

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-275S

СИЛАБУС SYLLABUS	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ЗП5	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий) master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	02	Культура і мистецтво Culture and Art
Спеціальність Field of Study	028	Менеджмент соціокультурної діяльності Management of Sociocultural Activities
Освітня програма Degree Programme	Соціальний менеджмент та інформаційна культура Social Management and Information Culture	

Рівне – 2024

Силабус навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» освітньо-професійної програми «Соціальний менеджмент та інформаційна культура» Рівне. НУВГП. 2024. 14 с.

ОПП на сайті університету:
<https://nuwm.edu.ua/nni-em/kaf-fil>

Розробник силабусу: *Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 16 від 18 червня 2024 р.

Завідувач кафедри: *Сокаль В.А., к.п.н, доцент.*


Керівник (гарант) освітньої програми:
Шадюк Тамара Адамівна, кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії та культурології НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 15 від 20 червня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:
Ковшун Н. Е., д.е.н., професор.

Попередня версія силабусу

© НУВГП, 2024

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Соціальний менеджмент та інформаційна культура</i>
Спеціальність	<i>028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»</i>
Рік навчання, семестр	<i>1 1</i>
Кількість кредитів	<i>3</i>
Лекції:	<i>16 годин /2годин</i>
Практичні заняття:	<i>14 годин /8годин</i>
Самостійна робота	<i>60 годин /80годин</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>денна /заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ	
Лектор 	<i>Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін.</i>
Вікіситет	https://cutt.ly/8f4tVes
ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7634-8164

Канали комунікації	s.s.yakubovska@nuwm.edu.ua тел. 0677294617 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Мета та завдання	
<p><i>Актуальність</i> навчальної дисципліни полягає у тому, що дисципліна «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» вивчає особливості функціонування і розвитку особистості, а також спрямована на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної дії. Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у сфері соціокультурної діяльності. <u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування інформаційної культури, потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності, підвищенню корпоративної культури та професійної етики. спиратимуться на засади соціального менеджменту для створення сприятливого соціального середовища в колективі.</p>	
Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів	
<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2268 http://nuwm.edu.ua/nni-em/kaf-ep/osvitni-proghrami</p>	
Передумови вивчення* (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)	
Передумовою вивчення даною освітнього компонента є рівень ЄВІ та/або ЄФВВ	
Компетентності	
<p>Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:</p> <p>ЗК3.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4.Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК5.Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>СК4.Здатність вирішувати соціокультурні проблеми за невизначених умов і вимог та надавати науково-обґрунтовані, професійні рекомендації та висновки.</p> <p>СК6.Здатність швидко адаптуватися до викликів часу, до специфічних умов і напрямів професійної діяльності.</p> <p>СК.12.Здатність бути лідером у соціокультурній сфері.</p>	
Програмні результати навчання (РН)*	

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти, вивчаючи дану дисципліну є:

ПР1.Відшукувати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.

ПР5.Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення складних задач і проблем соціокультурної діяльності.

ПР8.Використовувати «модель 4к» для розв'язання задач і прийняття рішень, ведення переговорів і наукових дискусій у сфері менеджменту соціокультурної діяльності.

ПР11.Організовувати конструктивний діалог між зацікавленими стейкхолдерами соціокультурних трансформацій задля досягнення спільно визначеної мети (місії).

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль 1. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності

Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні особливості професійної діяльності

Тема 1. Поняття та структура професійної діяльності

Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність*(ПР1,5, 11.)

Тема 2. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти

Професійна педагогіка і психологія. Система психолого-педагогічних знань як підґрунтя формування загальнолюдських компетентностей фахівця. Особливості використання основ педагогіки і психології у сфері культури та мистецтва. Професійна діяльність та формальна і неформальна освіта. Актуальні проблеми психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців до управління інноваційними процесами у сфері соціокультурної діяльності. (ПР1,5, 8, 11.)

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування

Функції, типи і види спілкування. Риторика як мистецтво спілкування*. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності успішного спілкування. Інформаційна культура ділової людини. Мистецтво публічного виступу. Правила підготовки публічної презентації.

Психолого-педагогічні аспекти ефективної комунікації для управлінців, комунікаційних технологій у сфері соціокультурної діяльності. (ПР1,5, 8, 11.)

Тема 4. Професійний розвиток, самоосвіта, самовиховання майбутніх фахівців

Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця. Розвиток і формування особистості у професійній діяльності. Особливості професійного становлення сучасного фахівця*. Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності*.

Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця. Професійна етика соціального менеджера. (ПР1,5, 8, 11.)

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні аспекти моделювання професійної діяльності фахівця сфери соціокультурної діяльності. Розвиток корпоративної культури в сучасних умовах

Тема 5. Формування ціннісних життєвих та професійних орієнтацій особистості

Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних та філософських знань про людину як найвищу цінність суспільства. Молодіжна крос культура*. Державна молодіжна політика. Ціннісні орієнтації сучасного фахівця. Типологія сімей. Особливості сімейного виховання (ПР1,5, 11.)

Тема 6. Навчання і освіта впродовж життя як основна тенденція сучасної вищої освіти

Педагогіка успіху і розвитку кар'єри. Методи впливу на свідомість особистості. Психолого-педагогічні особливості проходження співбесіди. Диспути і дискусії у професійній діяльності. Написання есе і резюме. Мистецтво самопрезентації. Андрогогіка в контексті неперервної освіти* (ПР1,5, 11.)

Тема 7. Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця сфери соціокультурної діяльності

Психолого-педагогічні аспекти аналізу соціальної та професійної діяльності фахівця. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця*. Методика організації консультивання, тренінгів, навчальних семінарів (вебінарів), публічних заходів. Презентація результатів діяльності в професійній сфері. (ПР1,5, 8, 11.)

Тема 8. Психологія професійної діяльності і управління

Колектив і особистість. Лідерство і керівництво*. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Колективна свідомість. Методи командної роботи. Психолого-педагогічні основи поведінки фахівця у конфліктних ситуаціях. Методи попередження та подолання корпоративних конфліктів. Технології прийняття управлінських рішень*. Професійна етика та корпоративна культура фахівця сфери соціокультурної діяльності. (ПР1,5, 8, 11.)

*питання, які виносяться на самостійне вивчення

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	
1.	Поняття та структура професійної діяльності	2	
2.	Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти	2	

3.	Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування	2	
4.	Професійний розвиток, самоосвіта, самовиховання майбутніх фахівців	2	
5.	Формування ціннісних життєвих та професійних орієнтацій особистості	2	
6.	Навчання і освіта впродовж життя як основна тенденція сучасної вищої освіти	2	
7.	Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця сфери культури та мистецтва	2	
8.	Психологія професійної діяльності і управління	2	
	Разом	16	

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	
1.	Методи дослідження особистості фахівця в професійній діяльності	2	
2.	Особливості професійної діяльності відповідно до фаху	2	
3.	Засоби професійної комунікації	2	
4.	Індивідуально-психологічні риси особистості фахівця і професійна діяльність	2	
5.	Підготовка і проходження співбесіди	2	
6.	Методика організації та проведення консультування, тренінгів, навчальних семінарів	2	
7.	Формування соціально-психологічного клімату колективу	2	
	Разом	14	

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти

набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Поняття та структура професійної діяльності	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти	-	
1.1.3.	Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування	-	
1.1.4.	Професійний розвиток, самоосвіта, самовиховання майбутніх фахівців	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.5.	Формування ціннісних життєвих та професійних орієнтацій особистості	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.6.	Навчання і освіта впродовж життя як основна тенденція сучасної вищої освіти	-	
1.1.7.	Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця сфери культури та мистецтва	-	
1.1.8.	Психологія професійної діяльності і управління	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Семінарські заняття			
1.2.1.	Методи дослідження особистості фахівця в професійній діяльності	8,5	Підготовка виступів. Виконання вправ, досліджень.
1.2.2.	Особливості професійної діяльності відповідно до фаху	8,5	
1.2.3.	Засоби професійної комунікації	8,5	
1.2.4.	Індивідуально-психологічні риси особистості фахівця і професійна діяльність	8,5	

1.2.5.	Підготовка і проходження співбесіди	8,5	
1.2.6.	Методика організації та проведення консультування, тренінгів, навчальних семінарів	8,5	
1.2.7.	Формування соціально-психологічного клімату колективу	8,5	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від

19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;

- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Бакаленко О. А. Психологія управління: навч. посібник – Харків: ХНУРЕ, 2020. – 120 с. (Т.5-Т.8)
2. Мазяр О.В., Кириченко В.В. Психологія праці : модульний курс : навчальний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 190 с. (Т.1-Т.8)
3. Орбан-Лембрик, Л. Е. Психологія професійної комунікації [Текст] : навчальний посібник / Л. Е. Орбан-Лембрик. – Чернівці : Книги-XXI, 2010. – 528 с. (Т.1,Т.3, Т.8)
4. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. [2-ге вид., перероб. і доп.]. – Вінниця, 2016. 150 с. (Т.6 -Т.8)
5. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.(Т.1-Т.8)
6. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник / В. В. Рибалка. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 136 с.(Т.1-Т.8)
7. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с. (Т.5-Т.8)

Статті , монографії

1. Кочубей А., Оксентюк Н., Олексін Ю., Примачок Л., Сокаль В., Ставицький О., Шевчук Т., Шпак С., Якубовська С. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне : О. Зень, 2021. 148 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/22203>
2. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне. 2023. 249 с. <https://ep3.nuwm.edu.ua/25164/>
3. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Духовні цінності як психологічна підтримка студентів-учасників бойових дій в кризових умовах // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, лицею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Міжнародні

- Челпанівські психолого-педагогічні читання". N2 Кн.2. Том III (26)
К.: Гнозис, 2019-2021.- С.154-162
4. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця// Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". – N 4.- Кн.1. том I (83). К.: – Гнозис, 2019. С.191-199.
 5. Олексін Ю.П., Якубовська С.С. Формування наукової компетенції магістрів в умовах супервізії // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії". Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". N .4- Кн.1. том I (83). К.: Гнозис, 2019. С.99-105.
 6. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С., Глава Типи організаційної культури колективу. // Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві. Книга 2: Серія монографій / [авт.кол. : Гилев Г.А., Львович І.Я., Олексин Ю.П., Поплавська Т.М., Преображенський А.П. і ін.]. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2020 - 143 с. : іл., табл. - (Серія «Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві», Книга 2). С. 111-118, 141-142. ISBN 978-617-7880-03-4. <https://www.sworld.com.ua/monoua5/rssso.pdf>
 7. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Глава Формування професійної компетентності менеджера у галузі освіти // Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві. Частина 1: Серія монографій / [авт.кол. : В.М. Байбаков, І.П. Денисова, І.Я. Львович, Ю.П. Олексін, М.М. Орлов і ін.]. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2019 -133 с.: іл., табл. - (Серія «Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві», Частина 1). С.84-96, 129.

Допоміжна література

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посібник. К. : ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер). (Т.2, Т.7, Т.8)
2. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс : навчальний посібник. К. : «Центр навчальної літератури», 2021. 388 с. (Т.1-Т.8)
3. Максименко С. Д. Загальна психологія: навчальний посібник. К. : «Центр навчальної літератури», 2021. 272 с. (Т.1-Т.8)
4. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Середа, М. К. Чеботарьов. Харків : НТУ «ХПІ», 2015. 58 с. (Т.7)
5. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель навчання: американський контекст : монографія / О. І. Огієнко, І. М. Литовченко. Київ : ЦУЛ, 2014. 234 с.
6. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2005. 448 с. (Альма-матер). (Т.6)
7. Психологічні детермінанти розвитку організаційної культури : монографія [Електронний ресурс] / Л.М. Карамушка, О.В. Креденцер, К.В. Терещенко[та ін.] ; за ред. Л.М. Карамушки. –

- К.: Педагогічна думка, 2015. – 288 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10087/> ISBN978-966-644-416-8 (Т.5-Т.8)
8. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2007. 424 с. (Альма-матер). (Т.4-Т.6)
 9. Угрин О. Г. Психологія управління: практичний посібник / О. Г. Угрин. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 164 с. (Т.3. Т.5-Т.8)
 10. Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2008. 224 с. (Т.3. Т.5-Т.8)
 11. Ходаківський Є. І. Психологія управління. 5-те вид. перероб. та доп. Х-69 [текст] Підручник. / Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар. К.: Центр учбової літератури, 2016. 492 с. (Т.5-Т.8)

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://lib.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
6. Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/076-pidpriemnitstvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-magistr.pdf>

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://er3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://er3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://er3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Автор
Доцент СД

Світлана ЯКУБОВСЬКА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №774
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00