НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально-науковий інститут кібернетики, інформаційних технологій та інженерії

04-05-216S

СИЛАБУС навчальної дисципліни		**SYLLABUS**
Методика дистанційної освіти		Methods of distance education
Шифр за ОП	ОК31	Code in Degree Programme
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Level of Education: Bachelor's (first)
Галузь знань Освіта/Педагогіка	01	Fields of knowledge Education/Pedagogy
Спеціальність Професійна освіта (цифрові технології)	015.39	Fields of study: Vocational Education (Digital Technologies)
Освітня програма: Цифрові технології дистанційної освіти		Degree Programme: Digital Technologies of Distance Education

РІВНЕ -2023

Силабус навчальної дисципліни «Методика дистанційної освіти» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Цифрові технології дистанційної освіти» спеціальності 015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)». Рівне. НУВГП. 2023. 12 стор.

ОП на сайті університету: https://ep3.nuwm.edu.ua/26589

Розробник силабусу: **Юзик Ольга Протасіївна**, д.п.н, професор кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Силабус схвалений на засіданні кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики
Протокол № 9 від "26" грудня 2023 року
Завідувач кафедри: *Грицюк П. М., д-р екон. наук, професор*.

Керівник (гарант) ОП: *Парфенюк О.В., канд. пед. наук, доцент*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІАКОТ
Протокол №4 від "27"грудня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАКОТ:
_____ Мартинюк П. М., д-р. техн. наук, професор

Попередня версія силабусу 04-05-138S

© НУВГП, 2023

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Методика дистанційної освіти	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	*бакалавр*
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти
Спеціальність	015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)»
Рік навчання, семестр	*4 рік, 8 семестр*
Кількість кредитів	*4*
Лекції:	*20 годин*
Практичні заняття:	*24 год*
Самостійна робота:	*76 год*
Курсова робота:	*Не передбачено*
Форма навчання	*денна*
Форма підсумкового контролю	*екзамен*
Мова викладання	*державна*
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
Лектор	Юзик Ольга Протасіївна, д.п.н, професор кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Вікіситет	https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Юзик_Ольга_Протасіївна
ORCID	0000-0001-9586-6015
Як комунікувати	**olga.yuzyk@rshu.edu.ua** *Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE* https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5233#section-0

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання

Введення дисципліни «Методика дистанційної освіти» в освітньо-професійну програму «Цифрові технології дистанційної освіти» *зумовлена наступними факторами:*

- *ринок праці майбутніх фахівців зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) потребує педагогів професійного навчання, які здатні будуть обирати нові інноваційні підходи в освіті, добирати доцільні форми, методи, засоби, технології навчання відповідно до визначених завдань та індивідуальних особливостей здобувачів освіти (у тому числі з урахуванням можливості забезпечити вихід на ринок праці осіб із особливими освітніми потребами);*
- *швидко оновлюються та модернізуються як ППЗ так і ПК та засоби оргтехніки, тому для закладів професійної / професійно-технічної освіти (далі по тексту П(ПТ)О) переведення вивчення деяких курсів чи навчальних дисциплін на дистанційний формат буде найоптимальнішим варіантом для реалізації освітнього процесу закладу освіти;*
- *здійснення освітньої діяльності П(ПТ)О в умовах воєнного стану потребує оволодіння майбутніми педагогами професійного навчання методики та технологій дистанційного навчання;*
- *орієнтація на професійну підготовку фахівців в умовах неперервного освітнього процесу протягом усього життя та гарантований доступ до навчання;*

Зазначені вище фактори зумовлюють мету та завдання вивчення даної дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування систематизованих знань з методики дистанційного навчання

Основними завданнями *навчальної дисципліни є:*

- формування системи знань, умінь, навичок, необхідних для розроблення та проведення занять у дистанційній формі на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання в освітньому процесі закладів П(ПТ)О;

- оволодіння сучасними цифровими технологіями дистанційного навчання;

- набуття практичних умінь проєктування дистанційних педагогічних технологій;

- вміння розв'язувати задачі спеціального призначення та практичні проблеми з методики вивчення дистанційної освіти.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5233#section-0

https://nuwm.edu.ua/dystsypliny

Передумови вивчення навчальної дисципліни

Дисципліни, що передують : "Педагогіка", «Психологія», "Базовий курс інформатики", "Професійна педагогіка", «Методика професійного навчання». "Комп'ютерні технології в навчальному процесі". «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти». Навчальний матеріал для самостійного формування курсів, які будуть результатом практичних робіт дисципліни, студенти вивчають під час проходження педагогічної практики.

Результати вивчення дисципліни стануть у нагоді при підготовці до атестаційного екзамену.

Компетентності

К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

К12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проекта-ми, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

К28. Здатність проектувати, налаштовувати та експлуатувати програмні засоби та платформи, призначені для реалізації технологій дистанційної освіти.
К29. Здатність проводити в режимі он лайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебінари.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПР15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Структура та зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Основні поняття дистанційної освіти

Тема № 1. Дистанційна освіта: передумови виникнення, сутність дистанційного навчання

Історія розвитку дистанційної освіти, вітчизняний і закордонний досвід. Етапи інформатизації освіти. Напрями впровадження цифрових технологій у навчальний процес. Завдання інформатизації освіти. Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження і використання E-learning у вітчизняних і закордонних закладах освіти. Мета та завдання дистанційного навчання, його сутність. Нормативно-правова база використання дистанційного навчання. Авторське право в дистанційній освіті. Плюси та мінуси дистанційної освіти Характеристика дистанційної освіти.

Тема 2. Дистанційне навчання у закладах освіти

Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Дистанційне навчання у закладах загальної середньої освіти. Дистанційне навчання у закладах П(ПТ)О, закладах вищої освіти. Корпоративне дистанційне навчання. Дистанційне навчання відповідно до стандартів освіти. Дистанційне навчання у професійні підготовці здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами. Дистанційне навчання в інклюзивному середовищі.

Тема 3. Особливості організації й управління дистанційним навчанням

Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Принципи дистанційного навчання: свідомості, активності, наочності навчання, принцип навчання на високому рівні складності, науковості, принцип колективізму та індивідуального підходу, принцип проблемності, єдності освітньої та виховної системи. Роль педагога професійної освіти (тьютора) в організації дистанційного навчання. Викладачі-консультанти. Використання електронної пошти, інтернет-технологій (Skype, online-технології, месенджери).

Тема 4. Форми, методи дистанційного навчання.

Основні форми дистанційного навчання: традиційна, фрагментарна, електронна та комбінована. Застосування різних форм та методів навчання для досягнення конкретних цілей та завдань. Синхронні та асинхронні методи навчання. Активні методи дистанційного навчання Системотехнічне та навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання у ЗПО.

Тема 5. Засоби дистанційного навчання

Засоби дистанційного навчання в закладах П(ПТ)О (електронні посібники, віртуальні тренажери , віртуальні лабораторії. вебінари та інше). Мінімальні системні вимоги. Огляд засобів організації дистанційної освіти. Вимоги, які ставляться до засобів організації дистанційного навчання (далі – ДО). Класифікація та короткий опис засобів організації ДО. Способи побудови курсів ДО. Проблема вибору платформи для ДО. Компанії-розробники та провайдери послуг в області дистанційної освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методика розроблення дистанційного курсу навчання

Тема 6. Підготовка адміністратора, тьютора та викладачів-консультантів до організації дистанційного навчання

Аналіз цільової аудиторії, дослідження мотивації та симулювання навчальної діяльності здобувачів освіти, відбір та оброблення змісту , планування діяльності учнів та здобувачів освіти, планування діяльності тьютора, організація рефлексії діяльності учнів та здобувачів освіти, розробка засобів зворотнього зв'язку з навчаючими. Концепція психолого-педагогічної підтримки дистанційного навчання. Система організації навчального простору Moodle.

Тема 7 . Структура та зміст дистанційного курсу

Моделювання дистанційного навчання педагогом з професійної освіти (тьютором), педагогом консультантом з дисциплін формування загальних та фахових компетентностей у П(ПТ)О. Врахування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ЗПО з особливими освітніми потребами. Оцінка якості розробленого дистанційного курсу. Зворотній зв'язок.

Тема 8. Робота з інструментами на платформі дистанційного навчання Moodle

Робота адміністратора системи Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle. Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в системі. Додавання текстових ресурсів. Рівні викладання тексту. Дизайн екранного простору. Наповнення навчальними матеріалами дистанційний курс.

Тема 9. Методика передавання навчального змісту та зворотній зв'язок зі здобувачами освіти ЗПО під час дистанційного навчання

Модулі "Анкета", "Опитування", "Завдання", "Зворотній зв'язок" ", Чат", "Відвідування" Моніторинг знань здобувачів ЗПО , які навчаються за дистанційною формою навчання.

ТЕМА 10. Оцінювання та система заліків

Методика роботи із модулем "Тест" у системі Moodle: створення оболонки для майбутнього тесту, формування запитальної бази, конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування. Модуль "Журнал". Організація рейтингової системи оцінювання в системі.

Розподіл годин за темами змістових модулів

Лекції	Год	Практичні роботи	Год	Сам. робота (год.)	Всього (год.)	Навчальні матеріали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Основні поняття дистанційної освіти						
Тема 1. Дистанційна освіта: передумови виникнення, сутність дистанційного навчання.	2	ПР 1. Порівняльний аналіз дистанційної освіти за кордоном та в Україні	2	12	18	[1; 2; 3; 4; 6; 8; 9; 12; 14; 19]
		ПР 2. Педагогічні технології в дистанційній освіті.	2			
Тема 2. Дистанційне навчання у закладах освіти	2	ПР 3. Організація дистанційної освіти в закладах П (ПТ) О	2	8	12	[1; 2; 5; 7; 11; 15; 16; 20; 21]
Тема 3. Особливості організації й управління дистанційним навчанням	2	ПР 4. Методика створення дистанційного курсу дисципліни загального /фахового призначення закладу П(ПТ)О. Складові дистанційного курсу модуля. Особливості їх наповнення.	2	6	10	[1; 5; 7; 8; 11; 14;20]
Тема 4. Форми, методи дистанційного навчання	2	ПР 5-6 Формування модулів курсу, наповнення їх текстовою інформацією	4	12	20	[1; 5; 7; 8; 11; 14; 15; 16; 18; 20]
Тема 5. Засоби дистанційного навчання	2					[5; 7; 8; 11; 14; 15; 16; 17; 18; 20]
За змістовим модулем 1	**10**		12	38	60	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методика розроблення дистанційного курсу навчання						

Тема 6. Підготовка адміністратора, тьютора та викладачів - консультантів до організації дистанційного навчання	2	ПР 7-8. Формування модулів курсу, наповнення їх графічним, мультимедіа інформацією	4	14	22	[4; 10; 18; 20; 22]
Тема 7. Структура та зміст дистанційного курсу	2					
Тема 8. Робота з інструментами на платформі дистанційного навчання Moodle	2	ПР 9-10. Зворотній зв'язок з вивчення курсу дистанційного курсу навчання. Тестування.	4	12	18	[3; 4; 5; 10; 18; 20; 22]
Тема 9. Методика передавання навчального змісту та зворотній зв'язок зі здобувачами освіти під час дистанційного навчання	2	ПР 11. Формування презентації-представлення курсу дистанційного навчання	2	8	12	[15; 16; 17; 18; 20]
ТЕМА 10. Оцінювання та система заліків в Moodle	2	ПР 12. Захист курсу дистанційного навчання, розробленого у Moodle у проектних групах із запрошенням представників закладів П (ПТ) О	2	4	8	[1; 7; 12; 20]
За змістовим модулем 2	10		12	38	60	
Разом	**20**		**24**	**76**	**120**	

Відповідність програмних результатів навчання навчальним матеріалам

Теми	ПР 05	ПР 06	ПР 08	ПР12	ПР13	ПР15
Тема 1		■	■	■	■	■
Тема 2	■	■		■	■	■
Тема 3			■	■	■	■
Тема 4		■	■	■		
Тема 5	■	■	■			
Тема 6	■	■	■		■	■
Тема 7	■	■	■		■	■
Тема 8	■	■	■		■	
Тема 9	■	■			■	
Тема 10	■	■	■		■	

Форми та методи навчання

***Методи навчання**: інформаційно-ілюстративний, презентації, обговорення, ситуаційні дослідження, командна робота.*

***Технології навчання:** робота в малих групах, навчання у співробітництві, мозковий штурм, дослідницьке навчання.*

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

-технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук;
-програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет;
-програмне забезпечення: система дистанційного навчання Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

Поточний контроль здійснюється за виконання завдань практичних робіт; за підсумками роботи під час лекційних занять.
Підсумковий контроль відбувається у вигляді проходження двох модульних контролів у формі тестування на університетській платформі MOODLE.

У тесті передбачено 32 запитання різної складності:

- рівень 1 – 24 запитання по 0,5 бала (12 балів),
- рівень 2 – 8 запитань по 0,7 бала (5,6 бала),
- рівень 3 – 2 запитання по 1,2 бала (2,4 бала).

Усього – 20 балів.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання. За конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни студентам також можуть бути зараховані додаткові бали (до 3 балів).

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид заняття	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
ПР 1. Порівняльний аналіз дистанційної освіти за кордоном та в Україні	4
ПР 2. Педагогічні технології в дистанційній освіті.	4
ПР 3. Організація дистанційної освіти в закладах П (ПТ) О	4
ПР 4. Методика створення дистанційного курсу дисципліни загального /фахового призначення закладу П(ПТ)О. Складові дистанційного курсу модуля. Особливості їх наповнення.	6
ПР 5-6 Формування модулів курсу, наповнення їх текстовою і інформацією	8
ПР 7-8 Формування модулів курсу, наповнення їх графічним, мультимедіа інформацією	8
ПР 9-10. Зворотній зв'язок з вивчення курсу дистанційного курсу навчання. Тестування.	8
ПР 11. Формування презентації-представлення курсу дистанційного навчання	6
ПР 12. Захист курсу дистанційного навчання, розробленого у Moodle у проектних групах із запрошенням представників закладів П (ПТ) О	6
1.10. Робота на лекціях	6
Всього поточна складова оцінювання:	**60**
2. Модульна складова оцінювання	
2.1. Модульний контроль №1	20
2.2. Модульний контроль №2	20
Всього підсумкова складова оцінювання:	**40**
Разом:	**100**

Рекомендована література

Основна

1. *Коберник І., Звиняцьківська З. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. Київ: ГО "Смарт освіта", 2020. 70 с.*
2. *Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків:. Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.*
3. *Ляхоцька Л. Дистанційна технологія навчання в післядипломній педагогічній освіті: навчальний посібник. Київ: видавництво «Міленіум». 2018. 288 с.*
4. *Марченко, О. (2023). Аналіз використання дистанційного навчання у процесі вивчення фахових дисциплін. Адаптивні системи автоматичного управління. 2. 47-52. 10.20535/1560-8956.43.2023.292247.*
5. *Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році: методичні рекомендації / За заг. ред. В. І. Шуляра. Миколаїв : ОІППО, 2020. 108 с.*

Допоміжна

6. *Silvano, Marseglia. (2021). ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ. Наукові записки. 208-213. 10.31392/NZ-npu-150.2021.21.*
7. *Shyrokov, Denys. (2021). Платформатизація освітнього процесу під час дистанційного та змішаного навчання в школі. 247-253. 10.36074/grail-of-science.04.06.2021.047.*
8. *Yuzyk O., Yuzyk, M., Bilanych, L., Honcharuk, V., Bilanych, H., & Fabian, M. (2022). Distance Learning in Higher Education Institutions in Conditions of Quarantine and Military Conflicts. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security (Vol. 22), 4, 741–749. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.87. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000800673100037*
9. *КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ РОЗПОРЯДЖЕННЯ від 12 червня 2019 р. № 419-р . Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти "Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта" на період до 2027 року. К. URL: **https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text***
10. *Мельник, Алла. (2023). ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Actual Problems in the System of Education General Secondary Education Institution – Pre-University Training – Higher Education Institution. 444-457. 10.18372/2786-5487.1.17727.*
11. *Нечитайло, Л & Кривов'яз, О & Данилів, С & Сенчій, В. (2021). ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 152-155. 10.11603/1811-2471.2021.v.i1.12007.*

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. *Дистанційна освіта. URL : https://mon.gov.ua/ua/search?key=дистанційна%20освіта*
2. Дистанційне навчання. Електронні підручники для учнів 10-го 11-ого класу. URL: Вище професійне училище №1 (vpu1.inf.ua)
3. *Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація [Текст]: монографія / В.Г. Гетта, С.М. Єрмак, Г.В. Джевага, О.М. Шульга, І.В. Повечера, Н.М. Носовець, А.М. Коляда. – Чернігів, 2017. – 286 с URL:* http://surl.li/dlvpm
4. *Дія. Освіта. Для шукачів нової професії. URL: https://osvita.diia.gov.ua/catalog/appointment/for-new-profession*
5. *Дія. Освіта.* Нові цифрові професії. *URL:* Нові цифрові професії (diia.gov.ua)
6. *Міністерство цифрової трансформації України. URL : https://thedigital.gov.ua/*
7. *Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів. URL : https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlya-vchyteliv/*

8. *Про затвердження Положення про дистанційне навчання. URL : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13*
9. *Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12*
10. *Прохоренко, Леся & Прохоренко, Денис. (2023). ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови.. 87-102. 10.33189/epsn.v1i22.222.*
11. *Як організувати дистанційне навчання під час карантину? URL : https://educationpakhomova.blogspot.com/*

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики навчальної дисципліни, участі в науково-практичних конференціях педагогічного спрямування.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Комунікативність: вміння чітко формулювати свою думку; навички колективної роботи, навички ефективного мислення: вміння сприймати конструктивну критику; здатність до саморозвитку; стресостійкість та інші.

Дедлайни та перескладання

Поточні терміни захисту практичних робіт становлять два тижні після проведення заняття. Крайні терміни захисту практичних робіт регламентується останнім тижнем перед початком екзаменаційної сесії. У разі невиконання студентом вимог щодо поточного оцінювання протягом семестру (невчасне виконання) завдання) оцінку може бути знижено в межах 10%.
Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5233

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті (http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita). Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, Future Learn опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними програмними результатами навчальної дисципліни та перевірялись в підсумковому оцінюванні.
Перед початком проходження обраних курсів необхідно отримати згоду викладача.

Правила академічної доброчесності

У разі виявлення копіювання результатів виконання завдань студенту завдання не зараховується. Студент повторно отримує завдання і виконує його самостійно.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі звіту, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці НУВГП http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj

Вимоги до відвідування

- *Заняття відбуваються згідно розкладу https://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi офлайн або онлайн за допомогою Google Meet за лінком: https://meet.google.com/*
- *Консультації проводяться за потреби в режимі онлайн за допомогою Google Meet у домовлений час зі студентами.*
- *Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях.*
- *Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.*
- *За наявності об'єктивних причин пропуску занять, студенти можуть самостійно ознайомитися з теоретичним матеріалом на платформі MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5233*

Автор **Юзик Ольга Протасіївна**, д.п.н, професор кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Автор
Завідувач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики — Петро ГРИЦЮК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи — Валерій СОРОКА

документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №238
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00