



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та природокористування  
Навчально-науковий інститут права  
Кафедра суспільних дисциплін

**„ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної,  
методичної та виховної роботи

\_\_\_\_\_ О.А. Лагоднюк

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016 р.

**07-03-27**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ТА ВИХОВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ  
ОРГАНІЗАЦІЇ**

для студентів спеціалізації

"Управління навчальним закладом (за типом)"



Робоча програма "**Управління навчальною та виховною діяльністю організації**" для студентів спеціалізації "Управління навчальним закладом (за типом)". – Рівне: НУВГП, 2016. – 17 с.

**Розробник:** Кристопчук Т.Є., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри суспільних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри суспільних дисциплін  
Протокол від "14" вересня 2016 р., №2.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Ю.П.Олексін

Схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю 011 "Науки про освіту"

Протокол від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. №\_\_\_

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_

Ю.П.Олексін



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань 07 Управління та адміністрування	Нормативна	
	Спеціальність 073 Менеджмент		
Модулів – 1	Спеціалізація "Управління навчальним закладом (за типом)"	Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (курсова робота)		Семестр	
		9-й	9-й
Загальна кількість годин – 120		Лекції	
		26 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		22 год.	10 год.
	Лабораторні		
	-	-	
	Самостійна робота		
72 год.	108 год.		
ІНДЗ (курсова робота)			
9 год.	9 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи студента – 4,5	Рівень вищої освіти: магістр	Вид контролю	
		екзамен	екзамен

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання - 40 % до 60 %;  
для заочної форми навчання - 10 % до 90 %;



## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робочу навчальну програму з дисципліни «Управління навчальною та виховною діяльністю організації» укладено відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання його навчальних досягнень.

**Метою вивчення навчальної дисципліни** є формування у студентів професійних компетенцій сучасного керівника організації для створення системи методичної роботи як інструмента розвитку закладу освіти, для забезпечення впровадження інноваційного аспекту в управління методичною роботою, для забезпечення системи роботи щодо профілактики бездоглядності, правопорушень та шкідливих звичок серед молоді методом об'єднання педагогічного, соціального, психологічного та правового аспекту превентивної діяльності та соціального супроводу молоді, які потребують допомоги, для забезпечення системи превентивного виховання, яка буде враховувати всі складові процесу соціалізації особистості та допоможе сформувати «психологічний імунітет» особи до негативних впливів соціального оточення.

Робоча програма створена для студентів, які навчаються за освітньо-науковими програмами підготовки магістрів.

### **Основними завданнями навчальної дисципліни є:**

- систематизація знань щодо організації методичної роботи у навчальному закладі; теоретичних основ створення системи методичної роботи у навчальному закладі; організації роботи над науково-методичною проблемою як основою розвитку організації;

- виявлення, вивчення, узагальнення перспективного педагогічного досвіду та запровадження його ідей в практику роботи організації; інноваційних форм і методів управління методичною роботою у організації; процесу впровадження інноваційних форм і методів управління методичною роботою у організації; процесу впровадження інноваційних форм і методів управління методичною роботою у організації; основ соціально-правового захисту бездоглядних та безпритульних дітей; наслідків бездоглядності дітей на сучасному етапі; системи профілактики, соціально-психологічної допомоги та супроводу сім'ї в навчальних закладах; основ сучасного правового забезпечення в галузі соціальної допомоги дітей та молоді; методів та технологій сучасної соціально-педагогічної роботи; специфіки розвитку сучасних інноваційних соціальних технологій.

- формування вміння використовувати форми, методи методичної роботи у практичній діяльності закладу освіти; розробляти напрями вирішення науково-методичної проблеми; аналізувати, узагальнювати ППД та запроваджувати його ідеї в практику роботи організації; організувати методичну роботу у організації; ідентифікувати інноваційні методи і форми в управлінні методичною роботою у організації; впроваджувати інноваційні методи і форми в управлінні



методичною роботою у організації; використовувати методи і технології соціально-психологічної допомоги у професійній діяльності керівника навчального закладу; адаптувати інноваційні соціальні проекти та програми до конкретних ситуаційних факторів; використовувати методи і технології соціально-психологічних особливостей соціалізації різних вікових категорій дітей та молоді у професійній діяльності керівника навчального закладу; адаптувати соціально-психологічні програми до розвитку навчального закладу та до конкретних ситуаційних факторів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- сутність і особливості управління навчально-виховним процесом у організації;
- зміст менеджменту освіти як системи управління в ринкових умовах;
- особливості, роль та основи взаємодії керівника організації як менеджера в умовах розвитку сучасних закладів освіти;
- форми, методи методичної роботи;
- напрями вирішення науково-методичної проблеми;
- інноваційні методи і форми в управлінні методичною роботою у організації;
- методи і технології соціально-психологічної допомоги у професійній діяльності керівника організації;

**вміти:**

- використовувати форми, методи методичної роботи;
- розробляти напрями вирішення науково-методичної проблеми;
- аналізувати, узагальнювати передовий педагогічний досвід та запроваджувати його ідеї у практичній діяльності організації;
- організувати методичну роботу у організації;
- ідентифікувати інноваційні методи і форми в управлінні методичною роботою у організації;
- впроваджувати інноваційні методи і форми в управлінні методичною роботою у організації;
- використовувати методи і технології соціально-психологічної допомоги у професійній діяльності керівника організації;
- використовувати метод проектів для профілактичної роботи в організації.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1**

#### **Змістовий модуль 1. Методична робота як інструмент розвитку організації**

#### **Тема 1. Теоретичні основи створення системи методичної роботи**

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Сутність поняття «методична робота». Принципи та методологічні основи методичної роботи. Мета, завдання, зміст, функції методичної роботи, форми та методи її організації. Нормативні документи щодо організації методичної роботи з педагогічними кадрами. Планування методичної роботи у організації.



## **Тема 2. Розвиток організації через вирішення науково-методичної проблеми**

Сутність науково-методичної проблеми. Напрями вирішення науково-методичної проблеми у організації. Поетапне вирішення науково-методичної проблеми. Управлінська діяльність адміністрації організації щодо вирішення науково-методичної проблеми. Індивідуальна робота педагогів над вирішенням науково-методичної проблеми.

## **Тема 3. Перспективний педагогічний досвід – система підтримки талантів**

Сутність перспективного педагогічного досвіду. Рівні перспективного педагогічного досвіду. Методи вивчення перспективного педагогічного досвіду. Критерії педагогічної творчості. Впровадження ідей перспективного педагогічного досвіду у практику роботи організації. Перспективний педагогічний досвід як система підтримки талантів.

## **Змістовий модуль 2. Управління методичною роботою у організації (інноваційний аспект)**

### **Тема 4. Організація методичної роботи в організації**

Методична робота: визначення та її основні параметри. Принципи, пріоритети, головна мета, завдання та зміст наукової роботи в організації. Структура методичної роботи у організації. Професійний розвиток педагогічних кадрів. Атестація педагогічних працівників Науково-методичні центри.

### **Тема 5. Інноваційні форми та методи управління методичною роботою організації**

Форми (індивідуальні, колективні тощо) організації науково-методичної роботи в організації. Інноваційні форми і методи організації та управління методичною роботою в організації. Інтерактивне навчання. Роль методичних кабінетів (методичних служб) у запровадженні інноваційних методів і форм науково методичної роботи. Інноваційні форми методичної роботи. Методична культура. Експериментальний педагогічний майданчик.

### **Тема 6. Тестування як інструмент моніторингу якості освіти**

Моніторинг в освіті. Національні системи моніторингу якості освіти. Сутність поняття "тестові технології" в контексті інновацій. Особливості застосування тестових технологій та освітніх вимірювань.

## **Змістовий модуль 3. Соціальні проекти як механізми впливу на формування свідомості сучасної молоді**

### **Тема 7. Основи сучасного розвитку соціальної політики в Україні: основні поняття та сутність**



Соціальна політика: політико-правові засади та особливості управління соціальними процесами. Організаційно-управлінські засади практичної реалізації соціальної політики. Структура державних соціальних служб. Нормативна база соціальної роботи: моральні та правові норми. Поняття психологічної служби як структурної одиниці системи управління.

### **Тема 8. Методи і технології сучасної соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю**

Структура соціально-педагогічної діяльності. Мета та завдання соціально-педагогічної діяльності. Зміст соціально-педагогічної діяльності. Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи. Зміст та форми роботи соціального педагога в організації. Методи формування свідомості, спрямовані на формування певних понять, оцінок суджень, світогляду особистості. Через метод проектів – до виховної системи. Класифікація проектів. Типова структура текстового опису проекту. Алгоритм впровадження методу проектів у навчально-виховний процес організації.

### **Тема 9. Специфіка організації соціально-психологічної допомоги в організації**

Головне завдання психолога. Традиційні напрями психології – психодіагностика, психокорекція, консультативно-просвітницька діяльність. Превентивний напрям роботи у соціально-психологічній допомозі в організації. Психологічна експертиза.

### **Змістовий модуль 4. Система роботи щодо профілактики бездоглядності, правопорушень та шкідливих звичок серед дітей та підлітків**

#### **Тема 10. Феномен бездоглядності та безпритульності дітей. Національний механізм профілактики і розв'язання проблем бездоглядності та безпритульності дітей**

Загальна характеристика явищ безпритульності та бездоглядності, визначення понять. Соціальний портрет бездоглядних і безпритульних дітей. Функціональна неадекватність сім'ї як фактор посилення явища бездоглядності і безпритульності дітей. Відчуження від шкільного середовища як передумова бездоглядності і безпритульності дітей. Проблеми в організації дозвілля як чинник поширення бездоглядності дітей. Вплив засобів масової інформації на прояви негативної поведінки дітей. Громадська думка та результати експертного опитування щодо проблеми бездоглядності та безпритульності дітей в Україні. Міжнародні дослідження щодо "дітей вулиці".

#### **Тема 11. Актуальні питання психологічної допомоги та соціального супроводу в організації**



Критерії та механізми забезпечення ефективного соціального супроводу дітей та підлітків, які його потребують психолого-педагогічний супровід. Етапи ресоціалізації дітей, які не мають достатньої батьківської опіки. Основні напрями професійної діяльності соціального педагога щодо соціально-педагогічного забезпечення прав дітей. Повноваження суб'єктів соціального патронажу сім'ї з питань охорони дитинства. Алгоритм запровадження соціально-педагогічного супроводу у навчально-виховний процес.

**Тема 12. Правова освіта та правове виховання – один із напрямів профілактики протиправної поведінки неповнолітніх**

Визначення понять "правова культура", "правова освіта", "правове виховання". Причини злочинності – соціальні, психологічні, біологічні. Неформальні угруповання. Кримінальні дива віртуального світу. Наркобізнес та національна безпека. Мета та завдання правового виховання. Створення цілісної комплексної концепції правової освіти в організації.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п.	лаб	інд	с.р		л.	п.	лаб.	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1.</b>													
<b>Методична робота як інструмент розвитку організації</b>													
<b>Тема 1.</b> Теоретичні основи створення системи методичної роботи	10	2	2			6	9	-	-			9	
<b>Тема 2.</b> Розвиток організації, що навчається через вирішення науково-методичної проблеми	8	2				6	9	-	-			9	
<b>Тема 3.</b> Перспективний педагогічний досвід – система підтримки талантів	10	2	2			6	9	-	-			9	
<b>Разом – зм. м. 1</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>18</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>27</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b>													
<b>Управління методичною роботою в організації (інноваційний аспект)</b>													
<b>Тема 4.</b> Організація	10	2	2			6	11	-	2			9	



методичної роботи в організації												
<b>Тема 5.</b> Інноваційні форми та методи управління методичною роботою організації	12	2	4			6	9	-	-			9
<b>Тема 6.</b> Тестування як інструмент моніторингу якості освіти	8	2				6	11	2	-			9
<b>Разом – зм. м. 2</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>18</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>27</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>												
<b>Соціальні проекти як механізми впливу на формування свідомості сучасної молоді</b>												
<b>Тема 7.</b> Основи сучасного розвитку соціальної політики в Україні: основні поняття та сутність	10	2	2			6	9	-	-			9
<b>Тема 8.</b> Методи і технології сучасної соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю	10	2	2			6	11	-	2			9
<b>Тема 9.</b> Специфіка організації соціально-психологічної допомоги в організації	10	2	2			6	11	-	2			9
<b>Разом – зм. м. 3</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>18</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			<b>27</b>
<b>Змістовий модуль 4.</b>												
<b>Система роботи щодо профілактики бездоглядності, правопорушень та шкідливих звичок серед дітей та підлітків</b>												
<b>Тема 10.</b> Феномен бездоглядності та безпритульності дітей. Національний механізм профілактики і розв'язання проблем бездоглядності та безпритульності дітей	10	2	2			6	9	-	-			9
<b>Тема 11.</b> Актуальні	10	2	2			6	11	-	2			9

питання психологічної допомоги та соціального супроводу організації												
<b>Тема 12.</b> Правова освіта та правове виховання – один із напрямів профілактики протиправної поведінки неповнолітніх	12	4	2			6	11	-	2			9
<b>Разом – зм. м. 4</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>18</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			<b>27</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>26</b>	<b>22</b>			<b>72</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>108</b>
<b>Модуль 2</b>												
<b>ІНДЗ</b>						9						9
<b>Усього годин</b>						9						9

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Визначення ключових параметрів методичної роботи організації	2	-
2.	Методи вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду	2	-
3.	Науково-методична робота в організації. Структура управління методичною роботою організації	2	-
4.	Визначення спектру методів активізації навчального процесу	2	2
5.	Впровадження інноваційних форм і методів в управління методичною роботою в організації	2	-
6.	Соціологічні проблеми освіти	2	
7.	Інноваційні соціально – педагогічні технології. Етапи впровадження інновацій в виховну роботу	2	2
8.	Соціально-психологічні проблеми дітей та молоді та шляхи їх подолання	2	2
9.	Національний механізм профілактики і розв'язання проблем бездоглядності та безпритульності дітей	2	-
10.	Розробка плану роботи щодо соціально-педагогічного супроводу сім'ї	2	2
11.	Проекти як один із видів цілісного розв'язання	2	2

	особистістю життєво значущої проблеми		
	Разом	22	10

## 6. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

Підготовка до аудиторних занять – 0,5 /1 год. занять.

Підготовка до контрольних заходів – 6 год на 1 кредит ЄКТС.

Опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях -

### 6.1. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Теоретичні основи створення системи методичної роботи в організації	6	9
2	Розвиток організації через вирішення науково-методичної проблеми	6	9
3	Перспективний педагогічний досвід – система підтримки талантів	6	9
4	Організація методичної роботи в організації	6	9
5	Інноваційні форми та методи управління методичною роботою в організації	6	9
6	Тестування як інструмент моніторингу якості освіти	6	9
7	Основи сучасного розвитку соціальної політики в Україні: основні поняття та сутність	6	9
8	Методи і технології сучасної соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю	6	9
9	Специфіка організації соціально-психологічної допомоги в організації	6	9
10	Феномен бездоглядності та безпритульності дітей. Національний механізм профілактики і розв'язання проблем бездоглядності та безпритульності дітей	6	9
11	Актуальні питання психологічної допомоги та соціального супроводу в навчальному закладі	6	9
12	Правова освіта та правове виховання – один із напрямів профілактики протиправної поведінки неповнолітніх	6	9
	Разом	72	108



## 7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Структура курсової роботи

Курсова робота повинна містити:

- титульний аркуш;
- зміст;
- вступ;
- основну частину (розділи та підрозділи);
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки

Курсова робота починається із вступу, який містить актуальність, мету, об'єкт, предмет, завдання, методи дослідження, структуру роботи.

Актуальність дослідження складається із таких структурних елементів: важливість даної проблеми на сучасному етапі розвитку освіти (початкової освіти), суспільства; співвіднесення проблеми із законодавчими, нормативними документами; розгляд науковцями, педагогами-практиками основних аспектів дослідження даної проблеми.

Закінчується актуальність дослідження таким реченням: «Враховуючи актуальність дослідження даної проблеми темою курсової роботи було обрано: «...» (тема).

Мета дослідження формулюється на основі передбачення результату та визначення його характеристик.

Об'єкт дослідження – частина об'єктивної реальності, яка на сучасному етапі стає предметом практичної й теоретичної діяльності людини як соціальної істоти.

Предмет дослідження – якості та відносини досліджуваного об'єкта з певною метою за даних умов.

Завдання дослідження конкретизують: вирішення певних теоретичних питань (наприклад, з'ясування сутності дидактичного явища, аналіз його визначень, дослідження ознак тощо); експериментальне вивчення практики вирішення проблеми, виявлення її типового стану, типових недоліків, їх причин, типових рис передового досвіду тощо; обґрунтування системи заходів, необхідних для вирішення поставленого завдання; експериментальна перевірка запропонованої системи заходів щодо відповідності її критеріям; вироблення методичних рекомендацій.

Обрані методи дослідження мають відображати динаміку розвитку окремих якостей, забезпечити отримання даних з якнайбільшого числа джерел, від найкомпетентніших осіб. Методи дослідження класифікують на теоретичні (аналіз літературних, інформаційних джерел, синтез, узагальнення тощо), емпіричні (анкетування, спостереження, тестування тощо). Обсяг курсової роботи близько 30-35 сторінок без врахування додатків та списку використаних джерел.

## 8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни "Управління



навчальною та виховною діяльністю організації" використовуються пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням:

- розв'язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних досліджень;
- тестових завдань;
- прийомів рольової гри;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій.

## 9. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, підсумкова письмове тестування, звіт, реферат.

Комп'ютерного контролю: тестове опитування.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульних контрольних робіт.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;



40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3			Змістовий модуль № 4				
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10	T.11	T.12	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2, ... T12 – теми змістових модулів

### Курсова робота

Основна частина (вступ, два розділи, висновки)	Додатки, список використаних джерел	Захист роботи	Сума
40	20	40	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
	для екзамену
90–100	відмінно
82–89	добре
74–81	
64–73	
60–63	задовільно



35–59	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни "Управління навчальною та виховною діяльністю організації" для студентів спеціалізації "Управління навчальним закладом (за типом)" НУВГП заочної форми навчання / Т.Є.Криstopчук – Рівне: НУВГП, 2016. – 11с.
2. Конспект лекцій з дисципліни "Управління навчальною та виховною діяльністю організації" для студентів спеціалізації "Управління навчальним закладом (за типом)" / Т.Є.Криstopчук – Рівне: НУВГП, 2016. – 12 с.
3. Конспект лекцій на паперових носіях.
4. Конспект лекцій на електронних носіях.
5. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.
6. Роздавальний матеріал до семінарських занять.
7. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
8. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Безпалько О. В.– К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
2. Веретенко Т. Г. Соціально-педагогічна робота у закладах освіти / Т. Г. Веретенко // Соціальна педагогіка: теорія і технології : підручник [для студ. вищ. навч. закладів] / [Т. Ф. Алексєєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] ; за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. –С. 84–103.
3. Галіцина Л.В. Керівник: Мистецтво стратегії і тактики /Людмила Галіцина. – К.: Шк. світ, 2012. – С. 51-53.
4. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. - К.: Ленвіт, 2011. – 263 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
6. Енциклопедія освіти / Головний ред. В.Г.Кремень. – К.: Юніком Інтер, 2008. – 1040 с
7. Майбутнє України в руках молоді. Бєсїди з правового виховання/ Укладач Г.С.Грай. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2005. - 272с.





8. Микитюк П.П. Інноваційний менеджмент. – К.: Центр навчальної літератури, 2012. – 400 с.
9. Моніторинг у ЗНЗ / Упоряд. М.Голубенко. – К.: Шк. світ, 2007. – 128с.
10. Харченко С. Я. Соціально-педагогічні технології : навч.-метод. посіб / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганськ : Альма-матер, 2013. – 552 с.
11. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом. – К.: Знання, 2006. – 365с.

### Допоміжна

1. Заверико Н. В. Технології соціально-педагогічної діяльності / Н. В. Заверико // Соціальна педагогіка: теорія і технології : підручник / [за ред. І. Д. Зверєвої]. – К : Центр навчальної літератури, 2006. – С. 147–160.
2. Калашнікова С.А. Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу – К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2008. – 56 с.
3. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: анализ зарубежного опыта / Кларин М. В. – Рига : НПЦ "Эксперимент", 1998. – 180с.
4. Софій Н.З. Інноваційні методи навчання та викладання: теоретичне підґрунтя та методика використання. – К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2008. – 60 с.

### 13. Інформаційні ресурси

1. База "Законодавство України" на сайті Верховної Ради [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>. – Назва з екрана.
2. МОН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua>. – Назва з екрана.
3. Наукова бібліотека НУВГП (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>. – Назва з екрана.
4. Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.znz.edu-ua.net>. – Назва з екрана.
5. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://litopys.com.ua/places/b-bl-oteki/r-vnenska-oblasna-universalna-naukova-b-bl-oteka/>. – Назва з екрана.
6. Стандарти вищої освіти за усіма рівнями вищої освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/articles/689-standarti-vishchoji-osviti>. – Назва з екрана.