини недосконалості супервізора та шляхи їх усунення

Вид заняття: семінар-практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, самостійна робота, розв'язування задач

Мета: *знати* шляхи удосконалення і розвитку професійних умінь і навичок процесі роботи в освітній установі

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

1. Причини недосконалості супервізора

2. Шляхи усунення причин недосконалості супервізора

3. Система особистісних цінностей педагогічної супервізії.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, тренінг

| Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills) |
|---|
| <i>Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.</i> |
| Форми та методи навчання |
| <i>Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (тренінги, симуляційні ігри, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші)</i> |
| Порядок та критерії оцінювання |
| <p><i>Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати завдання пов'язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, оформити у презентаційний вигляд та представити-захистити перед колективом студентів групи; вчасно здати модульні контролю знань.</i></p> <p><i>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Також, студент під наглядом викладача самостійно оцінює свою роботу.</i></p> <p><i>За вчасне та якісне створення презентаційного завдання, студент отримує такі обов'язкові бали:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 балів за вчасне (згідно з визначеним графіком) виконання завдання; - 10 балів за якісне оформлення завдання; - 20 балів за представлення завдання; - 20 балів за захист та відповіді на запитання. <p><i>20 балів – модуль 1;</i> <i>20 балів – модуль 2.</i></p> <p><i>Усього 100 балів.</i></p> <p><i>Студенти можуть отримати <u>додаткові бали</u> за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. <u>Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з</u></i></p> |

удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходитиме у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,4 бали (8 балів), рівень 2 – 8 запитань по 1 балу (8 балів), рівень 3 – 2 запитання по 2 бали (4 бали). Усього – 20 балів.

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу. В освітньому процесі використовуються досягнення викладача курсу – керівника відділу якості освіти НУВГП – механізми та процедури в освітньому процесі університету <https://niwm.edu.ua/sp>.

Інформаційні ресурси

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>].

2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>].

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>].

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р., № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 №1648) [Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha~osvita/rekomendatsii-1648.pdf>].

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelincs_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf].

7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко та ін. / За ред. В. Г. Кременя – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100с. ISBN 978-966-2432-220

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>.

8. Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс]
Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Наукова бібліотека НУВГП (м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) /
[Електронний ресурс] Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
(інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)
10. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс]
Режим доступу: <http://osvita.ua/>
- 11.Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу:
http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
12. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 /
[Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>
13. Психологічний сайт [http URL: http://psy.piter.com/](http://psy.piter.com/)
- Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/
[Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
- 14.Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»
<https://cutt.ly/kWfO4Qo>

Академічна доброчесність

1. Академічне письмо та бібліографія - Головна. – Назва з екрану. – Режим доступу: bibliosynergy.ula.org.ua/index.php/proekt1.
2. Закон України «Про авторське право і суміжні права». Стаття 50 «Порушення авторського права і суміжних прав». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-12/page3>
3. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
4. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>
5. Про Етичний кодекс ученого України. – Назва з екрану. – Режим доступу: www.nas.gov.ua/legaltexts/DocPublic/P-090415-2-0.pdf.
6. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) - Американські Ради. – Назва з екрану. – Режим доступу: <http://www.saiup.org.ua/> .
7. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>.
8. Стили оформлення бібліографічних посилань для міжнародних

публікацій. Ч. 1. – Назва з екрану. – Режим доступу: www.library.ukma.edu.ua/.../Styli_oformlennya_bibliohrafichnykh.

Українські наукові журнали: Головна. – Назва з екрану. – Режим доступу: usj.org.ua/.

9. Шліхта Н., Шліхта І. Методичні рекомендації та програма курсу «Основи академічного письма». URL: <http://www.saiup.org.ua/resursy/osnovy-akademichnogo-pysmametodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu>.

10. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». – Назва з екрану. – Режим доступу: http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_agr.pdf. Cite This for Me. – Назва з екрану. – Режим доступу: <https://www.citethisforme.com/>.

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно з <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>. Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про неформальну освіту. <http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>.

На ресурсі -

<https://www.skeptic.in.ua/integrity/?fbclid=IwAR2TE9zaoPiVjFfH281AqWCB4Sl16GlCpmjfto6CvZ0eAN7efPpMM7LmuHY>

студенти зможуть знайти: офіційні документи і рекомендації, ФБ, Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні, вебінари, короткі відеопоради студентам, аналітика, книжки, монографії, системи виявлення текстових запозичень, кодекси етики, академічне письмо, дискусії, інфографіка.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучений практикуючий психолог з напрямку “Позитивна психологія” кандидат психологічних наук, доцент Оксентюк Наталія Володимирівна.

| |
|--|
| Правила академічної доброчесності |
| <p>Усі здобувачі виконані навчальні завдання самостійно перевіряють на виявлення текстових запозичень через університетську платформу MOODLE http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Unplag.</p> <p>В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.</p> |
| Вимоги до відвідування |
| <p>Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.</p> <p>При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE https://cutt.ly/gWfvrlP</p> <p>Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.</p> |
| Оновлення |
| <p>За ініціативою викладача зміст даного курсу планується оновлювати щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових досягнень у галузі психології і педагогіки.</p> <p>Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі психології і педагогіки.. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.</p> |
| Академічна мобільність. Інтернаціоналізація |
| <p>В НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/ - Порядок перезарахування результатів навчання за програмами |

академічної мобільності в Національному університеті водного господарства та природокористування

<http://ep3.nuwm.edu.ua/19458/>.

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#n8>.

Здобувачі можуть отримати доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів:

- електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

- Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

- База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

- Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Здобувачі можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>.