

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-244S

СИЛАБУС SYLLABUS	Педагогіка і психологія вищої школи	
	Psychological and pedagogical foundations of professional activity	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ПП2.4	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий)	
	master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю	
	Social and educational work with children and youth	

Рівне -2024

Силабус навчальної дисципліни «**Педагогіка і психологія вищої школи**» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньої програми «Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю» денної і заочної форм навчання В.А. Сокаль Рівне. НУВГП. 2024. 14 С.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/20991/>

Розробник силабусу: Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін

Протокол № 7 від 29.12.2023р.

Завідувач кафедри: Олексін Ю.П., доктор педагогічних наук, професор

Керівник ОП: Сокаль В.А., кандидат педагогічних наук, доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ

Протокол № 8 від «29» січня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ  
Ковшун Н.Е., канд. екон. наук, професор

© НУВГП, 2024

© Сокаль В.А.

<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*</b>	
Навчальна дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи»	
Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю</i>
Спеціальність	<i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Рік навчання, семестр	<i>1 рік навчання 1 семестр</i>
Кількість кредитів	<i>4</i>
Лекції:	<i>20 годин – денна форма навчання 2 години – заочна форма навчання</i>
Практичні заняття:	<i>20 години – денна форма навчання 8 години – заочна форма навчання</i>
Самостійна робота:	<i>80 годин – денна форма навчання 110 годин – заочна форма навчання</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

#### **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА\***

#### **ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА**

*Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін,*



Вікіцитет

<https://cutt.ly/mqBpgi3>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати

[v.a.sokal@nuwm.edu.ua](mailto:v.a.sokal@nuwm.edu.ua) тел. 097-143-45-22

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

### Педагогіка і психологія вищої школи

#### Мета та завдання

Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі менеджменту.  
**Метою** викладання дисципліни: є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості. Відповідно до мети визначені **завдання** вивчення дисципліни: формування у магістрів системи знань про принципи, методи, закономірності навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти, його науково-методологічне, методичне та нормативне забезпечення, психолого-педагогічні умови якісної організації; про закономірності особистісного розвитку здобувачів вищої освіти та професійного становлення викладачів вищої школи, соціально-психологічні особливості їх взаємодії; розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації навчальної діяльності; виховання особистісних якостей майбутнього викладача, відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків, формування потреби в особистісному розвитку, розвиток умінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням, розвиток умінь досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики в галузі освіти

**Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів**

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2275>

#### Передумови вивчення\*

(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компонента є ОК1 Іноземна мова професійного спілкування,

#### Компетентності

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.  
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.  
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.  
СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.  
СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.  
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.  
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.  
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

### **Програмні результати навчання (РН)**

РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

### **Структура та зміст освітнього компонента**

#### **Змістовий модуль 1. Психологія вищої школи.**

##### **Тема 1. Психологія вищої школи, як наука.**

Предмет і основні категорії психології вищої школи як нової галузі психологічної науки. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні\*. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія і принципи психологічного дослідження. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.\*

##### **Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку.**

Розвиток психічних процесів у студентському віці. Індивідуальні психологічні особливості студентів. Психологічна структура особистості студента. Протиріччя розвитку сучасної студентської молоді\*. Психологічний аналіз навчальної діяльності студента. Здібності в навчальній діяльності\*. Методи психологічного дослідження студентської молоді.

**Тема 3. Академічна група студентів як об'єкт освітньо-професійної соціалізації.** Визначення та виміри групової динаміки академічної групи студентів. Поняття студентської групи як малої соціальної групи. Стадії розвитку студентської групи. Види взаємостосунків між членами групи. Соціометрія як спосіб вияву соціального статусу студентів у групі\*. Співвідношення понять соціальний статус, груповий ранг і соціальна роль. Лідерство і керівництво у студентській групі\*.

**Тема 4. Психологічні основи педагогічного спілкування.** Функції, типи і види спілкування. Основні форми, стратегії і тактики педагогічного спілкування\*. Закономірності успішного спілкування\*. Мистецтво самопрезентації у сфері освіти. Мистецтво публічного виступу. Психологічні правила підготовки публічних презентації в галузі освіти.

**Тема 5. Психологія педагогічної діяльності і управління у сфері освіти.** Структура, специфіка та передумови успішності педагогічної праці. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному педагогічному колективі\*.

Психологічний аналіз діяльності педагога-наставника. Психолого-педагогічні основи поведінки фахівця з освітніх, педагогічних наук у конфліктних ситуаціях. Методи подолання корпоративних педагогічних конфліктів\*. Психологічні особливості управління персоналом у галузі освіти.

#### **Змістовий модуль 2. Педагогіка вищої школи**

**Тема 6. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.**

Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа, як педагогічна система\*. Система освіти України. Реформування системи вищої освіти\*. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти\*.

**Тема 7. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.** Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Функції, права та обов'язки викладача педагогічного університету.

Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу. Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу\*. Роль і значення культури освітян у становленні демократичної держави\*. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача вищого навчального закладу\*. Педагогічна етика.

**Тема 8. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.**

Студентство як соціальна група. Права і обов'язки студентів. Особливості старшого юнацького віку. Типологія студентства. Адаптація студентства у вищому навчальному закладі. Я-концепція особистості студента. Задатки і здібності. Особливості навчальної діяльності у студентському віці. Розвиток креативності у студентському віці.

**Тема 9. Організація виховної роботи у вищому навчальному закладі.**

Мета і завдання виховання у вищому навчальному закладі. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності.

Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Форми позааудиторної роботи з студентами.

**Тема 10. Дидактика вищої школи. Сучасні технології в освіті.**

Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Моделі освіти. Методи та форми організації навчального процесу у

вищій школі. Сучасні системи навчання у ЗВО. Сутність та класифікація педагогічних технологій.

### Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Психологія вищої школи, як наука	2	2
1.	Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку.	2	
1.	Тема 3. Академічна група студентів як об'єкт освітньо-професійної соціалізації.	2	
1.	Тема 4. Психологічні основи педагогічного спілкування	2	
1.	Тема 5. Психологія педагогічної діяльності і управління у сфері освіти.	2	
1.	Тема 6. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.	2	
1.	Тема 7. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.	2	
1.	Тема 8. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2	
1.	Тема 9. Організація виховної роботи у вищому навчальному закладі.	2	
1.	Тема 10. Дидактика вищої школи.	2	
	Всього	20	2

### Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сучасні тенденції розвитку психологічної науки	2	
1.	Організація та проведення психолого-педагогічних досліджень особистості	2	2
1.	Організація та проведення психолого-педагогічних досліджень студентського колективу	2	
1.	Спілкування як засіб самореалізації студентської молоді	2	2
1.	Психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу.	2	2
1.	Реформування системи вищої освіти України.	2	2
1.	Напрямки діяльності викладача вищої школи.	2	
1.	Система виховної роботи у ЗВО.	2	
1.	Методи навчання у вищій школі.	2	2
1.	Організація самостійної роботи студентів у ЗВО.	2	
	Разом	20	10

### Форми та методи навчання

**Методи навчання:** традиційні та інноваційні методи навчання

(демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, диспути/ дебати, метод кейсів, метод портфоліо, мозковий штурм, симуляційні ігри, рольові ігри).

**Технології викладання:** аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

### **Інструменти, обладнання, програмне забезпечення**

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

### **Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання**

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	<b>Вид заняття</b>	<b>Бали</b>	<b>Форма конролю</b>
<b>1. Поточна складова оцінювання</b>			
<b>0.1. Лекційні заняття</b>			
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
1.1.1.	Тема 1. Психологія вищої школи, як наука	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2	Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку.	-	
1.1.3.	Тема 3. Академічна група студентів як об'єкт освітньо-професійної соціалізації.	-	
1.1.4	Тема 4. Психологічні основи педагогічного спілкування	-	
1.1.5	Тема 5. Психологія педагогічної діяльності і управління у сфері освіти.	-	
<b>Змістовий модуль 2.</b>			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.6.	Реформування системи вищої освіти України.	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.7.	Напрямки діяльності викладача вищої школи.	-	

1.1.8.	Система виховної роботи у ЗВО.	-	
1.1.9	Методи навчання у вищій школі.		
1.1.10.	Організація самостійної роботи студентів у ЗВО.	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
<b>1.2. Семінарські заняття</b>			
1.2.1.	Сучасні тенденції розвитку психологічної науки	6	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
1.2.2.	Організація та проведення психолого-педагогічних досліджень особистості	6	
1.2.3.	Організація та проведення психолого-педагогічних досліджень студентського колективу	6	
1.2.4.	Спілкування як засіб самореалізації студентської молоді	6	
1.2.5.	Психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу.	6	
1.2.6.	Реформування системи вищої освіти України.	6	
1.2.7.	Напрямки діяльності викладача вищої школи.	6	
1.2.8.	Система виховної роботи у ЗВО.	6	
1.2.9.	Методи навчання у вищій школі.	6	
1.2.10	Організація самостійної роботи студентів у ЗВО.	6	
Усього бали за семінарські заняття		60	
<b>Усього бали за поточною складовою оцінювання:</b>		<b>60</b>	
<b>2. Модульна складова оцінювання</b>			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
<b>Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:</b>		<b>40</b>	
<b>Разом бали за освітню компоненту:</b>		<b>100</b>	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю\*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9



3	1	3	3
Разом	30	X	20

\* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- ✓ Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- ✓ Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ № 168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- ✓ Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступеннями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- ✓ Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- ✓ Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- ✓ Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

### **Рекомендована література (основна, допоміжна)**

#### **Основна література**

1. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.А. Марцева. Електронні дані. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
2. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. К. : дакор, 2020. 178 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 472 с
4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В. П. Головенкін. КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : навчальний посібник для студ. ВНЗ. Вид. 3-є, випр. I доп. К. : Каравелла, 2018. 320 с.

### Допоміжна література

1. Архипова, С. П. Основи андрагогіки : навчальний посібник / С. П. Архипова. Черкаси ; Ужгород, 2002. 184 с.
2. Жигірь В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. К.: Кондор, 2016. 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704
3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка. Харків, 2018 [https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna ta profesiyna pedagogika](https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika)
4. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель навчання: американський контекст : монографія / О. І. Огієнко, І. М. Литовченко. Київ : ЦУЛ, 2014. 234
5. Моделювання діяльності фахівця: навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Середа, М. К. Чеботарьов. Харків : НТУ «ХПІ», 2015. 58 с.
6. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник / В. В. Рибалка. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 136
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с.
8. Психологія спілкування : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. 2-ге вид., перероб. і допов. Х.: НФаУ, 2018. 140 с.
9. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. [2-ге вид., перероб. і доп.]. Вінниця, 2016. 150 с.
10. Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <http://www.politik.org.ua>
11. Тимчук, Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець ХІХ–ХХ століття) : монографія / Людмила Тимчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2015. 464 с.
12. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. / М.М.Філоненко. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 240
13. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2014. 456 с. (Альма-матер)
14. Ходаківський Є. І. Психологія управління. 5-те вид. перероб. та доп. Х-69 [текст] Підручник. / Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар. К.: Центр учбової літератури, 2016. 492 с
15. Щєбликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.
16. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.

### Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП. м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: [http:// Бібліотека НУВГП \(nuwm.edu.ua\)](http://Бібліотека%20НУВГП%20(nuwm.edu.ua)) <https://lec.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека. м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : [http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt\\_koncepc.pdf](http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf)
4. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№ 37-38/

- стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL: <http://profy.nplu.org/lsite/fi>
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL :<https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
8. Статей у Scopus: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>
9. Бази періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>
10. Електронного каталогу: <http://nuwm.edu.ua/MySql/>
11. Т. Finikov, О. Sharov. Monitoring the integration of ukrainian higher education system into the european higher education and research area. Kyiv, 2014. 136 p. URL : [http://www.edupolicy.org.ua/dx/assets/images/Analit2en\\_web.pdf](http://www.edupolicy.org.ua/dx/assets/images/Analit2en_web.pdf)

### **Поєднання навчання та досліджень**

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

### **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ**

#### **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

#### **Дедлайни та перескладання**

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання незадовільної оцінки (менше 60 б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від

19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

### **Неформальна та інформальна освіта**

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

### **Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання**

До викладання курсу долучена практикуючий психолог з напряму «Позитивна психологія», кандидат психологічних наук, Оксентюк Наталія Володимирівна.

### **Правила академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації (навчальну літературу, інтернет ресурси та ін.).

### **Вимоги до відвідування**

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування»

<https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>

### **Оновлення**

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців галузі менеджменту, зокрема, за спрямуванням менеджмент організацій та адміністрування..

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України «Про вищу освіту» та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Студенти можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та

психології та використання сучасних технологій навчання.

**Академічна мобільність. Інтернаціоналізація**

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Автор  
Доцент

Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №267  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП):  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00