

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий механічний інститут

Кафедра транспортних технологій і технічного сервісу

02-02-207М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до самостійного вивчення та виконання практичних робіт
з навчальної дисципліни *«Вступ до фаху»*
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)
рівня за освітньо-професійною програмою
275 «Транспортні технології (на автомобільному
транспорті)» спеціальності 275 «Транспортні технології (за
видами)» галузі знань 27 «Транспорт»
денної та заочної форми навчання

Рекомендовано
науково-методичною радою
з якості ННМІ
Протокол № 3 від 28.11. 2023 р.

Рівне – 2023

Методичні вказівки до самостійного вивчення та виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Вступ до фаху» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» денної та заочної форми навчання [Електронне видання] / Пашкевич С. М. – Рівне : НУВГП, 2023. – 24 с.

Укладач: Пашкевич С. М., старший викладач кафедри транспортних технологій і технічного сервісу.

Відповідальний за випуск:

в.о. завідувача кафедри Никончук В. М., д.е.н., професорка.

Керівник групи забезпечення спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» Хітров І. О

©Пашкевич С. М., 2023

© НУВГП, 2023

ЗМІСТ

1. Загальні положення	4
2. Опис навчальної дисципліни.....	5
3. Програма навчальної дисципліни.....	6
4. Організація виконання самостійної роботи.....	7
5. Практичні роботи.....	8
Практична робота №1	
Роль вищої школи у формуванні світогляду майбутнього фахівця у галузі транспортних технологій	9
Практична робота № 2	
Історія створення та розвитку університету.....	11
Практична робота №3	
Організація навчання у НУВГП	12
Практична робота №4	
Права і обов'язки здобувача вищої освіти	14
Практична робота № 5	
Підготовка до професійної діяльності	15
Практична робота №6	
Адаптації студентів до навчальної, наукової та дослідницької роботи	18
Практична робота №7	
наукова робота студентів у системі професійної підготовки	20
Практична робота №8	
Формування професійних, соціальних та комунікативних навичок.....	22

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вивчення даної дисципліни сприяє адаптації студентів до нових умов навчання, вимагає від них цілеспрямованої роботи над вивченням законодавства, прав і обов'язків здобувача вищої освіти. Курс надає загальні уявлення про обрану спеціальність та сприяє формуванню професійних, соціальних та комунікативних навичок

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» є формування системних уявлень про свою майбутню спеціальність, історію створення і розвитку навчального закладу, організацію навчання у НУВГП, правами і обов'язками здобувача, підготовку до професійної діяльності із вирішення спеціалізованих складних задач та практичних проблем у галузі транспортних технологій (на автомобільному транспорті).

Відповідно до цього фахівець у галузі транспортних технологій повинен:

знати: задачі і структуру вищої освіти, вищого навчального закладу, сучасні методи пошуку інформації, сутність і зміст обраної спеціальності, основні економічні та техніко-експлуатаційні показники діяльності транспорту;

вміти: орієнтуватись в структурі вищого навчального закладу, видах і ролі навчальних занять, системі контролю знань, особливостях функціонування державних органів управління транспортом, установ прикладної діяльності, користуватись сучасними методами пошуку інформації

Навчальний план з даної навчальної дисципліни передбачає проведення аудиторних лекційних і практичних занять, а також вимагає від студента самостійної роботи з основною та додатковою літературою, конспектом лекцій, підготовки до виконання практичних занять.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 27 “Транспорт”	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність: 275 “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>не передбачене</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Лекції	
	14 год.	2 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Практичні, семінарські	
		16 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год.
		Індивідуальні завдання:	
		-	
Форма контролю:			
залік	залік		

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекції – 16 /2год. Практичні – 14/6 год. Самостійна робота – 60/82год	
Розподіл кількості годин, РН	Опис навчальної дисципліни (освітнього компоненту)
Змістовий модуль 1. Особливості навчання студентів у вищих навчальних закладах України.	
Тема 1. Вища школа, особливості навчання.	
лекцій – 1 год. практичні – 2 год. РН-1, РН-2 Література: [1,2,3, 4]	Особливості навчання та поведінки в вищій школі. Організаційна структура вищого навчального закладу. Характеристика НУВГП.
Тема 2. Євроінтеграція України в Європейську освітню систему.	
лекцій – 1 год. практичні – 2 год. РН-1, РН-2 Література: [1,2,3, 4]	Характеристика Болонського процесу. Основні поняття кредитно-трансферної системи організації навчального процесу. Контроль знань студентів НУВГП в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу.
Тема 3. Права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу.	
лекцій – 2 год. практичні – 2 год. РН-1, РН-2 Література: [1,2,3, 4]	Категорії учасників навчального процесу та їх характеристика. Права і обов'язки науково-педагогічних працівників. Права і обов'язки студентів.
Тема 4. Студентське самоврядування.	
лекцій – 2 год. практичні – 2 год. РН-1, РН-2 Література: [1,2,3, 4]	Студентське самоврядування в Україні. Завдання студентського самоврядування в університеті. Студентська рада та її завдання.
Змістовий модуль 2. Характеристика обраної спеціальності	
Тема 5. Вимоги до здобувачів спеціальності, навчальний план	
лекцій – 2 год. практичні – 2 год. РН-1, РН-2 Література: [1,2,3, 4]	Стандарт освітньої діяльності. Характеристика стандарту освіти за спеціальністю «Транспортні технології за видами транспорту». Державна атестація студента.

Тема 6. Технологія та організація перевезень.	
лекцій – 2 год. практичні – 2 год. РН-1, РН-2 Література: [1,2,3, 4]	Структура управління транспортом. Особливості технології і організації вантажних перевезень. Особливості організації і технології пасажирських перевезень.
Тема 7. Економіка в сфері транспортних технологій.	
лекцій – 2 год. практичні – 2 год. РН-1, РН-2 Література: [1,2,3, 4]	Основні економічні показники діяльності транспорту. Інноваційна та інвестиційна діяльність в галузі транспорту
Тема 8. Сучасний розвиток транспортних технологій	
лекцій – 2 год. практичні – 2 год. РН-1, РН-2 Література: [1,2,3, 4]	Дослідження, розробки та застосування прогресивних технологій транспортної системи України і зарубіжжя, навчання програмного забезпечення для здійснення стратегічного і оперативного транспортного планування, прогнозування інтенсивностей руху транспорту, а також систематизацію, зберігання та візуалізацію транспортних даних.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Підсумком самостійної роботи над вивченням дисципліни «Вступ до фаху» є складання письмового звіту за темами, зазначеними у п. 2. Загальний обсяг звіту визначається з розрахунку 1 сторінки на 1 год. самостійної роботи. Звіт включає план, вступ, основну частину, висновки, список використаної літератури та додатки (за необхідності).

Звіт оформлюється на стандартному папері формату А4 (210×297) з одного боку. Поля: ліве, верхнє та нижнє – 20 мм, праве – 10 мм. Звіт може бути рукописним або друкованим і виконується державною мовою.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається в терміни, спільно обумовлені студентом і викладачем.

5. ПРАКТИЧНІ РОБОТИ

Навчальна дисципліна Вступ до фаху дає загальне уявлення про освітню програму обраного напрямку, побудову навчального процесу. Студенти знайомляться з навчальним планом і освітніми стандартами, отримують початкові відомості про систему і процес навчання у вищому навчальному закладі. В ході практичних занять студенти знайомляться з нормативно-правовими документами, формують початкові уявлення про наукову діяльність, а також отримують практичні навички грамотного оформлення письмових робіт (рефератів, есе, курсових, дипломних робіт тощо)..

Теоретичні відомості методик представлено в даному матеріалі для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою першого рівня вищої освіти за спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт».

Назва теми	Кількість годин	
	д.ф.н.	з.ф.н.
Змістовий модуль 1. Особливості навчання студентів у вищих навчальних закладах України		
Роль вищої школи у формуванні світогляду майбутнього фахівця у галузі транспортних технологій	2	0,5
Історія створення та розвитку університету	2	0,5
Організація навчання у НУВГП	2	0,5
Права і обов'язки здобувача вищої освіти	2	0,5
Змістовий модуль 2. Характеристика обраної спеціальності		
Підготовка до професійної діяльності	2	1
Адаптації студентів до навчальної, наукової та дослідницької роботи	2	1
Наукова робота студентів у системі професійної підготовки	2	1
Формування професійних, соціальних та комунікативних навичок	2	1

ПРАКТИЧНА РОБОТА 1

Тема: Роль вищої школи у формуванні світогляду майбутнього фахівця у галузі транспортних технологій

Мета: Розвинути у студентів комплексне бачення своєї майбутньої професії та глибоке розуміння ключових аспектів транспортних технологій.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

Знати сучасні напрямки та вимоги до вищої освіти.

Проаналізувати взаємозв'язок наукової та навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі та встановити роль виробничої практики в становленні фахівця у галузі транспортних технологій

ПРОГРАМА РОБОТИ

Сучасні напрямки та вимоги до вищої освіти.

Взаємозв'язок наукової та навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі.

Роль виробничої практики в становленні фахівця у галузі транспортних технологій

Інноваційні моделі навчання в діяльності вищих навчальних закладів

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Роль науково-технічного прогресу у формуванні світогляду майбутнього фахівця .

Основні напрями професійної діяльності фахівця у соціальній сфері

Теоретичні засади формування професійних компетентностей майбутнього фахівця у галузі

Комунікативний тренінг як форма організації професійно-орієнтованого іншомовного навчання майбутніх фахівців у галузі транспортних технологій

Проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців та шляхи їх розв'язання

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ЗВІТУ

Підготувати доповідь про Болонський процес.

Підготувати доповідь про створення системи контролю якості освіти, яка передбачає організацію акредитаційних агентств, незалежних від національних урядів і міжнародних організацій.

Навести основні напрямки забезпечення привабливості європейської системи освіти,

Навести основні напрямки стратегії ефективної реалізації технічного потенціалу в транспортній галузі.

Контрольні запитання

1. Наведіть сучасні напрями та вимоги до вищої освіти.
2. Які ключові позиції Болонського процесу?
3. Що таке Європейська кредитно-трансферна система організації навчального процесу?
4. Що таке індивідуальний навчальний план студента?
5. Який існує взаємозв'язок наукової та навчально-виховної роботи в вищому навчальному закладі?

Список використаних джерел:

1. Пехота О. М. Освітні технології / за ред. О. М. Пехоти. Київ, 2001. С. 11–16.
2. Митчелл П. Д. Енциклопедія педагогічних засобів, комунікацій і технологій. Лондон, 1978. 745 с.
4. Артюшина М. В., Котишова О. М., Романова Г. М. Побудова навчальної технології: індивідуально-типологічний підхід : навч. посіб. Київ, 2007. 120 с.
5. Богданова І. М. Педагогічна інноватика : навч. посіб. Одеса, 2000. 120 с.
6. Артюшина М. В., Радченко М. І. Умови запровадження інноваційного навчання. Формування психолого-педагогічної компетентності вчителів: тренінг-курс для викладачів вищих навчальних закладів Київ : НТЕУ, 2011. С. 129–143.
7. Пінчук В. М. Інноваційні процеси – підґрунтя проектування нових освітніх технологій. Освіта і управління. Київ, 1997. № 3. С. 19–24.

ПРАКТИЧНА РОБОТА №2

Тема: Історія створення та розвитку університету

Мета: дати студентам знання про історію свого навчального закладу, його традиції та досягнення.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

Розуміння історичного контексту, що сприяє патріотизму, впізнанню цінностей університету та глибшому зв'язку студентів із спільнотою.

ПРОГРАМА РОБОТИ

Місія та історія створення університету

НУВГП: становлення, проблеми та успіхи

Організаційна структура вищого навчального закладу

Проекти стратегії

Цілі сталого розвитку

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основні положення Закону України «Про вищу освіту»

Які державні органи України складають основу науково-технічної інформації

Студмістечко

Студентське самоврядування

Університет під час війни

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ЗВІТУ

Підготувати доповідь про університет на базі екскурсії до музею НУВГП та виступу ректора НУВГП.

Підготувати доповідь про умови для навчання осіб з особливими потребами.

Контрольні запитання

1. На яких сайтах можна ознайомитись з загальнодержавними документами в галузі освіти?

2. На якому сайті можна знайти всю основну інформацію про НУВГП.

3. В якому корпусі і приміщеннях знаходиться директорат механічного інституту та хто його очолює?

4. У скількох навчальних корпусах проходить навчальний процес, та де вони розміщені.

5. В яких корпусах та на яких поверхах знаходяться переходи між корпусами.

6. В яких корпусах, гуртожитках, на яких поверхах, та аудиторіях знаходяться відділи бібліотеки.

7. Де знаходиться здоров пункт університету.

8. В якому приміщенні (гуртожитку) університету знаходиться психологічна служба університету.

9. Де знаходиться студентський профком університету.

10. Основні правила поведінки студентів в університеті.

Список використаних джерел:

1. Законодавство України : веб-сайт. URL: <http://www.rada.kiev.ua>

2. Наукова бібліотека : веб-сайт. URL:

<http://www.library.snu.edu.ua>

3. Рівненська державна обласна бібліотека: веб-сайт. URL: <http://www.libr.rv.ua>

4. Бібліотека НУВГП : веб-сайт. URL:

<http://www.rstu.rv.ua/book.html>

ПРАКТИЧНА РОБОТА №3

Тема: Організація навчання у НУВГП

Мета: Ознайомити студентів з особливостями навчання в університеті, можливостями навчального процесу.

ПРОГРАМА РОБОТИ

Рівні та ступені вищої освіти

Форми навчання в університеті

Основні форми організації навчального процесу у вищих закладах освіти

Самостійна робота студента. Практика

Контроль успішності студента. Атестація

Навчальне навантаження студента

Академічна відпустка

Відрахування з університету

Положення про організацію інклюзивного навчання

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Наведіть визначення «стандарт освітньої діяльності».

Наведіть визначення «стандарт вищої освіти».

Які вимоги до освітньої програми визначає стандарт вищої освіти.
Розшифруйте аббревіатуру та дайте визначення поняття ОПП.
Розшифруйте аббревіатуру та дайте визначення поняття ОКХ.
При яких умовах використовується стандарт ОКХ.

Чи допускається вступ поза конкурсом для здобуття ступеня магістра чи доктора філософії.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ЗВІТУ

На основі навчальної платформи moodl НУВГП ознайомитись з вибірковими дисциплінами, дисциплінами вільного вибору студента, Електронний журнал студента.

Які переваги мають випускники ВНЗ країн, які приєднуються до Болонського процесу?

Які уніфіковані документи отримують випускники вищої школи країн Європи?

В чому полягає індивідуалізація у підходах до навчання студентів?

Контрольні запитання

1. Яким психологічним вимогам вибраної професії повинен відповідати абітурієнт згідно ОКХ.
2. Наведіть визначення поняття «атестація».
3. Що таке «загальнодержавний метод комплексної діагностики».
4. Що є нормативною формою державної атестації

Список використаних джерел:

- 1.Кремень В. Болонський процес: зближення, а не уніфікація. *Дзеркало тижня*. 2003. № 48 (473).
- 2.Кремень В. Модернізація освіти - сьогодні і завтра. *Освіта України*. 2003. № 42-43.
- 3.Кремень В. Модернізація системи освіти як важливий чинник інноваційного розвитку держави. *Освіта України*. 2003. № 34.
- 4.Мачулін В. Ф., Бойко Р. В., Шкляр Л. Є. ВАК у контексті Болонського процесу. *Бюлетень Вищої атестаційної комісії України*. 2005. № 3. С. 2–6.
- 5.Тимчасове положення про організацію навчального процесу у кредитно-модульній системі підготовки фахівців (Наказ МОН України № 48 від 23.01.2004 р.).
- 7.Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник. Київ : Либідь, 1998. 560 с.

ПРАКТИЧНА РОБОТА №4

Тема: Права і обов'язки здобувача вищої освіти:

Мета: Усвідомлення студентами своїх прав та обов'язків у навчальному процесі.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

Підвищити загальний рівень знань студентів з проблем прав людини та дитини; формувати загальний рівень знань правової свідомості студентів.

ПРОГРАМА РОБОТИ

Категорії учасників навчального процесу та їх характеристика.

Права і обов'язки науково-педагогічних працівників.

Права та обов'язки студента

Зарубіжний досвід правового забезпечення студентів ВНЗ

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Формування студента, студентського колективу.

Староста як організатор і координатор діяльності академічної групи.

Система виховної роботи куратора групи.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ЗВІТУ

Підготувати доповідь про критерії вихованості особистості

Навести основні документи НУВГП у яких викладені всі права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу.

Назвіть основних здобувачів вищої освіти. Назвіть інших осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах.

Назвати основні правила, що забороняється робити науково-педагогічним працівникам згідно «Правил внутрішнього розпорядку НУВГП»?

Назвати основні правила за які порушення може бути відрахований студент із вузу.

Контрольні запитання

1. Що належить до обов'язків здобувачів освіти?
2. Хто є учасниками навчального процесу?
3. Хто має право на студентський квиток?
4. Хто може бути педагогічним працівником?

Список використаних джерел:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи : курс лекцій: модульне навчання. Київ : Вища школа, 1993. 220 с.
2. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Київ : Вища школа, 1997. 304 с.
3. Булгакова Н. Б. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій. Київ : НАУ, 2003. 40 с.
4. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : методичний посібник для студентів магістратури за модульно-рейтинговою системою навчання. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2005. 396 с.
- 5 Кремень В. Г. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : "Академвидав", 2006. 352 с.

ПРАКТИЧНА РОБОТА №5

Тема: Підготовка до професійної діяльності:

Мета: Надати студентам основні знання та вміння, необхідні для розв'язання складних задач у галузі транспортних технологій.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

Дослідження і аналіз ринку праці фахівців в контексті підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю. Аналіз структурних змін на світовому ринку праці, що відбуваються під впливом глобалізації та визначення основних вимог до фахівців в умовах сьогодення з метою забезпечення їх конкурентоспроможності.

ПРОГРАМА РОБОТИ

Трендотчінг ситуації на ринку праці
Динаміка попиту та пропозиції на ринку праці в Україні
Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників
Ярмарок вакансій – найкоротший та найефективніший шлях до працевлаштування
Аналіз ринку праці й запитів роботодавців за ОПП
Вимоги роботодавців до підготовки фахівців зі спеціальності

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Тенденції розвитку онлайн-освіти

Мобільність студентів

Неформальна освіта

Мультипотенціал, бекграунд, міждисциплінарність

Hard skills, soft skills, digital skills

Тренди на ринку праці

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ЗВІТУ

Здійснити аналіз вітчизняного ринку праці щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 275 Транспортні технології на автомобільному транспорті

Обґрунтувати специфіку технічної професії в контексті транспортних технологій у сучасних умовах реформування галузі.

Навести дані Європейського центру розвитку професійної освіти (Cedefop) щодо перспектив зайнятості фахівців в освітній сфері до 2030 року.

Проаналізувати кількість вакансій, рівень середньої заробітної плати, найбільш затребуваних професій за спеціальністю

Скласти Ессе.

Контрольні запитання

1. Що називається трендвотчингом?
2. Перерахуйте свої Hard skills, soft skills, digital skills
3. Назвіть організації, які займаються розвитком стандартів та показників якості неформальної освіти в Україні та за її межами.
4. Що називається формальною освітою?
5. Що називається інформальною освітою?
6. Що називається дуальною освітою?
7. Що називається Міжнародна стандартна класифікація освіти

Список використаних джерел:

1. Абашина О. В. Дослідження особливостей регіонального ринку праці молоді. *Вісник КНТУ*. 2018. № 6. С.45–59 URL: www.nbu.gov.ua/PORTAL/Soc_Gum/en_re/.../zbirnik_RE_1_6.pdf
2. Балабанова Л.В. Управління персоналом. : підруч. Київ : Центр учбової літератури. 2011. 468 с. URL: http://pidruchniki.ws/15840720/menedzhment/upravlinnya_personalom_-_balabanova_1_v
3. Державна служба статистики України. URL: <http://ukrstat.gov.ua>

4. Дослідження “Випускники українських ВНЗ очима роботодавців”. URL:

www.yourcompass.org/ua/ratings/compas_2012/

5. Дослідження “Український випускник : погляд роботодавця”. URL:

<file:///D:/Научная%20работа/журнал%20Ринок%20праці/Фонд%20Демократичні%20Ініціативи>

6. Молодь України: від освіти до праці / за ред. С. Оксамитної. Київ : ВПЦ НаУКМА, 2010. 202 с.

7. Молодь та молодіжна політика в Україні: соціально-демографічні аспекти / за ред. Е. М. Лібанової. Київ : Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України, 2010. 248 с.

8. Скрипник Н. Є., Майковська А. В. Умови та перспективи розвитку ринку праці молоді в Україні. *Вісник Дніпропетровського університету. Серія “Економіка”*. 2010. Вип. 4 (3) www.vestnikdnu.com.ua/archive/201043/27-34.pdf,

9. Дослідження Випускники українських ВНЗ очима роботодавців”. URL: http://mil.ontu.edu.ua/?page_id=127

ПРАКТИЧНА РОБОТА №6

Тема: Адаптації студентів до навчальної, наукової та дослідницької роботи

Мета: Розвивати у студентів навички адаптації до нових умов навчання та роботи.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

Сформувати у студентів загальні (базові) компетентності у контексті реалізації завдань запровадження і дотримання етичних принципів та визначених чинним законодавством правил академічної доброчесності в процесах навчання та провадження наукової (творчої) діяльності для забезпечення якості освіти, довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

ПРОГРАМА РОБОТИ

Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності.

Наукове дослідження та наукова комунікація.

Науковий та освітній процеси в університеті.

Основи академічного письма.

Інтелектуальна власність в освіті та науці.

Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату.

Джерела освітньої та наукової інформації й інформаційний пошук.

Відкритий доступ як засіб сприяння академічній доброчесності.

Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Необхідність академічної доброчесності

Принципи академічної доброчесності надавачів освіти та здобувачів освіти

Порушенням академічної доброчесності

Використання здобувачами вищої освіти непередбачених допоміжних матеріалів, технічних засобів; проходження оцінювання замість інших осіб; необ'єктивне оцінювання компетентностей педагогічних працівників під час атестації та сертифікації

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ЗВІТУ

Розглянути мету, завдання і напрацювання проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ).

З'ясувати систему формальних і неформальних наукових комунікацій у предметній галузі своєї спеціальності / освітньої програми.

Схарактеризувати дослідницьку складову освітнього процесу на прикладі своєї спеціальності / освітньої програми.

Розглянути можливі варіанти виникнення суміжних прав у своїй освітній та дослідницькій діяльності.

Ознайомитись з масивом публікацій, розміщених в ELAKPI, пов'язаних зі своєю спеціальністю / освітньою програмою

Скласти орієнтовний перелік наукових журналів відкритого доступу у предметній галузі своєї спеціальності / освітньої програми.

Розглянути можливі способи групування бібліографічних описів для своїх академічних текстів

Контрольні запитання

1. Що називають академічним плагіатом, само плагіатом?
2. Що називають фабрикацією, фальсифікацією?
3. Що називають списуванням, обманом, хабарництвам?
4. Що називають необ'єктивне оцінювання допомога учням підчас тестів?
5. Що таке патент?

Список використаних джерел:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

2. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) / Американські Ради з міжнародної освіти. URL: <https://academicq.org.ua>.

4. Кодекс честі НУВГП : ухвалено Рішенням Вченої ради від 5 квітня 2021 р. URL: https://kpi.ua/files/honorcode_2021.pdf (дата звернення: 25.08.2021).

5. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики» ; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с.

6. Академічне письмо: 20 порад щодо написання академічних текстів та представлення результатів дослідження : [презентація] / Віктор

Дроздов ; Ізмаїльський державний гуманітарний університет. [2019]. 22 слайди. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1IsLV3ZIXN3d4q0OtEm5st1b2BIARka1h/view>

7. Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Електронні текстові дані (1 файл: 278,97 Кбайт). Київ : УБА, 2016. 117 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18681>

8. Основні вимоги до написання наукової статті : методичні рекомендації / Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти ; укладачі: Шевчук Г. З., Гаврилюк Л. І., Гаврилюк Т. В. Луцьк, 2016. 76 с. URL: <http://vippo.org.ua/files/pedposhyk/naukovistat-1557135224.pdf>.

10. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності: практикум : навч.-метод. посіб. для студ. вищих навч. закладів / Шкіцька Ірина Юріївна. Тернопіль : THEU, 2018. 64 с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/31709>

11. ETINED : Council of Europe Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education / Council of Europe. URL: <https://www.coe.int/en/web/ethics-transparency-integrity-in-education/about-etined>

12. International center for academic integrity. <https://academicintegrity.org>

ПРАКТИЧНА РОБОТА №7

Тема: наукова робота студентів у системі професійної підготовки

Мета: Полягає в пошуковій діяльності, що виражається насамперед у самостійному творчому дослідженні. Така діяльність спрямована на пояснення явищ і процесів, установлення їх зв'язків і відношень, теоретичне й експериментальне обґрунтування фактів, виявлення закономірностей за допомогою наукових методів пізнання, об'єктивної значущості та новизни.

ПРОГРАМА РОБОТИ

Формування навчально-дослідної роботи студентів

Етапи науково-дослідницької роботи студентів

Види наукових робіт

Навчально-дослідницька робота студентів у позанавчальний час

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Де проводиться наукова робота студента?

Чому для студента важливо займатися науковою роботою?

Що таке науково дослідна робота студента?

Що є навчально дослідницькою роботою студента яка є елементом навчального процесу?

Планування, облік і контроль науково-дослідної роботи студентів

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ЗВІТУ

Звіт оформити у вигляді Тези доповіді що має містити:

- стислий виклад основних думок, публікація яких передбачає ознайомлення учасників конференцій (семініарів) з результатами проведеного дослідження, що складаються з послідовного викладу окремих тверджень, що не підтверджуються доказовими фактами

- обсяг доповіді – 5 сторінок

- завдання – надати коротку та якомога вичерпну інформацію про актуальні питання

- вимога – чіткість формулювання позиції та обґрунтувань автора.

Контрольні запитання

1. Що таке наукова доповідь

2. Дайте визначення Бібліографічний опис

3. Розкрийте поняття основних джерел наукової інформації.

Наведіть приклади.

Список використаних джерел:

1. Закон України "Про науку і науково-технічну діяльність"

2. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Житомир, 2002. 160с.

3. Фіцула М. Педагогіка вищої школи/ Навчальний посібник. Київ. 2006. 351с.

4. Шейко В., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. Київ, 2001. 195с.

5. Головач А.В. Найважливіші показники науки і наукового обслуговування. Статистика: підручник Київ: Вища школа., 1995. с.409-411.

ПРАКТИЧНА РОБОТА №8

Тема: Формування професійних, соціальних та комунікативних навичок

Мета: Розвивати комплекс навичок, які студенти використовуватимуть у своєму майбутньому професійному житті.

ПРОГРАМА РОБОТИ

1. Групова робота:

Формування груп для спільних завдань.

Вирішення професійних етичних дилем.

2. Рольові ігри:

Влаштування ситуацій взаємодії з колегами, клієнтами, або вищим керівництвом.

Аналіз реакцій та вивчення ефективних стратегій.

3. Публічні виступи:

Підготовка та проведення коротких презентацій.

Зворотний зв'язок та рекомендації для поліпшення навичок усного висловлювання.

4. Тренінг комунікації:

Вправи на активне слухання та відповіді.

Симуляція переговорів та вирішення конфліктів.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

Запропонування завдань або проектів, які студенти можуть виконати поза класом для подальшого вдосконалення своїх навичок.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ЗВІТУ

1. Обґрунтовується актуальність проблеми управління в умовах ринкових відносин. Викладач, який проводить заняття, розкриває складність проблеми, вказує на її зв'язок із різноманітними соціальними і виробничими аспектами (на вибір групи), показує досвід вирішення аналогічних ситуацій в інших фірмах.

2. Організаційні аспекти гри (3-5 хв).

Навчальна група ділиться на 3 підгрупи: керівництво фірми; керівництво структурного підрозділу; службу кадрів фірми, яка готує дане рішення. Призначаються арбітри (2-3 чол.) для вирішення спірних питань. Обирається комісія для підведення висновків, виходячи з розгляду конкретної ситуації та вироблення управлінського рішення.

Завдання навчальної групи:

-Вивчити управлінську ситуацію, сформулювати та обґрунтувати своє рішення, публічно захистити їх ;

-Знайти шляхи її вирішення в межах конкретного колективу фірми (структурного підрозділу);

-Самостійна робота проходить у довільному режимі.

3.Колективна робота над ситуацією (20 хв). Кожна підгрупа готує 2-3 альтернативних вирішення ситуації та записує їх на дошці (аркуші паперу).

Колективна дискусія (20-25 хв).

Кожна підгрупа зі своїх позицій розглядає управлінські ситуації (альтернативи), відповідає на запитання, обґрунтовує конкретні пропозиції (вирішення).

План виступу підгрупи

Причини і джерела виникнення ситуації.

Аспекти професійної діяльності працівника, якого торкається ситуація. Протиріччя, яке лежить в основі ситуацій, що і як воно виникло, "поживне середовище", умови виникнення.

Втрати (соціальні, виробничі), коли несе колектив фірми у зв'язку із ситуацією, яка виникла.

Привабливість, вигідність, корисність, які пропонуються групою, альтернативи вирішення управлінської ситуації.

Переваги і недоліки варіантів, запропонованих іншими підгрупами.

Після виступу підгруп починається загальна дискусія у формі виробничої наради (зібрання) колективу (відділу кадрів) фірми, де:

-Обговорюються точки зору і альтернативи;

-Оцінюються результати, надається їхній аналіз;

-Формується єдиний підхід до рішення;

-Вибирається найкращий варіант вирішення ситуації, арбітрами виступають всі присутні.

Підведення підсумків ділової гри (не більше 15 хв).

Заключення експертної комісії. В ньому:

-Визначається загальний позитивний результат роботи над ситуацією;

-Висвітлюються позиції, зайняті підгрупами;

-Ці позиції порівнюються з реальною практикою управління фірмою (компанією);

-Аналізуються правильні та помилкові рішення;

-Обґрунтовується оптимальний підхід до подібних ситуацій;

-Окреслюється коло знань і навичок, необхідних для вирішення аналогічних ситуацій.

Контрольні запитання

1. Класифікація ділових ігор
2. Метод ігор і метод кейсів
3. Як організувати ділову гру?
4. Педагогічні ігри і їх можливості в професійному навчанні?
5. Що таке стартап?
6. Особливості, види стартапів.
7. Назвіть різницю між стартапом та проектом.

Список використаних джерел:

1. О. Т. Парпиев, Д. Е. Имамназаров Педагогічні ігри і їх можливості в професійному навчанні: безпосередній Проблеми і перспективи розвитку освіти : матеріали II Міжнар. навч. конф. (р. Перм, травень 2012 року): Меркурій, 2012. С. 149–150. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2328/> (дата звернення: 07.07.2020).
2. Бельчиков Я. М., Бернштейн М. М. Ділові Рига, 1998.
3. Друзь Ю. Організація та проведення ділової гри в навчальному процесі: підготовка студентів до іншомовної комунікації. Рідна школа. 1999. № 9.
4. Луговий В. І. Педагогічна освіта України: структура, функції осужання, тенденції розвитку. Київ : МАУП, 1994.
5. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, та ін. За ред. С. О. Сисоєвої. Київ : ВППОЛ, 2001. 502 с.
6. Романишина Л. М., Калаур С. М. Роль ділових ігор у процесі підвищення комунікативної компетентності студентів-психологів. *Педагогика*. 2003. № 4. С. 52–58.