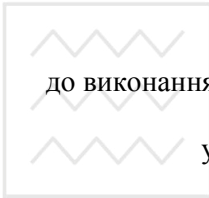




Національний університет
водного господарства
та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування
Навчально-науковий інститут економіки, менеджменту та
права
Кафедра суспільних дисциплін

06-10-48



МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до виконання контрольних робіт з навчальної дисципліни
«Психологія» для студентів
усіх напрямів підготовки НУВГП
заочної форми навчання

Рекомендовано до друку
науково-методичною радою

Протокол № від _____ 2014

Рівне – 2014



Національний університет

Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з навчальної дисципліни «Психологія» для студентів усіх напрямів підготовки НУВГП заочної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне : НУВГП, 2014. - 16 с.

Упорядник : С.С. Якубовська, канд. педагогічних наук, доцент

Відповідальний за випуск: Ю.В. Пелех, доктор педагогічних наук, професор



Національний університет
водного господарства
та природокористування



ЗМІСТ

Передмова.....	4
1. Методичні поради для роботи над дисципліною.....	5
2. Методичні поради до написання контрольної роботи.....	5
3. Завдання до контрольних робіт.....	6
4. Методичне забезпечення.....	10
5. Питання до підсумкового контролю	11
6. Рекомендована література.....	13
7. Інформаційні ресурси.....	15





Передмова

Вивчення дисципліни „Психологія ” передбачає здобуття студентами уявлень про природу психіки людини, співвідношення природних (натуральних) і соціальних (культурних) чинників становлення та розвитку особистості.

Основними завданнями навчальної дисципліни є: засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні відтворення; тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті; формування вмій і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Згідно з вимогами державних стандартів щодо вищої освіти, студент, вивчаючи дисципліну «Психологія і педагогіка», повинен

знати:

- закономірності становлення наукової психології;
- основні складові та напрями сучасних психологічних досліджень;
- психологічну структуру та основні підходи до вивчення особистості;
- значення та співвідношення пізнавальної (інтелектуальної) та емоційно-вольової (афективної) сфери у житті людини;
- структуру, функції та зміст основних видів діяльності;
- сутність спілкування як засобу міжособистісної взаємодії;
- значення та взаємовідношення процесів розвитку та саморозвитку в педагогічній практиці навчальних закладів різних рівнів;

уміти:

- володіти основними категоріями психолого-педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати задачі та визначати методи дослідження психологічних категорій (пізнавальні процеси, емоційна сфера, прояви індивідуальності);
- інтерпретувати дані досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості.



1. Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується опануванням теоретичних і практичних знань. Напрямами самостійної роботи з вивчення дисципліни є написання контрольної роботи, підготовка до семінарських занять та підсумкового контролю.

Для розуміння студентами змісту дисципліни вказівки містять теми контрольних робіт та вимоги до звіту про її виконання, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для успішного складання заліку методичні вказівки містять питання до підсумкового контролю (розділ 4), а також шкалу оцінювання знань (розділ 5).

2. Методичні поради до написання контрольної роботи

Контрольні роботи є формою поточного контролю знань студентів-заочників, які виконуються самостійно під керівництвом викладача.

Індивідуальні завдання для домашнього самостійного виконання (контрольні роботи) містяться в методичних рекомендаціях в розділах 3. «Завдання до контрольних робіт», 6. «Рекомендована література», 7. «Інформаційні ресурси».

Зміст розділів побудований таким чином, щоб студенти змогли успішно виконати індивідуальні письмові завдання. З цією метою в ньому представлені:

- варіанти контрольної роботи, які студенти вибирають за останньою цифрою залікової книжки;
- варіанти контрольних робіт, які містять два питання;
- завдання до контрольної роботи;
- рекомендована література.

Індивідуальні завдання для домашнього самостійного виконання, а також роз'яснення щодо їх виконання студенти можуть отримати під час установчої сесії або в міжсесійний період в процесі проведення консультацій, які проводяться відповідно до графіку, складеного кафедрою.

Контрольні роботи виконуються і здаються або пересилаються поштою на кафедру, де в журналі обліку фіксується дата подання робіт. Роботи перевіряються викладачами кафедри у семиденний



термін з дати отримання, і у разі необхідності доопрацювання повертаються студентам.

Під час сесії студенти обов'язково захищають свої контрольні роботи у формі співбесіди з викладачем. В процесі захисту студент повинен:

- вільно володіти педагогічними поняттями та категоріями;
- розуміти значення і місце відповідної теми у змісті і структурі дисципліни;
- вміти самостійно аналізувати літературу з даної теми;
- мати навички творчого використання одержаних знань для аналізу сучасних проблем викладання у вищій школі.

Титульна сторінка контрольної роботи обов'язково має містити назву дисципліни, варіант контрольної роботи, прізвище, ім'я, по батькові студента, групу спеціальність, курс, прізвище, ініціали викладача. На першій сторінці мають бути зазначені варіант і відповідні завдання. На останній сторінці обов'язковим є список використаної літератури.

3. Завдання до контрольних робіт

Опрацювавши рекомендовану літературу, дати розгорнуті відповіді на запропоновані питання.

Варіант № 1

1. Роль психолого-педагогічних знань в особистісному та професійному розвитку студентів. Основні цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки.
2. Для творчого розв'язання професійних завдань Вам як майбутньому фахівцю необхідно знати етапи розумових дій. Розкрийте алгоритм розв'язування розумових задач

Варіант № 2

1. Психологія як наука про факти, закономірності та механізми психічних явищ.
2. Вам як студенту ВНЗ для організації ефективної навчально-пізнавальної діяльності необхідно працювати над вихованням уваги. Розкрийте алгоритм корекції уваги.



Варіант № 3

1. Основні напрями (наукові школи) сучасної психології. Місце психології в системі наук.
2. Вам як студенту ВНЗ для ефективної навчально-пізнавальної діяльності необхідно працювати над підвищення інтелектуального рівня. Розкрийте алгоритм підвищення інтелектуального рівня.

Варіант № 4

1. Методи психологічних досліджень.
2. Для того, щоб перемогти стрес, використовуються численні техніки, які мають в основному три напрями: дію на тіло, дію на ефективну поведінку і дію на думки, які турбують людину. Розкрийте алгоритм застосування технік, що діють на на думки.

Варіант № 5

1. Сутність відчуття. Класифікація і різновиди відчуттів.
2. Вам як особистості, яка прагне до самовдосконалення, необхідно виховувати вольові якості. Розкрийте алгоритм застосування прийомів вправлення і виховання волі.

Варіант № 6

1. Сутність відчуття. Закономірності і основні властивості відчуттів.
2. Вам як майбутньому фахівцю необхідно уміти налагоджувати ділові і міжособистісні стосунки в колективі. Розкрийте алгоритм побудови конструктивних стосунків з іншими людьми.

Варіант № 7

1. Сутність сприймання. Класифікація і різновиди сприймання.
2. Вам як студенту ВНЗ для ефективної навчально-пізнавальної діяльності необхідно працювати над розвитком своїх здібностей. Розкрийте алгоритм удосконалення своїх здібностей.



Варіант № 8

1. Сутність сприймання. Властивості й закономірності сприймання.
2. Для підвищення рівня культури особистості психологи пропонують різні техніки керування емоціями. Розкрийте алгоритм їх застосування.

Варіант № 9

1. Сутність уваги. Види і характерні особливості уваги.
2. Вам як майбутньому фахівцю необхідно уміти планувати свою діяльність. Розкрийте алгоритм ефективного планування діяльності.

Варіант №10

1. Сутність мислення. Класифікація видів мислення.
2. Для підвищення рівня культури електронного спілкування психологи пропонують дотримуватися певних правил. Розкрийте алгоритм їх застосування.

Варіант № 11

1. Сутність, функції, різновиди та властивості мови і мовлення.
2. Для підвищення рівня культури ділових стосунків в колективі психологи радять дотримуватися правил корекції помилок сприйняття інших людей з опорою на еталони. Розкрийте алгоритм застосування цих правил.

Варіант № 12

1. Сутність пам'яті. Загальна характеристика процесів пам'яті.
2. Для підвищення рівня культури ділових стосунків в колективі психологи радять розвивати вміння відновлювати стосунки. Розкрийте алгоритм розвитку цих умінь.
- 3.

Варіант № 13

1. Сутність пам'яті. Види пам'яті. Індивідуальні відмінності пам'яті людини.
2. Моральне виховання студентської молоді.



Варіант № 14

1. Сутність уяви. Функції уяви.
2. Вам як майбутньому фахівцю для побудови конструктивних стосунків в колективі необхідно удосконалювати прийоми слухання. Розкрийте алгоритм використання цих прийомів.

Варіант № 15

1. Сутність уяви. Види і прийоми уяви. Індивідуальні особливості уяви людини.
2. Для підвищення рівня культури ділових стосунків в колективі психологи радять дотримуватися принципів відновлення стосунків. Розкрийте алгоритм використання цих принципів

Варіант № 16

1. Сутність емоцій та почуттів. Роль і функції емоцій і почуттів.
2. Для підвищення рівня культури ділових стосунків в колективі психологи радять використовувати відновлювальні стратегії. Розкрийте алгоритм використання цих стратегій.
- 3.

Варіант № 17

1. Види почуттів. Основні емоційні стани.
2. Для підвищення рівня культури ділових стосунків в колективі психологи радять коригувати ставлення. Розкрийте алгоритм коригування ставлення.

Варіант № 18

1. Форми переживання почуттів.
2. Для того, щоб перемогти стрес, використовуються численні техніки, які мають в основному три напрями: дію на тіло, дію на ефективну поведінку і дію на думки, які турбують людину. Розкрийте алгоритм застосування технік, що діють на тіло.

Варіант № 19

1. Сутність волі. Вольові дії. Структура вольового акта.



2. Вам як студенту ВНЗ для ефективної навчально-пізнавальної діяльності необхідно працювати над розвитком мислення. Розкрийте алгоритм удосконалення власного мислення.

Варіант № 20

1. Сутність волі. Вольові якості особистості. Вольова активність людини.
2. Для того, щоб перемогти стрес, використовуються численні техніки, які мають в основному три напрями: дію на тіло, дію на ефективну поведінку і дію на думки, які турбують людину. Розкрийте алгоритм застосування технік, що діють на ефективну поведінку.
- 3.

Варіант № 21

1. Сутність особистості. Основні властивості особистості. Структура особистості. Спрямованість особистості.
2. Для творчого розв'язання професійних завдань Вам як майбутньому фахівцю необхідно знати етапи розумових дій. Розкрийте алгоритм розв'язування розумових задач.

Варіант № 22

1. «Я-Концепція»: її сутність та вплив на життєдіяльність.
2. Вам як студенту ВНЗ для ефективної навчально-пізнавальної діяльності необхідно працювати над підвищення інтелектуального рівня. Розкрийте алгоритм підвищення інтелектуального рівня.

Варіант № 23

1. Соціально-психологічні закономірності професійного становлення особистості.
2. Для того, щоб перемогти стрес, використовуються численні техніки, які мають в основному три напрями: дію на тіло, дію на ефективну поведінку і дію на думки, які турбують людину. Розкрийте алгоритм застосування технік, що діють на думки.

Варіант № 24

1. Індивідуально-психологічні властивості особистості.



2. Вам як особистості, яка прагне до самовдосконалення, необхідно виховувати вольові якості. Розкрийте алгоритм застосування прийомів вправлення і виховання волі

Варіант № 25

1. Сутність діяльності. Структура діяльності.
2. Вам як майбутньому фахівцю необхідно уміти налагоджувати ділові і міжособистісні стосунки в колективі. Розкрийте алгоритм побудови конструктивних стосунків з іншими людьми.

Варіант № 26

1. Основні види людської діяльності. Засоби діяльності.
2. Вам як студенту ВНЗ для ефективної навчально-пізнавальної діяльності необхідно працювати над розвитком своїх здібностей. Розкрийте алгоритм удосконалення своїх здібностей

Варіант № 27

1. Основні характеристики міжособистісних стосунків.
2. Для підвищення рівня культури особистості психологи пропонують різні техніки керування емоціями. Розкрийте алгоритм їх застосування.

Варіант № 28

1. Спілкування як обмін інформацією.
2. Вам як майбутньому фахівцю необхідно уміти планувати свою діяльність. Розкрийте алгоритм ефективного планування діяльності.

Варіант № 29

1. Спілкування як міжособистісна взаємодія.
2. Для підвищення рівня культури електронного спілкування психологи пропонують дотримуватися певних правил. Розкрийте алгоритм їх застосування.



Варіант № 30

1. Спілкування як міжособистісне розуміння та сприйняття людьми одне одного.
2. Для підвищення рівня культури ділових стосунків в колективі психологи радять дотримуватися правил корекції помилок сприйняття інших людей з опорою на еталони. Розкрийте алгоритм застосування цих правил.

5. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психологія» включає:

1. Кочубей А.В., Прохоров Б.І. Психологія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2011. – 193с.
2. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.
3. 06-10-48 Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Психологія» для студентів усіх напрямів підготовки НУВГП заочної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне : НУВГП, 2014. - 14 с.
4. Конспект лекцій на паперових носіях.
5. Конспект лекцій на електронних носіях.
6. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.
7. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Психологія».
8. Роздавальний матеріал до семінарських занять.

4. Питання до підсумкового контролю з дисципліни « Психологія »

1. Основні категорії психології.
2. Раціональна сфера пізнавальної діяльності.
3. «Я-концепція» особистості.
4. Міжособистісні стосунки, їх типи.
5. Спілкування та його функції.
6. Діяльність. Психологічна структура діяльності.
7. Конфлікт. Види конфліктів.
8. Спілкування та його види.
9. Сенсорно-перцептивний рівень пізнання.



10. Соціально-психологічна сфера особистості.

11. Характер як індивідуально-психологічна властивість особистості.
12. Темперамент як індивідуально-психологічна властивість особистості.
13. Здібності як індивідуально-психологічна властивість особистості.
14. Психологія як наука.
15. Особистість. Структура особистості.
16. Форми переживання почуттів.
17. Основні емоційні стани.
18. Методи психологічних досліджень.
19. Емоційно-вольова сфера особистості.
20. Відчуття. Різновиди відчуттів.
21. Сприймання. Різновиди сприймання.
22. Основні види діяльності.
23. Стилi поведінки при розв'язанні конфліктів.
24. Шляхи розв'язання конфліктних ситуацій.
25. Структура спрямованості особистості.
26. Функції спілкування.
27. Мислення. Різновиди, прийоми мислення.
28. Пам'ять. Процеси пам'яті.
29. Уява. Різновиди уяви.
30. Увага. Форми та різновиди уваги.



5. Шкала оцінювання

Розподіл балів за виконанням контрольної роботи

Завдання	1	2	Всього
Максимальна кількість балів	30	30	60

Сума балів за всі форми навчальної діяльності

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для заліку
90 – 100	зараховано
82 – 89	
74 – 81	
64 – 73	
60 – 63	

6. Рекомендована література

Базова

1. Кочубей А.В., Прохоров Б.І. Психологія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2011. – 193с.
2. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання третє, перероблене та доповнене. – К.: «Центр навчальної літератури», 2008. – С. 26-35
3. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С.11-55.
4. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.



Допоміжна

1. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas: Довідник: Пер. з нім. / Худож. Герман і Катаріна фон Заальфельд; Наук. ред., пер. В.О. Васютинський. - К.: Знання-Прес, 2007. – 510 с.: іл.
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
3. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: «ЕксОб», 1999. – 304 с.
4. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 116 с.
5. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 3-тє вид., випр. – К.: Вища шк., 2004. – С.37-83.
6. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. – 448 с. (Альма-матер).
7. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К., 2004. – 506 с.
8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
9. Психологія: Підручник/ Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. – 4-тє вид., стереотип. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.
10. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с. (Альма-матер).
11. Сисоєва С.О., Поясок Т.Б. Психологія та педагогіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання. – Вид. 2-ге, доп., випр.. – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2008. – 532 с.
12. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 528 с.
14. Шадських Ю.Г. Психологія і педагогіка: Навч. посіб.-2-ге вид., випр. - Львів: Магнолія-2006, 2008.



Інформаційні ресурси

1. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра всіх напрямків – К., 2002. – ПП. 13, С. 197.

2. Бібліотеки:

- НУВГП (33000, Рівне, вулиця Приходька, 75); тел.: 22-25-39;

- державна обласна (33000, Рівне, майдан Короленка, 6);

тел.: 22-70-63.

Міські бібліотеки м. Рівного:

- ім. В. Короленка (вул. Київська, 44);

- № 9 (вул. С. Бандери, 9а);

- № 10 (вул. Гагаріна, 67);

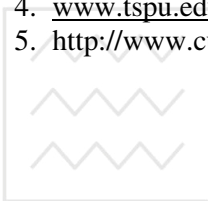
- міська (вул. Корольова, 4);

- міська (вул. Вітебська, 3а).

3. www.mon.gov.ua

4. www.tspu.edu.ua // кредитно-модульна система

5. <http://www.culonline.com.ua/>





Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Підписано до друку _____ 20__ р.
Формат 60X84 1/16 Обсяг _____ ум. др. арк.
Замовлення: № _____ Тираж _____ прим.
Рівне, НУВГП, Соборна, 11