



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства  
та природокористування  
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-20

## МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до семінарських занять та самостійного вивчення  
з дисципліни

«**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**»

для студентів усіх спеціальностей НУВГП



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

Рекомендовано до друку  
науково- методичною НУВГП

Протокол № 6 від 22 червня 2016 р.

Рівне – 2016



Національний університет

**Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Педагогіка вищої школи»** для студентів усіх спеціальностей НУВГП денної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне : НУВГП, 2016. - 23 с.

Упорядник : С.С. Якубовська, канд. педагогічних наук, доцент



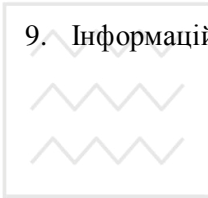
Відповідальний за випуск: Кочубей А.В., канд. педагогічних наук,  
доцент

Національний університет  
водного господарства  
та природокористування



## ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Методичні поради для роботи над дисципліною.....	5
3. Програма навчальної дисципліни.....	6
4. Теми семінарських занять.....	8
5. Плани семінарських занять.....	8
6. Завдання для самостійної роботи.....	15
7. Питання до модульного контролю з дисципліни.....	19
8. Рекомендована література.....	21
9. Інформаційні ресурси.....	22





## 1. Вступ

**Метою вивчення навчальної дисципліни** є формування системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної педагогічної діяльності, підвищенню педагогічної культури викладачів і студентів ВНЗ, вмінь виявляти психолого-педагогічні особливості студентів та будувати з ними позитивні стосунки.

Навчальна програма дисципліни „Педагогіка вищої школи” складена для студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки магістрів

**Основними завданнями навчальної дисципліни є:**

- формування педагогічної компетенції як професійної;
- засвоєння основних термінів і понять з педагогіки вищої для використання їх у педагогічній діяльності;
- опанування знань про психолого-педагогічні особливості студентського періоду життя людини та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про студента та викладача ВНЗ для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.

Студент, вивчаючи дисципліну «Педагогіка вищої школи», повинен

**знати:**

- структуру, функції та зміст основних видів діяльності викладача і студента ВНЗ;
- історичний контекст формування та зміст основних педагогічних категорій (освіта, навчання, виховання, розвиток, професійна підготовка);
- напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства;
- основний зміст науково-теоретичного педагогічного знання;
- основні складові та напрями сучасних педагогічних досліджень;
- основні підходи до вивчення особистості викладача і студента



– зміст, значення та співвідношення пізнавальної та емоційно-вольової сфери викладача і студента ВНЗ;

**уміти:**

- володіти основними категоріями педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати та розв'язувати педагогічні завдання;
- інтерпретувати дані педагогічних досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості студента.

## **2. Методичні поради для роботи над дисципліною**

Зміст дисципліни реалізується опануванням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до семінарських занять, виконання індивідуальних завдань.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи семінарських занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани семінарських занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її виконання, індивідуальні завдання, критерії оцінювання, питання до підсумкового контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси. Для успішної підготовки до семінарського заняття розділ «Плани семінарських занять» містить тему, вид семінарського заняття, методи, які будуть застосовуватись в процесі проведення семінару, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до семінарського заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

З метою актуалізації опорних знань, узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів студентам пропонується опрацювання конспекту лекції, рекомендованої літератури та контрольні запитання для самоперевірки.



### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Основи педагогіки вищої школи**

#### **Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки**

Готовність науково-педагогічного працівника до професійної педагогічної діяльності. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методи наукового педагогічного дослідження.

#### **Тема 2. Професійна освіта студентів як основна категорія педагогіки вищої школи**

Поняття освітнього процесу, професійної освіти як основної категорії педагогіки вищої школи. Основні тенденції в галузі вищої освіти. Структура вищої освіти. Типи і статуси вищих навчальних закладів. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка наукових та науково-педагогічних працівників.

#### **Тема 3. Виховання студентської молоді.**

Виховання як педагогічне явище. Специфіка виховного процесу у ВНЗ. Основні закономірності та принципи виховання студентської молоді. Основні напрями виховання студентської молоді. Діяльність куратора студентської групи. Імідж куратора.

#### **Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи**

#### **Тема 4. Навчання як основна категорія педагогіки вищої школи**

Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу: викладання і учіння. Закономірності і принципи навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.

#### **Тема 5. Організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі**

Форми організації навчання, види навчальних занять у вищій школі. Методи і засоби навчання у вищій школі. Контрольні заходи. Система моніторингу якості освіти та навчального процесу у ВНЗ. Сучасні технології навчання у ВНЗ.



### **Змістовий модуль 3. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу**

#### **Тема 6. Особистість студента як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ**

Психолого-педагогічна характеристика студентства. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості та професійна «Я-концепція» сучасного студента. Соціалізація студента. Особливості студентського самоврядування.

#### **Тема 7. Особистість викладача як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ**

Психолого-педагогічна характеристика особистості викладача. Професійна самосвідомість викладача ВНЗ. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Стили педагогічної діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.

#### **Тема 8. Педагогічне спілкування**

Сутність та особливості педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Структура особистісно-групового педагогічного спілкування. Бар'єри в спілкуванні «викладач-студент». Моделі спілкування педагога і студентів. Стратегії, прийоми, методи вирішення педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.



#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методика психологічних досліджень	2
2.	Основні напрями виховання студентської молоді	2
3.	Методи, форми організації і засоби навчання у вищій школі	2
4.	Індивідуальні особливості студентів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері	2
5.	Засоби професійно-педагогічної комунікації	2
	Разом	10



#### 5. Плани семінарських занять

##### Семінарське заняття № 1

**Тема:** Методика психолого-педагогічних досліджень

**Вид заняття:** семінар - доповідь

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Мета:** *знати* предмет і завдання, етапи розвитку педагогіки вищої школи як науки, основні категорії педагогіки вищої школи, основні та допоміжні методи психолого-педагогічних досліджень

*вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної педагогіки вищої школи, обґрунтовувати доцільність використання методів психолого-педагогічних досліджень

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки»





## План

1. Основні вимоги до методів педагогіки вищої школи.
2. Основні методи педагогіки вищої школи і.
3. Допоміжні методи психолого-педагогічних досліджень.
4. Кількісний та якісний аналізи дослідження психічних явищ.

**Основні поняття:** педагогіки вищої школи, основні методи психолого-педагогічних досліджень, спостереження, експеримент, допоміжні методи психолого-педагогічних досліджень, опитування, тест, бесіда, інтерв'ю, методи аналізу продуктів діяльності, самооцінки, незалежних характеристик, кількісний та якісний аналізи психолого-педагогічних досліджень

**Узагальнення вивченого:** виконання вправ, робота з тестами, тестовий контроль знань

### Література:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003.-316 с.
2. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: «ЕксОб», 1999. – С. 167-178.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 3-тє вид., випр. – К.: Вища шк., 2004. – С.37-83
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання третє, перероблене та доповнене. – К.: «Центр навчальної літератури», 2008. – С. 26-35
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – С.26-35.
6. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С.11-55

### Завдання для підготовки до семінарського заняття

І. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.



## Контрольні питання до теми

### «Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки»

1. Дайте визначення педагогіки вищої школи як науки.
2. Визначте предмет педагогіки вищої школи.
3. Визначте основні категорії педагогіки вищої школи.
4. Назвіть етапи розвитку педагогіки вищої школи як науки.
5. Визначте та охарактеризуйте методологічні принципи педагогіки вищої школи.
6. Назвіть та охарактеризуйте основні методи психолого-педагогічних досліджень.
7. Назвіть та охарактеризуйте допоміжні методи психолого-педагогічних досліджень.
8. Визначте умови одержання надійних результатів дослідження.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### Семінарське заняття № 2

**Тема:** Основні напрями виховання студентської молоді

**Вид заняття:** семінар-бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* мету і завдання національного виховання, основні напрями виховання студентської молоді, основи роботи куратора студентської групи

*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань :** контрольні запитання до теми «Виховання студентської молоді»

### План

1. Мета і завдання національного виховання.
2. Розумове, моральне, естетичне, статеве виховання і підготовка до сімейного життя.
3. Правове, антинаркотичне, екологічне, трудове, фізичне



4. Позааудиторна робота студентів. Робота куратора студентської групи.

**Основні поняття:** національне виховання, основні напрями виховання студентської молоді, робота куратора студентської групи

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами

### **Література:**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003.-316 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – С.346-400.
3. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 406-447.
4. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 528 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – С. 232-283, 303-306 (Альма-матер).

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

#### **Контрольні запитання до теми «Виховання студентської молоді»**

1. Сутність процесу виховання.
2. Цілі, завдання і зміст сучасного виховання.
3. Рушійні сили, закономірності та принципи процесу виховання.
4. Методи, прийоми і форми виховання.
5. Класифікація методів виховання.
6. Мета і завдання національного виховання.
7. Особистісний розвиток в умовах виховання.

8. Сутність самовиховання.

9. Основні напрями виховання студентської молоді.

10. Робота куратора студентської групи.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### Семінарське заняття № 3

**Тема:** Методи, форми організації і засоби навчання у вищій школі

**Вид заняття:** семінар-бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* особливості основних груп методів навчання, форми організації навчання, засоби навчання

*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «**Дидактика вищої школи**»

### План

1. Особливості основних груп методів навчання у вищій школі.
2. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі.
3. Засоби навчання у вищій школі.

4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів

**Основні поняття:** дидактика, методи, форми організації, засоби навчання, лекція, семінар, практичне заняття, лабораторне заняття, самостійна робота студентів, виробнича практика, контроль.

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

**Література:**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003.-316 с.

2. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: «ЕксОб», 1999. – С. 252-260.
3. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – С.89-177.
4. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 70-79.
5. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 528 с.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – С. 105-167, 213-226 (Альма-матер).

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

#### **Контрольні запитання до теми «Дидактика вищої школи»**

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
3. Методи контролю навчально-пізнавальної діяльності.
4. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі.
5. Комплексні форми організації навчання.
6. Педагогічний контроль та основні форми його здійснення.
7. Самостійна робота студентів.
8. Виробнича практика студентів.
9. Засоби навчання у вищій школі.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.



**Тема:** Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента

**Вид заняття:** семінар - розгорнута бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Мета:** *знати* особливості психічних процесів в навчально-пізнавальній діяльності та емоційно-вольовій сфері студента

*вміти* використовувати знання для підвищення успішності, організації самостійної роботи та розвитку емоційно-вольової сфери особистості

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «Особистість студента як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ»

#### План

1. Особливості психічних процесів в навчально-пізнавальній діяльності студента.
2. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.
3. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-пізнавальній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.
4. Емоційно-вольова сфера студента: форми переживання почуттів, техніки керування емоціями, виховання волі, вольові якості особистості студента.

**Основні поняття:** інтелектуально-пізнавальні функції студентів, самостійна пізнавальна діяльність, форми переживання почуттів, техніки керування емоціями, вольові якості особистості, виховання волі.

**Узагальнення вивченого:** виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

#### Література:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003.-316 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк,



А.В. Семенова та ін..; За ред.. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – С.75-81.

3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – С.155-181.
4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – С.32-41 (Альма-матер).
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання друге, перероблене та доповнене. – К.: «Центр навчальної літератури», 2004. – С. 211-230.
6. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. Посіб. – 3-тє вид.,– К.: Вища шк., 2004. – С. 357-397.
7. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 172-184.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

#### **Контрольні питання до теми**

#### **«Особистість студента як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ»**

1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.
2. Суперечливості та кризи студентського віку.
3. Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця.
4. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
5. Типологічні особливості сучасних студентів.
6. Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента.

**II.** Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

### **Семінарське заняття № 5**

**Тема:** Засоби професійно-педагогічної комунікації

**Вид заняття:** семінар - практикум

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації, правила педагогічного спілкування

*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань :** контрольні запитання до теми «Педагогічне спілкування»

### План

1. Вербальні засоби професійно-педагогічної комунікації.
2. Невербальні засоби професійно-педагогічної комунікації.
3. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації.
4. Культура мови і культура мовлення педагога.

**Основні поняття:** вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації, правила педагогічного спілкування

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

### Література:

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – С. 113-209 (Альма-матер).
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003.-316 с.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – С. 344-3348 (Альма-матер).
4. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – С. 70-79.
5. Філоненко М.М. Психологія спілкування. підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 151-18.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – С.53-57 (Альма-матер).





**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

**Контрольні запитання до теми  
«Педагогічне спілкування»**

1. Сутність педагогічного спілкування.
2. Особливості, функції педагогічного спілкування.
3. Структура педагогічного спілкування.
4. Стиль та моделі педагогічного спілкування викладача і студента.
5. Бар'єри та ускладнення у процесі комунікації.
6. Педагогічні конфлікти, їх види і причини виникнення.
7. Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.
8. Засоби професійно-педагогічної комунікації: вербальні, невербальні, комп'ютерні.
9. Формування комунікативної культури викладача і студента.
10. Правила педагогічного спілкування.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

**6. Завдання для самостійної роботи**

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1.	Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методи наукового педагогічного дослідження.	6	-
2.	Основні тенденції в галузі вищої освіти.	8	-
3.	Діяльність куратора студентської групи.	6	-
4.	Зміст освіти у вищій школі.	10	-

5.	Сучасні технології навчання у ВНЗ.	10	-
6.	Особливості студентського самоврядування.	8	-
7.	Стили педагогічної діяльності	6	-
8.	Стратегії, прийоми, методи вирішення педагогічних конфліктів.	6	-
Разом		60	-

### Оформлення звіту про самостійну роботу

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни „Педагогіка вищої школи” є складання письмового звіту за темами, вказаними в таблиці.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем.

#### Види самостійної роботи

1. Захист звіту про самостійну роботу
2. Психологічний портрет майбутнього фахівця.
3. Презентація наукового фільму з педагогіки вищої школи.
4. Презентація першоджерел.
5. Презентація наукової статті.
6. Написання наукової статті для публікації.
7. Підготовка виступу на студентську конференцію.
8. Участь в олімпіаді з педагогіки вищої школи.

### 7. 6. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих) або білет з двох питань теоретичної частини і питання практичної частини.

Контроль самостійної роботи проводиться:



- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;

- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень

### **Сума балів за всі форми навчальної діяльності**

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для заліку
90 – 100	зараховано
82 – 89	



74 – 81	
64 – 73	
60 – 63	
35 – 59	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 9. Питання до модульного контролю з дисципліни

1. Спілкування та його функції. Педагогічне спілкування у ВНЗ.
2. Спілкування як соціальна перцепція.
3. Спілкування як міжособистісна взаємодія.
4. Спілкування як обмін інформацією.
5. Стилі та моделі педагогічного спілкування викладача і студента у ВНЗ.
6. Структура вищої освіти.
7. Структура педагогічного спілкування у ВНЗ.
8. Традиційні організаційні форми і методи навчання у ВНЗ.
9. Управління і самоуправління навчальною діяльністю у ВНЗ.
- 10.Форми виховання у вищій школі.
- 11.Форми організації навчання у вищій школі.
- 12.Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки.
- 13.Основні категорії педагогіки вищої школи.
- 14.Основні тенденції у сфері вищої освіти.
- 15.Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи.
- 16.Засоби навчання у вищій школі.
- 17.Зміст освіти у вищій школі.
- 18.Інноваційні технології навчання у ВНЗ.
- 19.Інноваційні форми і методи організації навчання у ВНЗ.
- 20.Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі.

21. Мета і завдання національного виховання.
22. Методи виховання у вищій школі.
23. Методи педагогічних досліджень.
24. Навчання як основна категорія педагогіки вищої школи.
25. Освіта як основна категорія педагогіки вищої школи.
26. Освітні рівні вищої освіти.
27. Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти.
28. Основні напрями виховання студентської молоді.
29. Основні засоби виховання у вищій школі.
30. Основні групи методів навчання у вищій школі.
31. Основні принципи навчання у вищій школі.
32. Основні принципи виховання у вищій школі.
33. Особистісний розвиток в умовах виховання у ВНЗ.
34. Особливості, функції педагогічного спілкування у ВНЗ.
35. Педагогічне спілкування та його засоби.
36. Педагогічні конфлікти, їх види, причини виникнення, розв'язання та усунення.
37. Підготовка наукових та науково-педагогічних працівників.
38. Прийоми виховання у вищій школі.
39. Причини бар'єрів в педагогічному спілкуванні у ВНЗ.
40. Професійна підготовка як основна категорія педагогіки вищої школи.
41. Етапи процесу виховання у вищій школі.
42. Виховання студентської молоді в умовах інформаційно-освітнього середовища.
43. Виховання як основна категорія педагогіки вищої школи.
44. Процес самовиховання та його етапи у ВНЗ.
45. Психічний і особистісний розвиток особистості в умовах навчання у вищій школі.
46. Розвиток як основна категорія педагогіки вищої школи.
47. Сутність процесу навчання у вищій школі.
48. Функції навчально-виховного процесу у ВНЗ.



## 10. Рекомендована література

### Базова

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003.-316 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. - К.: Знання, 2007. - 495 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський - К.: Центр учбової літератури, 2009. - 472 с. - ISBN 978-966-364-820-0.
4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: «Академвидав», 2006. - 352 с. (Альма-матер).

### Допоміжна

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.І. Власова. - Київ: Либідь, 2005.
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. - К.: ВЦ «Академія», 2006. - 256 с. (Альма-матер).
3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. - Рівне: РДТУ, 2001.
4. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ століття). - К., 1994.
5. Закон України “Про вищу освіту” (2014р.)
6. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. - Київ: Вища школа, 2004.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. - К.: Академвидав, 2005. - 448 с. (Альма-матер).
8. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. - К.: Академвидав, 2007. - 424 с. (Альма-матер).
9. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. - К.: Каравела, 2008. - 352 с.



10. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2008.
11. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
12. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.

## 12. Інформаційні ресурси

1. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра всіх напрямків – К., 2002. – ПП. 13, С. 197.
2. Бібліотеки:
  - НУВГП (33000, Рівне, вулиця Приходька, 75); тел.: 22-25-39;
  - державна обласна (33000, Рівне, майдан Короленка, 6); тел.: 22-70-63.
- Міські бібліотеки м. Рівного:
  - ім. В. Короленка (вул. Київська, 44);
  - № 9 (вул. С. Бандери, 9а);
  - № 10 (вул. Гагаріна, 67);
  - міська (вул. Корольова, 4);
  - міська (вул. Вітебська, 3а).
3. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

Підписано до друку \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Формат 60X84 1/16 Обсяг \_\_\_\_\_ ум. др. арк.

Замовлення: № \_\_\_\_\_ Тираж \_\_\_\_\_ прим.

Рівне, НУВГП, Соборна, 11