

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-163S

СИЛАБУС SYLLABUS	ВІКОВА І ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	
	AGE AND PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ФПЗ	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший) Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education/Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю Social and educational work with children and youth	

м. Рівне – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Вікова і педагогічна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної і заочної форм навчання Олексін Ю.П., С.С. Якубовська. Рівне: НУВГП, 2023. 14 с.

ОПП на сайті університету:

<https://cutt.ly/K5eYcpS>

Розробники силабусу: *Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін, Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 7 від 29.04.2023 р.

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*
Керівник (гарант) освітньої програми:
Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 8 від “22” травня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:
Ковшун Н. Е., к.е.н., професор.

Попередня версія силабусу -

© НУВГП, 2023

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВІКОВА І ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1 рік, 2 семестр
Кількість кредитів	6 кредитів
Лекції:	32 годин денна форма навчання
Практичні заняття:	32 годин денна форма навчання
Самостійна робота	116 годин денна форма навчання
Курсова робота:	-
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ	

<p>Лектор</p> 	<p>Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін.</p>
<p>Вікіситет</p>	<p>https://cutt.ly/8f4tVes</p>
<p>ORCID</p>	<p>https://orcid.org/0000-0002-7634-8164</p>
<p>Канали комунікації</p>	<p>s.s.yakubovska@nuwm.edu.ua тел. 0677294617 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE</p>
<p>ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ</p>	
<p>Мета та завдання</p>	
<p><i>Актуальність</i> навчальної дисципліни полягає у тому, що «Вікова і педагогічна психологія» належить до дисциплін, що вивчає загальні психологічні закономірності формування особистості в умовах цілеспрямованого педагогічного процесу, його вікову та індивідуальну специфіку, вплив на його перебіг різних чинників, а також спрямована на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної дії.</p> <p><i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей психічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості в процесі навчання та виховання відповідно до вікових особливостей; формування потреби майбутнього фахівця в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості вихованців та будувати позитивні стосунки з оточенням для досягнення індивідуальних цілей, що сприятиме ефективності професійної діяльності.</p>	
<p>Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів</p>	
<p>https://cutt.ly/r5e0FUT</p>	
<p>Передумови вивчення* (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)</p>	
<p>Передумовою вивчення даною освітнього компонента є вивчення загальної психології, педагогіки, історії соціально-виховної роботи</p>	
<p>Компетентності</p>	
<p>Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 14. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ФК 2. Здатність до організації виховної роботи в позашкільних закладах освіти.</p>	

ФК 9. Здатність здійснювати моніторинг якості виховання та позашкільної роботи.

ФК12. Здатність навчатися у процесі професійної діяльності, підвищувати професійну компетентність.

ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

РН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

РН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН17. Демонструвати професійну компетентність; передбачати і здійснювати професійний саморозвиток, самопізнання, самовизначення, самоорганізацію.

РН18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

РН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

РН23. Планувати виховну роботу, ставити конкретні виховні цілі, спрямовані на розвиток особистості, безпеку життєдіяльності, прогнозувати виховний результат.

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль I. Вікова і педагогічна психологія

Змістовий модуль 1. Вікова психологія як галузь психологічних знань

Тема 1. Теоретичні основи вікової психології

Предмет, завдання і методи вікової психології. Вікова психологія як галузь психологічних знань. Розділи вікової психології. Міжпредметні зв'язки вікової психології*. Методологічна основа вікової психології*. Методи вікової психології (ПРН13).

Тема 2. Психічний розвиток та його закономірності.

Психічний розвиток, його ознаки та закономірності. Чинники та умови психічного розвитку. Рушійні сили психічного розвитку*. Вікова періодизація психічного розвитку. Поняття віку як центральна категорія вікової психології*. Кризи розвитку (ПРН5, 10,13,17).

Тема 3. Психічний розвиток у дошкільному дитинстві.

Психологічні передумови переходу в друге дитинство. Соціальна ситуація розвитку. Рольова гра як провідна діяльність. Психологічна готовність до вступу в школу (інтелектуальна, особистісна, соціально-психологічна, вольова) *. Психодіагностика готовності до шкільного навчання. Криза 7 років, її симптомокомплекс, місце в системі вікової періодизації(ПРН5,10, 13, 17).

Тема 4. Психологія молодшого шкільного віку.

Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра. Навчальна діяльність як провідна. Новоутворення психічного розвитку молодшого шкільного віку*. Розвиток пізнавальної сфери молодшого школяра. Особистісний розвиток молодшого школяра(ПРН5,10, 13, 17).

Тема 5. Психологія підліткового віку.

Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність у підлітковому віці. Новоутворення підліткового віку*. Пізнавальний та особистісний розвиток у підлітковому віці. Криза підліткового віку(ПРН5, 10, 13,17).

Тема 6. Психологія юнацького віку.

Соціальна ситуація розвитку у юнацькому віці. Провідна діяльність. Навчальна діяльність як передумова формування інтересу до професійної діяльності. Розвиток професійного мислення і професійних здібностей у період навчання в старших класах*. Навчання і професійне самовизначення старшокласників. Психологічні проблеми трудової діяльності*. Криза 17 років, її симптомокомплекс, місце в системі вікової періодизації (ПРН5, 10,13, 17).

Тема 7. Психічний розвиток в період ранньої дорослості.

Загальна характеристика ранньої дорослості. Періодизація психічного розвитку у ранньому дорослому віці. Розвиток психофізіологічних функцій*. Динаміка життєздійснення: професійна діяльність та особисте життя. Професійне самовдосконалення та професійна перепідготовка. Готовність до батьківства, створення сім'ї, мотиви шлюбу, тривалість життя в шлюбі, повторні шлюби*(ПРН5, 10,13, 17).

Тема 8. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості

Суперечливості та кризи студентського віку. Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів. Професійна «Я-концепція» студента*. Психологія студентської групи (ПРН5, 10,13, 17).

Змістовий модуль 2. Педагогічна психологія як наука

Тема 9. Теоретичні основи педагогічної психології

Предмет педагогічної психології. Етапи її становлення як науки. Мета і завдання педагогічної психології. Структура і функції педагогічної психології, її міжпредметні зв'язки*. Методологічні засади і методи педагогічної психології*(ПРН5, 10,13,17).

Тема 10. Психологія навчання

Навчання як взаємодія вчителя та учня, його структура та механізми. Психологічна характеристика типів та видів навчання. Розвивальне навчання, його принципи*. Особистісне орієнтоване навчання*.

Психологічні моделі навчання. Способи управління навчанням: програмоване навчання, алгоритмізоване навчання, діалоги у навчанні*. Теорія поетапного формування розумових дій. Проблема розширення вікових можливостей у засвоєнні знань*. Психологічні умови та фактори успішного навчання. Психологічні особливості навчання у ЗВО (ПРН5, 10, 12,13,17, 18,19, 23).

Тема 11. Психологія учіння

Психологія учіння, її проблеми. Научіння, його рівні, види та механізми. Учіння як специфічна форма самосійної пізнавальної діяльності дитини. Структурні компоненти учіння: мотиваційні, цільові, змістово-операційні, контрольно-регулювальні, результативні та їх розвиток. Вікова динаміка процесу учіння. Вміння вчитись самостійно як інтегральна якість особистості*. Здібності до учіння. Рівні та показники сформованості навчальної діяльності*.

(ПРН5, 10, 12,13,17, 18,19, 23).

Тема 12. Психологія виховання

Психологія виховання як розділ педагогічної психології. Проблеми психології виховання на сучасному етапі*. Виховання як процес формування цілісної особистості. Психологічні механізми виховання. Вікова динаміка формування властивостей особистості (ПРН5, 10, 12,13,17, 18,19, 23).

Тема 13. Психологічний зміст управління вихованням

Зовнішнє та внутрішнє управління вихованням, його психологічний зміст. Самовиховання – як вища форма самоуправління. Психологічний аналіз вчинків дітей*. Роль діалогічного спілкування в розумінні сутності вчинку*. Класифікація виховних впливів. Психологічне обґрунтування виховних впливів (переконання, навіювання, заохочення, покарання, прикладу). Проблема вимірювання вихованості. Рівні вихованості*. Критерії та показники вихованості (ПРН5, 10, 12,13,17, 18,19, 23).

Тема 14. Психологія педагогічної діяльності

Психологічна структура педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Рівні результативності педагогічної діяльності*. Педагогічна діяльність як процес розв'язання педагогічних завдань. Особливості та функції педагогічного мислення. Психологія стилів педагогічної діяльності*. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності (ПРН5, 10, 12,13,17, 18,19, 23).

Тема 15. Психологія особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника

Психологічна структура особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника. Професійно важливі якості педагогічного та науково-педагогічного працівника. Авторитет вчителя та чинники його формування*. Педагогічний такт вчителя*. Педагогічні здібності, їх структура та формування. Педагогічна перцепція, її механізми та особливості(ПРН5, 10, 12,13,17, 18,19, 23).

Тема 16. Психологія педагогічного спілкування. Особливості та функції педагогічного спілкування. Етапи педагогічного спілкування*. Умови ефективності педагогічного спілкування. Стили педагогічного

спілкування*. Психологічні бар'єри педагогічного спілкування. Педагогічні конфлікти(ПРН5, 10, 12,13,17, 18,19, 23).

*питання, які виносяться на самостійне вивчення

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Теоретичні основи вікової психології	2	
2.	Психічний розвиток особистості та його закономірності	2	
3.	Психічний розвиток у дошкільному дитинстві	2	
4.	Психологія молодшого шкільного віку	2	
5.	Психологія підліткового віку	2	
6.	Психологія юнацького віку	2	
7.	Психічний розвиток в період ранньої дорослості	2	
8.	Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості	2	
9.	Теоретичні основи педагогічної психології	2	
10.	Психологія навчання	2	
11.	Психологія учіння	2	
12.	Психологія виховання	2	
13.	Психологічний зміст управління вихованням	2	
14.	Психологія педагогічної діяльності	2	
15.	Психологія особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника	2	
16.	Психологія педагогічного спілкування	2	
	Разом	32	

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Методологічна основа вікової психології	2	
2.	Теорії розвитку	2	
3.	Роль гри в психічному розвитку дошкільника	2	
4.	Розумовий розвиток молодшого школяра	2	
5.	Криза підліткового віку	2	
6.	Суспільно корисна діяльність та її роль у становленні особистості старшокласника	2	
7.	Побудова родинних взаємин людиною раннього дорослого віку	2	

8.	Методи педагогічної психології	2	
9.	Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента	2	
10.	Психологічні умови та фактори успішного навчання	2	
11.	Психологічні умови формування вміння вчитись самостійно	2	
12.	Теорії виховання, їх характеристика	2	
13.	Психологічні аспекти виховних впливів	2	
14.	Психологічний аналіз уроку	2	
15.	Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності	2	
16.	Засоби професійно-педагогічної комунікації	2	
	Разом	32	

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Тема 1.Предмет психології та її завдання. Методи психологічних досліджень	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Тема 2. Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання	-	
1.1.3.	Тема 3.Психологія		

	пізнавальних процесів: пам'ять, мислення, уява	-	
1.1.4.	Тема 4.Емоційно-вольова сфера особистості. Психічні стани особистості	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.5.	Тема 5.Загальна психологічна характеристика особистості	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.6.	Тема 6.Індивідуально-психологічні властивості особистості	-	
1.1.7.	Тема 7.Розвиток особистості	-	
1.1.8.	Тема 8.Діяльність, поведінка особистості	-	
1.1.9.	Тема 9. Спілкування як феномен психології		
1.1.10.	Тема 10. Соціально-психологічна сфера особистості		
1.1.11.	Тема 11.Конфліктні ситуації та шляхи їх розв'язання		
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Семінарські заняття			
1.2.1.	Методи психологічних досліджень	6	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
1.2.2.	Закономірності і властивості відчуттів та сприймання	6	
1.2.3.	Уява як вища форма розумової діяльності	6	
1.2.4.	Форми переживання емоцій і почуттів. Виховання волі	6	
1.2.5.	Індивідуально-психологічні властивості особистості	6	
1.2.6.	Роль емоційного інтелекту в розвитку особистості	6	
1.2.7.	Спілкування як феномен психології. Засоби спілкування.	6	
1.2.8.	Розвиток комунікативної компетенції особистості	6	
1.2.9.	Психологія	6	

	міжособистісних стосунків у групі		
1.2.10.	Міжособистісне розуміння як складова психологічного мікроклімату в групі.	6	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії

оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;

- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Максименко С. Д. Загальна психологія: навчальний посібник. К. : «Центр навчальної літератури», 2021. 272 с. (Т.1-11)
2. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс : навчальний посібник. К. : «Центр навчальної літератури», 2021. 388 с. (Т.1-11)
3. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2012. 528 с. (Т.1-11)
4. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с. (Т.1-11)

Допоміжна література

- Бенеш Г. Психологія:dtv-Atlas: Довідник: Пер. з нім. / Худож. Герман і Катаріна фон Заальфельд; Наук. ред. пер. В. О. Васютинський. К. : Знання-Прес, 2007. 510 с.: іл. (Т.1-11)
- Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посібник. К. : ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер). (Т.9-11)
- Макарова Л. І., Гах Й. М. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 116 с. (Т.1-11)
- М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. 487 с. (Т.1-11)
- Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2005. 448 с. (Альма-матер). (Т.9-11)
- Павелків Р. В. Загальна психологія. Підручник. К., 2004. 506 с. (Т.1-11)
- Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2005. 558 с. (Т.1-11)
- Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2007. 424 с. (Альма-матер). (Т.6-11)
- Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2008. 224 с. (Т.9-11)

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL:

<http://lib.nuwm.edu.ua/>

2. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://lib.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
6. Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://www.cbc.rv.ua/.](http://www.cbc.rv.ua/)
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа <https://cutt.ly/kWfQ4Qo>

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною

радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Доцент

Світлана ЯКУБОВСЬКА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

ВАЛЕРІЙ СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №434 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач СОРОКА ВАЛЕРІЙ СТЕПАНОВИЧ
Підписувач (дані КЕП): [oSignECF.sSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00