

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-

158S

СИЛАБУС	Методична робота вчителів історії та суспільних дисциплін	
SYLLABUS	Methodical work of a teacher of history and social science disciplines	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ОК 37	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший)	
	bachelor's (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освітні, педагогічні науки
		Educational, pedagogical sciences
Спеціальність Field of Study	014.03	Середня освіта (Історія)
		Secondary education (History)
Освітня програма Degree Programme	Середня освіта (Історія)	
	Secondary education (History)	

РІВНЕ - 2024

Силабус навчальної дисципліни «Методична робота вчителів історії та суспільних дисциплін» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» Рівне. НУВГП. 2024. стор. 14

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробники силабусу:

Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін

Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент каф суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри

Протокол № 8 від 22 лютого 2024 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін: Олексін Ю.П. д.п.н., професор.

Керівник освітньої програми: Прищеп О. П., д.і.н., професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ

Протокол № 11 від 27 березня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

версія силабусу - публікується вперше.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Методична робота вчителів історії та суспільних дисциплін	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	4/8
Кількість кредитів	3
Лекції:	14 годин
Семінарські заняття:	16 годин
Самостійна робота:	60 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	іспит
Мова викладання	українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗОБНИКА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін

Вікіситет
ORCID

<https://cutt.ly/df4viPQ>

<https://orcid.org/0000-0002-6688-5193>

Канали комунікації

y.p.oleksin@nuwm.edu.ua

тел. 067-362-51-23

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент кафедри суспільних дисциплін

Вікіситет
ORCID

wiki.nuwm.edu.ua/index.php/

<https://orcid.org/0000-0003-2865-2839>

Як комунікувати

t.ie.shevchuk@nuwm.edu.ua

тел. 0973347899

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ
МЕТА ТА ЗАВАННЯ**

Метою вивчення дисципліни «Методична робота вчителів історії та суспільних дисциплін» є: навчити здобувачів основ методичної роботи вчителя в школі; засвоїти закономірності навчання історії та теоретичні засади історичної дидактики, сформувати вміння підготовки до уроків, які будуть використані у практиці навчання та виховання школярів на уроках історії та інших суспільних дисциплін.

Реалізація мети здійснюється шляхом виконання таких завдань:

- *пізнавальні*: вивчення методологічних та теоретичних засад шкільних курсів історії; новітніх досягнень в галузі педагогіки, методичної роботи вчителя історії; задач і змісту сучасної історичної освіти; нормативної бази навчання історії в загальноосвітньому навчальному закладі; методів, способів, прийомів навчання предметів, інноваційних прийомів викладання; дослідження творчої спадщини вітчизняної та зарубіжної методичної думки, цілісне її сприйняття;
- *методичні*: ознайомити здобувачів з теорією і методичною роботою вчителя школі, з традиційними і інноваційними методами, прийомами і технологіями навчання історії в школі; навчити здобувачів моделювати уроки історії різних типів і видів, вільно добирати і оперувати методами і прийомами навчання предмету, оптимізуючи навчально-виховний процес;
- *практичні*: вироблення практичних вмінь та навичок, необхідних для забезпечення високої ефективності уроку історії. У кожній з тем, які пропонуються до опрацювання розкрито як теорію питання, так і сучасні підходи до застосування тих чи інших умов у практиці навчання. На лекціях висвітлюються основні теоретичні питання курсу. Доповнюють їх матеріали, висунуті до обговорення і аналізу на практичних (семінарських) заняттях.

Розміщення на навчальній платформі Moodle
<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5618>

Передумови вивчення (місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Повноцінне засвоєння дисципліни базується на міждисциплінарних зв'язках з раніше вивченими дисциплінами: ОК 11 Педагогіка, ОК 31 Методика навчання історії в закладах ПЗСО, ОК 33 Шкільний курс суспільних дисциплін: теорія і методика навчання, ОК 41 Навчальна ознайомча педагогічна практика, та ін. Знання і навички, отримані при вивченні дисципліни використовуються студентами при проходженні виробничої педагогічної практики, при організації виховної роботи в класі та в школі, при організації позакласної діяльності з історії і ін.

Компетентності

Інтегральна компетентність: на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Методична робота вчителів історії та суспільних дисциплін» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю.

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

ЗК 17. Здатність критично та креативно мислити, виявляти ініціативу і мотивувати людей та рухатися до спільної мети, а також навчатися протягом всього життя.

ФК 04. Оперування основними і спеціальними методами викладання історії в закладі середньої освіти; знання та практичні вміння створення, зберігання, обробку, вивчення, передавання тощо за допомогою інформаційних (комп'ютерних) технологій.

ФК 05. Здатність до аналізу та синтезу першоджерел та наукових відомостей з історії України та краєзнавчих досліджень для використання у практичній професійній діяльності; вміння характеризувати видатні історичні постаті, розуміти роль та місце людини в історичному процесі.

ФК 6. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук у професійну діяльність.

ФК 08. Володіти ґрунтовними знаннями з давньої та середньовічної вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину шкільного навчального предмета «Історія України», від найдавніших часів до нового часу.

ФК 09. Володіти ґрунтовними знаннями з давньої та середньовічної історії слов'янських народів з метою перенесення їх у площину шкільного навчального предмета «Всесвітня історія»; вміти аналізувати історичні факти, події, явища, персоналії, історичні закономірності розвитку слов'янських суспільств від найдавніших часів до середини XVI ст.

ФК 11. Здатність до організації навчального процесу відповідно до обов'язкових вимог охорони праці.

ФК 12. Здатність навчати учнів державною мовою, формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету.

Програмні результати навчання

ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні і практичні знання методики викладання фахових дисциплін у професійній діяльності.

ПРН 14. Вміти на практиці застосовувати основи майстерності вчителя в професійному та педагогічному спілкуванні.

ПРН 15. Вміти вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі з історії.

ПРН 17. Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва

ПРН 18. Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Загальна кількість годин – 90

(в т.ч. лекції – 14, семінарські заняття – 16, самостійна робота – 60)

Тема 1. Науково-педагогічні основи методичної роботи вчителя історії та суспільних дисциплін.	К-сть годин: лекції – 2
1. Поняття "методична робота вчителя".	
2. Основні складові методичної роботи вчителя історії.	
3. Задачі й функції методичної роботи.	
4. Зв'язок методики навчання історії з іншими науками.	
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні і практичні знання методики викладання фахових дисциплін у професійній діяльності.	лекції – 2
ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.	
Тема 2. Нормативні джерела змісту: навчальний план та предметна програма.	
1. Навчальний план та місце в ньому шкільних предметів історії та інших суспільних дисциплін.	
2. Навчальна програма з історії як нормативний документ. програма з історії для 12- оїчної школи.	лекції – 2
3. Загальна характеристика змісту шкільного курсу історії та інших суспільних дисциплін	
ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.	
Тема 3. Основні складові історичного матеріалу та методична робота вчителя по їх формування.	
1. Розвиток історичної свідомості учнів.	
2. Хронологія: мета, завдання, прийоми вивчення і запам'ятовування.	
3. Методика вивчення історичних понять і термінів: методична робота вчителя по їх формування.	
4. Методична робота вчителя по вивченню історичних постатей.	
ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.	

<p>Тема 4. Професійний портрет вчителя історії.</p> <p>1. Учитель історії: права та обов'язки.</p> <p>2. Педагогічна спрямованість вчителя історії: поняття, структура, типи, професіограма, професійна компетентність та професійний портрет вчителя історії.</p> <p>3. Індивідуальний стиль діяльності педагога.</p> <p>ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	лекції – 2
<p>Тема 5. Підготовка вчителя до уроку.</p> <p>1. Загальна характеристика основних етапів підготовки вчителя до уроку.</p> <p>2. Особливості структури та методики складання календарно-тематичного плану з історії.</p> <p>3. Структура та методика складання плану-конспекту уроку.</p> <p>ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	лекції – 2
<p>Тема 6. Інноваційні процеси у викладанні шкільного курсу історії.</p> <p>1. Наукові основи інновацій в освіті.</p> <p>2. Навченість учнів: поняття, рівні, методика діагностики.</p> <p>3. Компетентність як педагогічне явище.</p> <p>а) Поняття та сутність компетентності.</p> <p>б) Класифікація ключових компетентностей учнів.</p> <p>в) Учнівські компетенції з історії.</p> <p>г) Педагогічний сторітеліенг.</p> <p>ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	лекції – 2
<p>Тема 7. Методична робота в школі.</p> <p>1. Методична робота в школі: поняття, напрямки, форми організації.</p> <p>2. Методоб'єднання істориків: завдання, зміст і напрямки роботи в школі.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.</p> <p>4. Система роботи з молодими вчителями</p> <p>5. Кабінет історії в школі.</p> <p>- Загальна характеристика навчального кабінету в школі та особливості його оснащення.</p> <p>- Матеріально-технічне та начально-методичне забезпечення навчальних кабінетів (кабінет історії).</p> <p>ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	
Всього лекцій	14 год.
Теми семінарських занять	
<p>Тема 1. Науково-педагогічні основи методичної роботи вчителя історії та суспільних дисциплін.</p> <p>1. Поняття "методична робота вчителя".</p> <p>2. Основні складові методичної роботи вчителя історії.</p> <p>3. Задачі й функції методичної роботи.</p> <p>4. Зв'язок методики навчання історії з іншими науками.</p> <p>ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	2 год. Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
<p>Тема 2. Нормативні джерела змісту: навчальний план та предметна програма.</p> <p>1. Навчальний план та місце в ньому шкільних предметів історії та інших суспільних дисциплін.</p>	2 год. Підготовка до виступів.

<p>2. Навчальна програма з історії як нормативний документ. програма з історії для 12- оїчної школи. 3. Загальна характеристика змісту шкільного курсу історії та інших суспільних дисциплін ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	<p>Виконання досліджень.</p>
<p>Тема 3. Основні складові історичного матеріалу та методична робота вчителя по їх формування. 1. Розвиток історичної свідомості учнів. 2. Хронологія: мета, завдання, прийоми вивчення і запам'ятовування. 3. Методика вивчення історичних понять і термінів: методична робота вчителя по їх формування. 4. Методична робота вчителя по вивченню історичних постатей. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	<p>2 год. Підготовка до виступів. Виконання досліджень.</p>
<p>Тема 4. Професійний портрет вчителя історії. 1. Учитель історії: права та обов'язки. 2. Педагогічна спрямованість вчителя історії: поняття, структура, типи, професіограма, професійна компетентність та професійний портрет вчителя історії. 3. Індивідуальний стиль діяльності педагога. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	<p>2 год. Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю</p>
<p>Тема 5. Методична робота вчителів історії та суспільних дисциплін 1. Суть, мета та завдання методичної роботи вчителя історії та суспільних дисциплін. 2. Напрямки та функції методичної роботи вчителя історії та суспільних дисциплін 3. Основні форми методичної роботи вчителя історії та суспільних дисциплін в школі. 4. Роль і значення самоосвіти вчителя історії та суспільних дисциплін. 5. Діяльність обласних інститутів удосконалення вчителів. 6. Атестація вчителів. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	<p>2 год. Підготовка до виступів. Виконання досліджень.</p>
<p>Тема 6. Методичні об'єднання вчителів предметників у освітній установі 1. Мета, завдання і структура методичних об'єднань 2. Головні аспекти організації роботи методичних об'єднань 3. Особливості діяльності методичного об'єднання вчителів історії та суспільних дисциплін. 4.Планування діяльності методичного об'єднання вчителів історії та суспільних дисциплін. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.</p>	<p>2 год. Підготовка до виступів. Виконання досліджень.</p>
<p>Тема 7. Післядипломна освіта педагогів 1. Мета діяльності закладів післядипломної педагогічної освіти.</p>	<p>2 год. Підготовка до виступів. Виконання досліджень.</p>

- | | |
|---|---|
| 2. Зміст, завдання та принципи підвищення кваліфікації працівників освіти | 2 год. |
| 3. Організація освітнього процесу в інститутах підвищення кваліфікації педагогічних працівників. | Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю |
| 4. Планування та організація підвищення кваліфікації працівників освіти в Інститутах ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18. | |

Тема 8. На допомогу вчителю історії та суспільних дисциплін в умовах воєнного стану

16 год.

1. Правила безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.
 2. Як говорити з дітьми про війну? Приклади з історії України, ідея української державності, історичні постаті, герої сучасності і т. ін. – пояснення подій війни.
 3. Якою має бути нова концепція історичної освіти?
- ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17.ПРН 18.

Всього:

Форми та методи навчання

Під час вивчення дисципліни застосовуються такі форми занять:

- лекційні заняття (у формі діалогу, з елементами проблемності, набуття теоретичних знань та їх систематизація, візуалізація лекцій (Power Point презентації));
- семінарські заняття (проводяться із застосуванням плакатів, історичних і контурних карт, застосуванням ПЕОМ і відповідних програм тощо);
- самостійна робота (освоєння і поглиблене вивчення теоретичного матеріалу, формування soft skills);
- консультація (застосування теоретичних положень до розв'язання практичних завдань та проблемних ситуацій);

Під час вивчення дисципліни застосовуються ефективні методи навчання шляхом візуалізації лекцій (Power Point презентації), обговорення проблемних питань, командна робота, мозковий штурм.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для проведення лекційних занять застосовується мультимедійний проектор, опорні схеми лекцій, для семінарських занять – таблиці, схеми, історичні карти, методичні розробки.

Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни, є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силабусом навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати історичні процеси та явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач і аналізі історичного періоду;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Для досягнення поставлених результатів навчання здобувачам вищої освіти потрібно засвоїти теоретичний матеріал, виконати реферат, здати модульні контролі знань.

Розподіл балів

Вид заняття	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
Семінарські заняття	8x6=48 б.
Реферат	12 б.
Всього поточна складова оцінювання:	60 б.
2. Модульна складова оцінювання	
2.1. Модульний контроль №1	20 б.
2.2. Модульний контроль №2	20 б.
Всього модульна складова оцінювання:	40 б.
Разом:	100 б.

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Поєднання навчання та досліджень

Здобувач вищої освіти може долучитися до виконання науково-дослідних досліджень, які визначаються програмними компонентами освітньої програми або фаховим спрямуванням випускової кафедри, зокрема, у конференціях, олімпіадах та інших заходах, висвітлювати наукові результати в курсових проектах (роботах), публікаціях, зокрема у «Студентському віснику НУВГП». За виконання наукових досліджень студент протягом семестру може отримати до 10 балів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бандровський О. Г. Методика викладання історії стародавнього світу в середній школі : навч. посіб. [Текст] / О. Г. Бандровський. Львів Афіша, 2002. 330 с.
2. Баханов К. О. Навчання історії в школі : інноваційні аспекти [Текст] / К. О. Баханов. Х. Основа, 2005. 128 с.
3. Баханов К. О. Сучасний шкільний підручник з історії [Текст] / К. О. Баханов. Х. Основа, 2009. 127 с.
4. Бондар В. Дидактика : підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів [Текст] / В. Бондар. К. Либідь, 2003. 264 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник [Текст] / І. М. Дичківська. К. Академвидав, 2004. 218 с.
6. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. [Текст] / С. Г. Карпенчук. К. Вища школа, 2005. 238 с.
7. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. [Текст] / Л. Ковальчук. Львів: Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2007. 608 с.
8. Курилів В. Методика викладання історії : навч. посіб. [Текст] / В. Курилів. Х. Торонто: Ранок, 2008. 256 с.
9. Мокрогуз О. П. Інноваційні технології на уроках історії [Текст] / О. П. Мокрогуз. Х. Вид. група «Основа», 2005. 192 с.
10. Мочкіна Л. І. Позакласна робота з історії України : методичний посібник [Текст] / Л. І. Мочкіна. Тернопіль : Мальва-ОСО, 2004. 152 с.

Допоміжна

1. Нетрадиційні уроки. Історія [Текст] / Укл. Л. І. Нечволод. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2007. 224 с.
2. Основи національного виховання : концептуальні положення [Текст] / В. Г. Кузь, Ю. Д. Руденко, З. О. Сергійчик та ін.; за заг. ред. В. Г. Кузя та ін. К. Інформ.-вид. центр «Київ», 1993. (Ч. 1). 152 с.
3. Педагогічна майстерність : Підручник [Текст] / за ред. І. А. Зязюна. К. Вища школа, 2004. 422 с.
4. Старєва А. М. Методика навчання історії : особистісноорієнтований підхід : навчально-методичний посібник. Частина I [Текст]. Частина II [Текст] / А. М. Старєва. – Миколаїв «Іліон», 2007. 152 с. 200 с.
5. Українська історична дидактика [Текст]. К. Генеза, 2000. 367 с.
6. Баханов К. О. Лабораторно-практичні роботи у викладанні історії України. Посібник для вчителя [Текст] / К. О. Баханов. К. Генеза, 1996. 205 с.
7. Галлагер К. Викладання історії в контексті сприймання демократичним цінностям і терпимості : викладання і вивчення історії в школі. Посібник для вчителів [Текст] / К. Галлагер. К. Генеза, 1998. 47 с.
8. Мочкіна Л. І. Нестандартні уроки в курсі всесвітньої історії. 10 клас. Методичний посібник [Текст] / Л. І. Мочкіна. Тернопіль : Мальва-ОСО, 2004. 68 с.
9. Ржепецький Л. А. Педагогічний пошук : кроки майстерності : навч.-метод. посібник [Текст] / Л. А. Ржепецький. Миколаїв : МФ НаУКМА, 1999. 248 с.
10. Ржепецький Л. А. Формування національної самосвідомості учнів на уроках історії України: проблема, досвід, перспективи : навч.- метод. посібник вчителю історії [Текст] / Л. А. Ржепецький. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2004. 34 с.
11. Федчиняк А. О. Вивчення історії повсякденності в шкільному курсі Нової історії 8–9 класи [Текст] / А. О. Федчиняк. Х. Основа, 2009. 141 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТ

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75)/ [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://nuwm.edu.ua/naukovabiblioteka>

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ Перелік соціальних (м'яких) навичок

Навички цифрової грамотності, критичне мислення, уміння розв'язувати проблеми, здатність до саморозвитку, цікавість до знань, бажання і мотивації їх отримувати, командна робота.

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>, за яким і реалізується право здобувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно з правилами ННЦНО <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentrnezalezho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем.

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Кодексом честі студента у НУВГП (<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>) За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка відповідно до ступеня порушення академічної доброчесності. Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП – <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/vyo/dokumenty>.

Вимоги до відвідування

Лекції і семінарські заняття проводяться у режимі офлайн або онлайн за допомогою Google Meet. Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.

Консультації проводяться у режимі онлайн за допомогою Google Meet або Viber у домовлений час зі студентами. Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни. У випадку пропуску заняття (лікарняні, мобільність тощо). відпрацювати можна самостійно і під час консультацій, надавши викладачу реферат лекції чи звіт практичного заняття після самостійного вивчення пропущеного заняття за матеріалами на платформі MOODLE: <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5618>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>. Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні

Лектори, д.п.н., професор
К.п.н. доцент
Шевчук

Ю.П. Олексін
Т. Є.

Автор
Доцент

Тамара ШЕВЧУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №603
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00