

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут водного господарства та природооблаштування

01-05-209S

СИЛАБУС SYLLABUS	Екологічна геологія, частина 2	
	Environmental geology, part 2	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ДЗ	
Освітній рівень Level of Education	Магістерський (другий)	
	Master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	10	Природничі науки Natural Sciences
Спеціальність Field of Study	103	Науки про Землю Earth Sciences
Освітня програма Degree Programme	Прикладна геологія та захист довкілля в надрокористуванні	
	Applied geology and environmental protection in subsoil use	

РІВНЕ – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Екологічна геологія», частина 2 для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Прикладна геологія та захист довкілля в надрокористуванні», спеціальності 103 «Науки про Землю». Рівне. НУВГП. 2023.14 стор.

ОП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/23338/>

Розробник силабусу: *Холоденко В.С., к.геогр.н., доцент, доцент кафедри геології та гідрології*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 13 від “ 04” липня 2023 року

В.о. завідувача кафедри: *Мельничук В.Г., д.геол.н., професор*

Керівник (гарант) ОП: *Косяк Д.С., к.геогр.н., доцент, доцент кафедри геології та гідрології*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ
Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Сафоник А.П., д.т.н., професор*

Попередня версія силабусу (вказати шифр) – Екологічна геологія,
частина 1, 01-05-204S

© НУВГП, 2023

ПРОГРАМА ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТУ	
Навчальна дисципліна «Екологічна геологія» частина 2	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Сучасний ринок праці вимагає від майбутніх магістрів глибоких теоретичних знань та професійно-практичних компетентностей з екологічної геології, тому важливою частиною у підготовці майбутнього магістра з наук про Землю є вивчення навчальної дисципліни циклу фахової підготовки (освітнього компонента обов'язкового вибору) «Екологічна геологія».

Метою викладання навчальної дисципліни «Екологічна геологія» є вивчення геологічних процесів, явищ і об'єктів у зв'язку з життєдіяльністю людини; з'ясування змін геологічних умов територій, закономірностей розвитку Землі та геологічних процесів, на які людина безпосередньо чи опосередковано може впливати (спричиняти, підсилювати, сповільнювати, послаблювати тощо), результатом чого є виникнення загрози життю, здоров'ю людини і умовам її життєдіяльності, виведення зі стану рівноваги природних екосистем і скорочення біорізноманіття.

Для досягнення поставленої мети поставлені такі основні **завдання**: 1) оцінювання умов організації геологічного середовища та вплив на його стан ендогенних, екзогенних і техногенних чинників;

2) визначення стану та ступеня природних і техно-природних екологічних змін геологічного середовища в межах різних територіальних та функціональних рангів;

3) обґрунтування параметрів інженерно-господарського геологічного ризику та техногенно-екологічної безпеки;

4) визначення головних природних і техногенних чинників, які призводять до зміни стану геологічного середовища;

5) визначення оптимального комплексу досліджень, необхідних для розробки методики прогнозування змін геологічного середовища;

6) верифікація прогнозів і розробка стратегії, тактики, технології та методів управління геологічним середовищем.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5390>

Передумови вивчення*

(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Вивчається одночасно з дисциплінами: Оцінка впливу на довкілля об'єктів надрокористування, Методологія наукових досліджень, Геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин, Іноземна мова професійного спілкування. Після вивчення дисципліни Екологічна геологія, частина 1.

Компетентності

При вивченні навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти

другого (магістерського) рівня мають набуті компетентності: загальні та спеціальні (фахові).

Загальні: ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/ видів економічної діяльності).

ЗК5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові): ФК2. Знання сучасних засад природокористування, взаємодії природи і суспільства із застосування раціонального використання природних ресурсів, екологічних аспектів та основ природоохоронного законодавства.

ФК3. Розуміння планети як єдиної системи, найважливіших проблем її будови та розвитку.

ФК4. Володіння сучасними методами досліджень, які використовуються у виробничих та науково-дослідницьких організаціях при вивченні Землі, її геосфер та їхніх компонентів.

Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)*

РН01. Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів геосфер Землі.

РН02. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в науках про Землю.

РН05. Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.

РН06. Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування, сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористування.

РН07. Знати сучасні методи дослідження Землі та її геосфер і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.

РН08. Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління.

РН10. Вирішувати практичні задачі наук про Землю у сфері прикладної геології та захисту довкілля в надрокористуванні з використанням теорій, принципів та методів різних спеціальностей з галузі природничих наук.

РН11. Використовувати сучасні методи моделювання та обробки геоінформації при проведенні інноваційної діяльності.

РН13. Оцінювати еколого-економічний вплив на довкілля при впровадженні інженерних заходів та проектувати природоохоронні заходи.

РН14. Приймати ефективні рішення в сфері прикладної геології в умовах неповної/ недостатньої інформації та суперечливих вимог, аналізувати альтернативи, складати прогнози, оцінювати ризики для забезпечення захисту довкілля в надрокористуванні.

Структура та зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

Змістовий модуль 1 – Геологічні процеси і техногенез

Тема 1, 2. Екзогенні геологічні процеси і техногенез.

Природні, природно-техногенні і техногенні екзогенні геологічні процеси. Звітрявання. Гравітаційні процеси, їхні головні характеристики. Головні сучасні денудаційні рівні території України. Осипи та обвали, їхні причини та еколого-геологічні наслідки. Заходи для запобігання і боротьби з осипами та обвалами. Селеві процеси: види, головні характеристики, екологічні наслідки, техногенні чинники селеутворення. Розвиток селевих процесів в Україні. Заходи, спрямовані на запобігання та боротьбу з техногенними і техногенно-природними селями. Зсуви. Природні, природно-техногенні і техногенні чинники зсувів. Головні причини техногенного зсувоутворення. Розвиток зсувних процесів в Україні. Заходи, спрямовані на запобігання зсувоутворенню. Ерозійні процеси. Природні і техногенні чинники ерозії. Геологічна робота водних потоків. Бічна і донна ерозія. Яроутворення як вираз лінійної ерозії. Вітрова ерозія (дефляція). Техногенна ерозія та її чинники. Ерозія ґрунтів. Розвиток ерозійних процесів на території України. Карст. Поверхневі карстові форми рельєфу. Головні типи карсту. Техногенний карст і його чинники (змін зовнішнього середовища, геодинамічні та гідрохімічні). Районування України за розвитком і поширенням карстових процесів. Карстові печери. Протикарстові заходи. Лесові породи. Просідання лесових порід. Діагностичні риси лесів. Специфіка рельєфу лесових рівнин. Типи ґрунтових умов за здатністю до просідання. Головні чинники еволюційного розвитку лесових масивів. Природно-територіальні комплекси України за наявністю лесових порід та їхньою здатністю до просідання. Абразія та переробка берегів великих водосховищ. Чинники та умови розвитку морської абразії. Класи порід за ступенем стійкості до абразії. Абразія на Чорноморському та Азовському узбережжях України. Руйнування берегів великих водосховищ. Водосховища України. Заходи з охорони ГС узбережжя.

(лекції – 4 год., практичні заняття – 2 год., самостійна робота – 17 год.).

Тема 3. Ендогенні геологічні процеси і техногенез.

Магматизм, метаморфізм і тектонічні рухи. Вулканізм. Головні види впливу вулканічної діяльності (механічний, термічний, хімічний, електромагнітний, психологічний). Потенційна небезпека під час виверження вулкана. Негативні і позитивні наслідки вулканічної діяльності. Землетруси. Цунамі. Техногенний прискіп сейсмічності. Сейсмічне районування території України. Техногенні чинники розуцільнення земної кори.

(лекції – 2 год., практичні заняття – 2 год., самостійна робота – 8,6 год.).

Змістовий модуль 2 – Екологічні функції геологічного середовища

Тема 4. Ресурсна екологічна функція геологічного середовища. Значення і структура ресурсної екологічної функції ГС. Ресурси літосфери, необхідні для життя біоти. Мінеральні ресурси, необхідні для життя і діяльності людської спільноти. Ресурси геологічного простору. Роль гірничодобувної та

переробної промисловості в погіршенні екологічного стану ГС. Ресурсні критерії оцінки стану еколого геологічних умов.

(лекції – 2 год., практичні заняття – 4 год., самостійна робота – 8,6 год.).

Тема 5. Геодинамічна екологічна функція літосфери. Значення і структура геодинамічної екологічної функції літосфери. Порушення природного стану складових ГС (геомеханічний, гідродинамічний, аеродинамічний та біоморфологічний види порушень). Сучасні геодинамічні зони й аномалії літосфери та їхнє екологічне значення. Геодинамічні, біологічні, соціально-економічні критерії оцінювання впливу геологічних процесів.

(лекції – 2 год., практичні заняття – 4 год., самостійна робота – 8,6 год.).

Тема 6. Геохімічна екологічна функція геологічного середовища. Значення і структура геохімічної екологічної функції ГС. Природні й техногенні геохімічні поля і аномалії (літо-, гідро-, атмо- та біогеохімічні). Вплив геохімічних неоднорідностей літосфери на живі організми. Геохімічні та біогеохімічні критерії.

(лекції – 2 год., практичні заняття – 2 год., самостійна робота – 8,6 год.).

Тема 7. Геофізична екологічна складова геологічного середовища. Природні і техногенні геофізичні поля (гравітаційне, геомагнітне, теплове, електричне та електромагнітне поля, техногенні геофізичні поля). Взаємодія природних геофізичних, техногенних та іоносферних полів і її екологічне значення. Екологічний вплив геофізичних полів на природні і природно-техногенні екосистеми, на живі організми. Техногенне фізичне забруднення ГС. Геофізичні неоднорідності ГС і проблеми геопатогенезу.

(лекції – 2 год., практичні заняття – 2 год., самостійна робота – 8,6 год.).

Разом за змістовим модулем 1, 2 (лекції – 14 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 60 год.).

Тематика практичних робіт

№ з/п	Назва, вид роботи	Кількість годин	Бал оцінювання
1	Виконання аналізу та оцінювання впливу водозаборів на екологічний стан ГС за Держекогеолкартами 200.	2	8
2	Виконання аналізу та оцінювання границь заповідних територій ГС за Держекогеолкартами 200.	2	8
3	Виконання інтегральної оцінки екологічного стану геологічного середовища регіонів України.	2	8
4	Розрахунок еколого-геологічної оцінки ризиків.	2	8
5	Виконання оцінки екологічних збитків території.	2	8
6	Виконання аналізу надр та еколого-геологічного стану ГС в розрізі адміністративних одиниць.	2	8
7,8	Розробка заходів з раціонального використання надр території за картою екологічного стану ГС.	4	12
РАЗОМ		16 год.	60

Самостійна робота

Здобувачі самостійно опрацьовують тематику окремих лекційних занять, готуються до модульних контролів,

виконують та розраховують практичні роботи.

Форми та методи навчання

Форми проведення занять: лекції; практичні роботи; тренінги. Окремі питання тем виносяться на самостійне опрацювання студентів. Методи та технології навчання: індивідуальне і групове навчання; навчальна дискусія, обговорення; аналіз конкретних ситуацій; презентації; ситуаційні дослідження; мультимедійні технології.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для опанування даного ОК необхідно мати постійний доступ до інтернету, інтернет сайтів, телефон або комп'ютер (ноутбук), підключення студентів до ЕДО НУВГП, Держгеокарти масштабу 1:200 000.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/ результатів навчання

Методи оцінювання знань базуються на проведенні контролю роботи здобувачів та оцінюванні ступеня засвоєння пройденого матеріалу.

Поточний контроль знань буде проводитися тестуванням і оцінюванням виконаних практичних та самостійних робіт, що дасть сумарний бал до екзамену. Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань:

- поточне (усне) опитування та письмове після вивчення змістових модулів;
- виконання практичних робіт, після якого виставляється загальний бал.

Для діагностики знань використовується рейтингова система ECTS зі 100-бальною шкалою оцінювання.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумковий тест (екзамен)		Сума
Змістовий підсумковий модуль №1,2							40		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	МК 1	МК 2	100
8	8	8	9	9	9	9	20	20	
60									

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	
90 – 100	відмінно	
82-89	добре	
74-81	задовільно	
64-73		
60-63		

35-59	не задовільно з можливістю повторного складання
0-34	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Модульні контролі знань проводяться у навчальній платформі Moodle. Загальна кількість питань у базі навчальної платформи Moodle складає 300 (змістовий модуль 1 і 2 складається із 150 питань).

Структура оцінки поточного (модулі 1, 2) контролів знань за трьома рівнями (1 – достатній рівень складності, 2 – вище достатнього рівня складності, 3 – високий рівень складності) показано в таблиці.

Рівень складності	Назва файлу	Загальна к-сть завдань в базі	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань (бали)	
				за одне	загальна
1	Екологічна геологія_Мод1 або Мод2_Рівень1.doc	90	20	0,45	0-9
2	Екологічна геологія_Мод1 або Мод2_Рівень2.doc	50	7	0,71	0-5
3	Екологічна геологія_Мод1 або Мод2_Рівень3.doc	10	3	2,0	6
	Всього	150	30	3,16	20

Загальна інтегральна оцінка курсу складає 100 балів: розрахункові практичні роботи (60 балів) та поточний модульний контроль 1, 2 по 20 балів.

Загальний бал за практичні роботи виставляється, враховуючи: правильність виконання; чіткість та лаконічність висловлювань; використання сучасних цифрових технологій; присутність на парах.

Нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань і надають студентам можливість подавати апеляції:

- Положення про навчально-науковий центр незалежного оцінювання Національного університету водного господарства та природокористування, <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4184>;

- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями, <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>.

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Рекомендована література Базова

1. Екологічна геологія: підручник / За ред. д.г.-м.н. М.М. Коржнева – Київ: ВПЦ «Київський університет». – 2005. – 257 с.
2. Основи загальної, інженерної та екологічної геології / Рудько Г.І., Гамеляк І.П. / навчальний посібник для навчальних вузів України. –

Чернівці: Букрек, 2003. – 423 с.

3. Геологія з основами геоморфології. Курс лекцій для студентів-екологів денної та заочної форми навчання / Я.О. Мольчак, В.О. Фесюк. Луцьк: ЛДТУ, 2003. – 120 с.

4. Адаменко О.М., Рудько Г.И. Основы экологической геологии. – К., 1995.

5. Довгій С.О., Павлишин В.І. Екологічна мінералогія України. – К.: Наукова думка, 2003. – 150 с.

6. Малахов І.М. Техногенез у геологічному середовищі. – Кривий Ріг: ОКТАНТ-ПРИНТ, 2003. – 252 с.

7. Методи геоекологічних досліджень: Навчальний посібник / За ред. М.Д.Гродзинського та П.Г. Щищенка. – К.: ВЦ “Київський університет”, 1999. – 243 с.

8. Методи оцінки екологічних втрат: Монографія / За ред. д.е.н. Л.Г. Мельника та к.е.н. О.І. Карінцевої. – Суми: ВТД “Університетська книга”, 2004. – 288 с.

9. Рудько Г.И., Адаменко О.М. Екологічний моніторинг геологічного середовища. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. І.Франка, 2001. – 260 с.

10. Рудько Г.И. Техногенна екологічна безпека геологічного середовища. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. І.Франка, 2001. – 359 с.

11. Шнюков Е.Ф., Шестопалов В.М., Яковлев Е.А. и др. Экологическая геология Украины. Справочное пособие. – К: Наукова думка, 1993. – 407 с.

Допоміжна

1. Богословский В.А., Вахромеев Г.С. Модели воздействия физических и геофизических полей на геологическую среду и живые организмы // Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология. – 2000. – №1. – С.67–71.

2. Гошовський С.В., Рудько Г.И., Преснер Б.М. Екологічна безпека техногенних систем у зв'язку з катастрофічним розвитком геологічних процесів. – Львів - Київ, 2002. – 624 с.

3. Коржнев М.М., Шестопалов В.М., Яковлев Є.О. Організація моніторингу при екологічній реабілітації гірничодобувних регіонів України // Вісник КНУ ім. Т.Шевченка, серія „Геологія”, вип.26, 2003. - с. 50-52.

4. Коржнев М.М., Кошляков О.Є., Яковлев Є.О. та ін. Використання ГІС і ДЗЗ при моделюванні надзвичайних екологічних ситуацій, пов'язаних з геологічним середовищем // Вісник КНУ ім. Т.Шевченка, серія „Геологія”, вип.26, 2003. - с. 52-55.

5. Коржнев М.М. Сучасні еколого-економічні проблеми розвитку України у зв'язку з асиміляційним потенціалом її геологічного середовища // Наукові записки КНУ ім. Т.Шевченка, т. III. – К: КПВД „Педагогіка”, 2004. – с. 129-138.

6. Коржнев М.М., Андрієвський І.Д., Бичок В.Д. Еколого-економічні аспекти моніторингу мінерально-сировинних ресурсів України // Вісник КНУ ім. Т.Шевченка, серія „Геологія”, вип. 29-30, 2004. - с. 24-28.

7. Коржнев М.М. Природно-ресурсні основи розвитку суспільства. Підручник. - ВПЦ „Київський Університет”, Київ, 2004. – 173 с.

8. Шнюков Е. Ф., Шестопалов В. М., Яковлев Е. А. и др. Экономическая геология Украины: Справоч. пособ. К., 1993.

9. Почтаренко В. И., Яковлев Е. А. Основные методические положения эколого-геологического картирования. К., 1994.

10. Адаменко О. М., Рудько Г. И. Основы экологической геологии (на примере экзогеодинамических процессов Карпатского региона Украины). К., 1995.

11. Гарецкий Р. Г., Каратаева Г. И. Основные проблемы экологической геологии // Геозкология, № 1.1995.

12. Осипов В. И. Геозкология: понятия, задачи, приоритеты // Геозкология. 1997. № 1.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Екологічна геологія: підручник. / За ред. д.г.-м.н. М.М. Коржнева – Київ: ВПЦ „Київський університет”. [Електронне видання]. – 2005. – 257 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/eco_geol.pdf

2. Байсарович І.М., Коржнев М.М., Шестопалов В.М. Базові поняття екологічної геології / . – Київ: Видавництво географічної літератури „Обрії”. [Електронне видання]. – 2008. – 124 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/base_ecogeol.pdf

3. Геологія з основами геоморфології. Курс лекцій для студентів-екологів денної та заочної форми навчання / я.О. Мольчак, в.О. Фесюк. Луцьк: лдту, 2003. – 120 с. Луцький національний технічний університет. [Електронне видання]. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://studfile.net/preview/5285158/page:36/>

4. Планета Земля./ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.myplanet-earth.com>.

5. Информационный портал Excelion. Наука и образование. География. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.articles.excelion.ru/science/geografy>.

7. Географічний портал. Географіка. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://geografica.net.ua/publ/knigi/knigi_na_ukrajinskij/20

Поєднання навчання та досліджень* (за потреби)

Здобувачі вищої освіти за дуальною формою залучені до реалізації еколого-геологічного вивчення бурштиноносних надр, у тому числі досліднопромислової розробки родовищ бурштину відповідно до отриманих їхніми підприємствами спеціальних дозволів на користування надрами. За результатами еколого-геологічного вивчення бурштиноносних ділянок визначається тематика їхньої магістерської кваліфікаційної роботи.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Аналітичні навички; гнучкість розуму; здатність логічно обґрунтовувати свою точку зору; знаходити вихід з складних ситуацій; ініціативність; комплексне рішення проблем; критичне мислення; управлінські якості; формування власної думки та прийняття рішень; уміння працювати та взаємодіяти з людьми.

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://er3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право здлбувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch>

nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvanniaznan/dokumenty. Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта (за потреби)

На сьогодні існують відкриті онлайн-курси таких платформ, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn тощо. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з навчальними результатами навчальної дисципліни. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, викладені у Положенні про неформальну та інформальну освіту у НУВГП <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/18660>

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі вищої освіти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студентоцентризм має вирішальне значення для розуміння серйозності ставлення до академічної недоброчесності та неправомірної поведінки. Здобувачі повинні самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. У той час як здобувачам рекомендується працювати один з одним та обмінюватися ідеями, та обмін текстом, кодом або чимось подібним для виконання окремих завдань є недопустимим. Здобувачі, які порушують Кодекс честі університету, не отримують бали за ці завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано і здобувачі будуть направлені на повторне вивчення.

При задачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.

Академічна недоброчесність в університеті неприпустима.

В цілому здобувачі та викладачі повинні дотримуватись:

- Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями, <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6316>;

- Кодекс честі студентів, <http://ep3.nuwm.edu.ua/4917>;

- Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП, <http://ep3.nuwm.edu.ua/4916>;

Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП, <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/10325>.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тим, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги

відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування», <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6226>

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу. Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти або надсилаються на корпоративну пошту викладачу.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно для навчальної мети з цієї дисципліни.

Автор
Доцент

Вікторія ХОЛОДЕНКО

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №710 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECPsSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00