



Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та природокористування

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту  
Кафедра іноземних мов

**06-09-31**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної,  
методичної та виховної роботи

\_\_\_\_\_ О.А. Лагоднюк  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Program of the Elective Discipline**

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) (рівень володіння мовою – B2)**  
**FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) (LEVEL B2)**

спеціальність      всі спеціальності НУВГП  
specialty            all Specialties of NUWEE

спеціалізація      всі спеціалізації НУВГП  
specialization      all Specializations of NUWEE



## Вступ

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) /рівень володіння мовою – B2/» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра всіх спеціальностей НУВГП.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вокабуляр і граматичні конструкції в межах академічного та побутового дискурсу, фонетичні норми сучасної німецької мови, які уможливають реалізацію усного та письмового спілкування на рівні B2.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Іноземна мова (англійська) /рівень володіння мовою – B2/» є складником циклу дисциплін мовної підготовки студентів всіх спеціальностей НУВГП. Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – «Іноземна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням». Вивчення дисципліни передбачає цілеспрямовану роботу над мовою, уміння формувати, розвивати та використовувати стратегії вивчення мов. Поряд з цим, активна участь на практичних заняттях, самостійна робота та виконання поставлених задач сприяють успішному вивченню мови.

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

## Анотація

Іншомовна підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності та важливою передумовою академічної та професійної мобільності студентів. Програма англійської мови рівня B2 розрахована на студентів, які раніше вивчали мову та досягли рівня не нижче B1 відповідно до дескрипторів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти. Програма передбачає комплексне навчання англійської мови в усіх її аспектах в рамках компетентнісного підходу.

Мета навчання – формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетентності студентів в рамках комунікативного та компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання, формування інтерактивних навичок і вмінь усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності; забезпечення практичного володіння англійською мовою як засобом усного і письмового спілкування.

Курс «Англійська мова (рівень B2)» носить міждисциплінарний характер, використовує сучасні технології навчання міжкультурної комунікації, є одним із способів вдосконалення іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців.

**Ключові слова:** Англійська мова, рівень B2, люди, спорт, клімат, відпочинок, подорожі, категорія часу, модальні дієслова, умовний спосіб..

## Abstract

Foreign language training is considered to be an integral component of formation of professional competence and an important prerequisite for academic and professional mobility of the students. The program of English of B2 level is designed for the students who have previously studied the language and have reached level B1 according to the

descriptors defined in the Common European Framework of Reference for Languages. The program provides comprehensive training of the English language in all its aspects within the competence-based approach.

Its purpose is the formation of communicative, linguistic, socio-cultural and professional competence of students in terms of communication and competency-based approach to learning, the formation of interactive skills with consistent improvement of each type of speech activity; the practical knowledge of the English language as a means of oral and written communication.

The course is characterized by applying the methodology of CLIL (Content and Language Integrated Learning), simulation of communicative tasks required by the target situation, and thus is one of the ways in bridging the gap between language and content specific instruction.

**Key words:** English, level B2, people, sports, entertainment, travelling, climate, category of tense, modal verbs, conditionals.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
денна форма навчання	<p><i>Спеціальності:</i> всіх спеціальності НУВГП</p> <p><i>Рівень вищої освіти:</i> магістр</p>	денна форма навчання
<i>Кількість кредитів</i>		5-й рік
3		<i>вибіркова</i>
<i>Модулів:</i>		<i>Рік підготовки</i>
1		5-й рік
<i>Змістових модулів:</i>		<i>Семестр</i>
2		9 (10)
<i>Загальна кількість годин:</i>		<i>Практичні заняття:</i>
90		30
<i>Тижневих годин для денної форми навчання:</i>		<i>Самостійна робота:</i>
аудиторних – 2 СРС – 4		60
		<i>Вид контролю:</i>
	залік	
<p><i>Примітка.</i> Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 45% до 55%.</p>		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – розвиток у студентів функціональної, мовної та мовленнєвої компетенцій для забезпечення професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формі.

### **Завдання:**

– сформувати у студентів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для

забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;

- сприяти формуванню у студентів здатності до самоосвіти;
- залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їхньої особистої мотивації (цінностей, ідеалів);
- зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови;
- досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- закономірності функціонування граматичної системи англійської мови;
- загальноповсякденну та спеціальну лексику в обсязі, передбаченому програмою;
- кліше для усної та писемної комунікації англійською мовою;
- норми вимови англійської мови.

**вміти:**

- читати та повністю розуміти автентичні іноземні тексти з побутової, країнознавчої, суспільно-політичної, загальнонаукової тематики;
- вільно володіти усним монологічним та діалогічним мовленням у ситуаціях повсякденного та професійного спілкування, висловлюватися з необхідним ступенем фонетичної коректності та тематичної складності, демонструючи володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні;
- сприймати іноземне мовлення, яке виголошено в нормальному темпі;
- володіти навичками перекладу як з англійської мови на рідну, так і з рідної на іноземну в межах суспільно-політичної, загальноекономічної, країнознавчої та фахової тематики;
- граматично та комунікативно коректно оформлювати писемні англомовні повідомлення на ряд знайомих тем у межах своєї сфери інтересів.

### **3. Програма навчальної дисципліни** **Змістовий модуль 1. SPORTS & FITNESS**

**Тема 1.** Здоровий спосіб життя. Шкідливі звички.

Граматики: неособові форми дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Читання та обговорення тексту «Pushed to the Limit».

**Тема 2.** Спорт у нашому житті. Види спорту. Екстремальні види спорту.

Граматики: утворення та вживання форм інфінітива, герундія та дієприкметника.

**Тема 3.** Місця для занять спортом. Спортивне знаряддя. Тренування у спортзалі.

Граматики: вживання інфінітива та герундія.

**Тема 4.** Командні види спорту.

Граматики: вживання інфінітива зі сполученнями (*would*) *prefer*, *would rather*, *had better*.

**Тема 5.** Спортивне харчування. Спортивні проблеми.

Граматика: словотворення (слова-композиції).

Письмо: написання есе про важливість відвідування спортивних залів.

Проміжний контроль: Unit test 1.

### Змістовий модуль 2. NATURE ATTACKS!

**Тема 1.** Природні катастрофи.

Граматика: непряма мова.

Читання та обговорення тексту «The Day the Tsunami Struck».

**Тема 2.** Природні катастрофи. Землетруси.

Граматика: твердження, питання, прохання у непрямій мові.

**Тема 3.** Погода. Погодні умови у різних країнах світу.

Граматика: модальні дієслова у непрямій мові.

**Тема 4.** Клімат. Екстремальна погода.

Граматика: вживання дієслів *said* і *told* у непрямій мові.

**Тема 5.** Незабутній день мого життя.

Граматика: повторення вивченого матеріалу.

Письмо: написання есе про саму жакливу пригоду у своєму житті.

Проміжний контроль: Unit test 2.

Підсумковий контроль test (Un. 1-2).

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с.р.	л		п	лаб.	с.р.	
<b>Змістовий модуль 7. Sports and Fitness.</b>										
<b>Тема 1.</b> Здоровий спосіб життя. Шкідливі звички. Неособові форми дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник).	8	—	2	—	6	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Спорт у нашому житті. Види спорту. Екстремальні види спорту. Утворення та вживання форм інфінітива, герундія та дієприкметника.	10	—	4	—	6	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Місця для занять спортом. Спортивне знаряддя. Тренування у спортзалі. Вживання інфінітива та герундія.	8	—	2	—	6	—	—	—	—	—
<b>Тема 4.</b> Командні види спорту. Вживання інфінітива зі сполученнями ( <i>would prefer, would rather, had better</i> ).	10	—	4	—	6	—	—	—	—	—
<b>Тема 5.</b> Спортивне харчування. Спортивні проблеми. Словотворення:	8	—	2	—	6	—	—	—	—	—

Національний університет водного господарства та природокористування Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	л		п	лаб.	с. р.	
(слова-композиції). Написання есе про важливість відвідування спортивних залів.										
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>	<b>44</b>	—	<b>14</b>	—	<b>30</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 8. Nature Attacks!</b>										
<b>Тема 1.</b> Природні катастрофи. Непряма мова.	10	—	4	—	6	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Природні катастрофи. Землетруси. Твердження, питання, прохання у непрякій мові.	8	—	2	—	6	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Погода. Погодні умови у різних країнах світу. Модальні дієслова у непрякій мові.	10	—	4	—	6	—	—	—	—	—
<b>Тема 4.</b> Клімат. Екстремальна погода. Вживання дієслів <i>said</i> і <i>told</i> у непрякій мові.	8	—	2	—	6	—	—	—	—	—
<b>Тема 5.</b> Незабутній день мого життя. Повторення вивченого граматичного матеріалу. Написання есе про саму жакливу пригоду у своєму житті.	10	—	4	—	6	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>	<b>46</b>	—	<b>16</b>	—	<b>30</b>	—	—	—	—	—
<b>Усього годин:</b>	<b>90</b>	—	<b>30</b>	—	<b>60</b>	—	—	—	—	—

### 5. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
1.	Здоровий спосіб життя. Шкідливі звички.	2	—
2.	Спорт у нашому житті. Види спорту. Екстремальні види спорту.	4	—
3.	Місця для занять спортом. Спортивне знаряддя. Тренування у спортзалі.	2	—
4.	Командні види спорту.	4	—
5.	Спортивне харчування. Спортивні проблеми.	2	—
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
1.	Природні катастрофи.	4	—
2.	Природні катастрофи. Землетруси.	2	—
3.	Погода. Погодні умови у різних країнах світу.	4	—
4.	Клімат. Екстремальна погода.	2	—
5.	Незабутній день мого життя.	4	—
<b>Усього годин:</b>		<b>30</b>	—

## 6. Самостійна робота

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
1.	Прочитати та перекласти текст «Pushed to the Limit». Підготувати переказ тексту.	6	—
2.	Виконати граматичні вправи на неособові форми дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник).	6	—
3.	Прослухати текст про бойові мистецтва. Виконати вправи.	6	—
4.	Скласти діалог за темою «Спорт у нашому житті».	6	—
5.	Написати есе про важливість відвідування спортивних залів	6	—
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
1.	Прочитати та перекласти текст «The Day the Tsunami Struck». Скласти діалог за текстом.	6	—
2.	Виконати граматичні вправи на речення у непрямій мові.	6	—
3.	Прослухати розповідь про клімат у різних країнах світу. Виконати вправи.	6	—
4.	Підготувати доповідь про стихійні катастрофи у сучасному світі.	6	—
5.	Написати есе про саму жахливу пригоду у своєму житті.	6	—
<b>Усього годин:</b>		<b>60</b>	—

## 7. Методи навчання

В умовах конкурентоспроможного виходу України на міжнародну освітню арену, усе складніше стає забезпечити високий рівень освіченості студентів ВНЗ, застосовуючи для цієї мети тільки традиційні методи навчання. Залучення нових ефективних комунікативних методів навчання іноземної мови для підготовки студентів, зокрема, технічних спеціальностей, стало не лише бажаним, а й необхідним.

Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення англійської мови є інтерактивні методи, які базуються на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу вивчаючого, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікативні навички.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на пошук унікальних якостей студентів, особливостей їх мислення.

Технології інтерактивного навчання можуть бути залучені до проведення заняття в аудиторії або за її межами у формі позакласового заходу. Методика проведення заняття є активною, тобто жоден студент не залишається без уваги і, у сприятливій атмосфері, навіть пасивні студенти прагнуть бути активними учасниками.

До інтерактивних методів навчання відносять презентацію, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, проектування бізнес планів, проектів, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення англомовних спеціалістів. Дискусійні форми навчання – це ціленаправлений та впорядкований обмін думками, твердженнями з метою «знаходження істини» або формування в учасників певної точки зору.

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, використання проектних методів, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційні курси іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet.



## 8. Методи контролю

Систематичність контролю реалізується в таких його видах:

а) **поточний контроль**, який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу;

б) **рубіжний контроль**, який проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом;

в) **підсумковий контроль**, який реалізується в кінці семестру (року).

У процесі поточного контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу з іноземної мови, що дає йому можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність учнів з оволодіння іноземною мовою та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу.

Метою контрольних завдань в ході рубіжного та підсумкового контролю є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні іншомовними навичками і вміннями за певний відрізок часу або по завершенні певного етапу навчальної роботи.

За **формою** організації контроль може бути **індивідуальним** або **фронтальним/груповим**;

за характером оформлення відповіді – **усним** або **письмовим**;

з використанням рідної мови – **одномовним** або **двомовним**.

**Письмовий контроль** проводиться у формі виконання учнями письмових контрольних робіт і в цьому випадку є фронтальним контролем.

**Усний контроль** проводиться у формі співбесіди з учнем, наприклад, під час усного іспиту і відноситься до індивідуального контролю.

**Взаємоконтроль** використовується під час роботи в парах з індивідуальними картками, підстановчими таблицями тощо, коли один студент перевіряє за допомогою ключа виконання контрольного завдання іншим студентом.

**Самоконтроль** – це розумове вміння, яке забезпечує навчальну дію порівняння результатів власного виконання навчального завдання (програми) зі змістом і зовнішнім оформленням відповідного (заданого) іншомовного матеріалу. Порівняння здійснюється студентом з опорою на навчальний матеріал і власний досвід з метою подальшого самостійного виправлення зробленої ним самою помилки, яка, в певній мірі, була самостійно усвідомлена.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

### 9.1. Розподіл балів, які присвоюються студентам (I (II) семестр) /залік/

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для заліку	
90-100	зараховано	
82-89		
74-81		
64-73		
60-63		
35-59	не зараховано з можливістю повторного складання	
0-34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

## 10. Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, навчання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. С.Ю.Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2003. – 273 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / [Вакулєнко О. Л. та ін.]. – Рівне : НУВГП, 2013.– 46 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://ep3.nuwm.edu.ua/2831/> – Назва з екрана.

3. Красовська А.М. Навчальні завдання з розвитку граматичних навичок з англійської мови /теорія, тренувальні вправи, міні та рейтингові тести/ для студентів I-II курсів всіх спеціальностей НУВГП /06-09-17/. Режим доступу : <http://ep3.nuwm.edu.ua/2852/> – Назва з екрана

4. Evans V. On Screen B2. Teacher's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Berkshire : Express Publishing, 2015.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Evans V. On Screen B2. Student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Berkshire : Express Publishing, 2015.

2. Evans V. On Screen B2. Workbook / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Berkshire : Express Publishing, 2015.

### Допоміжна

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови: Посібник. – Київ: ТОВ „ВП Логос”, 2004.– 341 с.

2. Куліш Л.Ю. Прискорений курс англійської мови. Київ: Чумацький шлях, 2001. – 360 с.

3. Тарнопольський О.Б. Ділові проекти / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко. – Вінниця : Нова книга, 2007. – 88 с.

4. Новый англо-русский тематический словарь. / Под. ред. канд. экон. наук В.И. Дубницкого. – Д.: Сталкер, 1999. – 592 с.

## 12. Інформаційні ресурси

1. Британська рада [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua/>

2. Наукова бібліотека НУВГП (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>. – Назва з екрана

3. Рівненська обласна наукова бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://litopys.com.ua/places/b-bl-oteki/r-vnenska-oblasna-un-versalna-naukova-biblioteka>. – Назва з екрана

4. BBC Learning English [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>